

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Комитет по образованию Администрации г. Улан – Удэ  
Муниципальное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 37»

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**на 2009 – 2012 г.**

Утверждено на педсовете, протокол №1

Директор школы № 37

(М.В. Хамеруева)

«30» августа 2009 г.

## Содержание

### I раздел

Назначение программы, цель ее разработки.

### II раздел

Характеристика школы и принципов ее образовательной политики

### III раздел

Аналитическое обоснование программы.

### IV раздел

Цели, задачи, направления образовательной политики школы.

### V раздел

Учебный план СОШ № 37 на 2009-10 учебный год

### VI раздел

Обеспеченность реализации учебного плана программами и учебниками, рекомендованными Министерством образования РФ.

### VII раздел

Дополнительное образование и система воспитательной работы.

### VIII раздел

Описание особенностей организации учебно-воспитательного процесса, форм обучения учащихся и новых педагогических технологий. Система промежуточной аттестации школьников.

### IX раздел

Инновационная работа в школе

### X раздел

Управление реализацией программы.

## Назначение программы

Назначение - программы - создание внутришкольного нормативно-управленческого документа на основе федерально-региональной нормативной базы образования, специфики содержания образования и особенностей организации содержания образования и особенностей организации образовательного процесса в школе №37 Советского района г. Улан-Удэ.

Образование 21 века требует приобретения человека новой образовательной культуры. В концепции Модернизации Российского образования на период 2010 года сформулированы новые социальные требования к школе: «Школа в широком смысле слова, должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности». Основная идея концепции образовательной программы школы заключается в том, что каждый ребенок-личность и каждый ребенок обучаем.

Исходя из нормативных документов развития системы образования, школа № 37 ставит своей целью реализацию *социально-ориентированного образования* школьников на всех основных ступенях школы (начальной, основной, средней), которая рассматривается с нескольких позиций:

- **с позиций учащихся:** создание оптимальных условий для обучения, воспитания, развития каждого ребенка в соответствии с их индивидуальными задатками, способностями, склонностями, образовательными потребностями;
- **с позиции родителей:** удовлетворение социального заказа, ожиданий родителей по организации и результативности социально-ориентированного образования на всех ступенях школы;
- **с позиции общества, рынка труда:** формирование социально-значимых жизненных ценностей, личностных, профессиональных компетентностей школьников в соответствии с социально-экономическими потребностями общества, рынка труда;
- **с позиции педагогики:** создание целостной системы непрерывного образования, обеспечивающего каждому участнику образовательного процесса условия для саморазвития и самореализации.

Поэтому за основу своей образовательной политики педколлектив взял *личностно-ориентированную педагогику*, позволяющую учитывать в процессе обучения и воспитания закономерности и особенности формирования личности ребенка.

Таким образом, **целью** Образовательной программы является создание благоприятных условий для успешного обучения всех детей, их воспитания и развития с учетом интересов и способностей каждого путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества в социально-экономических реалиях микрорайона и в соответствии с Комплексной программой социально-экономического развития РБ.

## Программа составлена на основе:

- Конвенции о правах ребенка ООН;
- Конституции РФ;
- Закона РФ “Об образовании”;
- Концепции общего среднего образования
- «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года»
- Типового положения об образовательной средней школе;
- Устава школы.

## II раздел

### Характеристика школы и принципов ее образовательной политики

История школы ведет свой отсчет с 1944 года. В п. Военный (ныне п. Солдатский) располагалась воинская часть, в одной из казарм которой организовали школу. В ней было всего два класса, где учились в основном дети военных. Первым директором школы была Горячая А.П., завучем Кашевич М.К.

Со временем школа разрасталась, увеличивалось количество классов. Школа была преобразована в семилетнюю, затем - в восьмилетнюю. В ней стали обучаться дети из близлежащих населенных пунктов: Поселья, Истока, Аэропорта. Детей подвозили в школу на автобусах. Учителя в основном приезжали из города.

В 1974 году в п. Аэропорт было построено новое здание школы, куда была переведена школа из п. Солдатский. В этом же году школа получила статус средней общеобразовательной. В 1976г. школа сделала первый выпуск.

Сегодня школа занимает два трехэтажных корпуса: главный корпус возведен в 1974г., второй корпус – в 1991г. Имеются мастерские, спортивная и игровая площадки, хоккейная коробка.

С 1994 года школа являлась Республиканской экспериментальной площадкой по экологическому образованию и воспитанию. **С 1995 г. ведется углубленное изучение математики с 7 класса и введен математический профиль на третьей ступени.**

Педагогический коллектив школы состоит из творчески работающих, педагогически грамотных, талантливых и высококвалифицированных учителей, большинство из которых аттестовано по первой и высшей квалификационным категориям.

В школе сформирована система работы с молодыми специалистами, существуют традиции преемственности и наставничества в коллективе. Молодые учителя продолжают традиции школы. В школе проходят педагогическую практику студенты БГУ и Педагогического колледжа

В школе на высоком уровне преподаются математика, предметы гуманитарного и естественнонаучного циклов, что подтверждается высокими результатами ЕГЭ, количеством медалистов, активным участием учащихся школы в предметных олимпиадах и конкурсах с хорошими результатами; 96-98% выпускников ежегодно поступают в ВУЗы республики и страны.

Для повышения мотивации школьников **в предпрофильных и профильных** классах учителя математики умело и целенаправленно используют новейшие материалы и

учебники, а также новые педагогические технологии, в том числе и те, которые разработаны учителями школы Коневой Г.М., Зверьковой Г.А., Николаевой Н.В.

Школа организует научно-практическую деятельность учащихся по разным предметам с применением новых технологий, что позволяет расширить кругозор учащихся и дать им навыки исследовательской работы.

Еще одним из компонентов социального заказа общества к школе является воспитание сознательного гражданина, способного жить в правовом государстве, укреплять его основы, зная и уважая закон. Постоянно меняющиеся законодательные акты, перестройка правовой системы общества, борьба с детской и подростковой преступностью и правонарушениями в современной России – все это обязывает школу заниматься воспитанием юридически грамотного гражданина, не просто законопослушного, но и прекрасно осознающего силу и необходимость закона для стабилизации социально-экономического положения страны. Школа работает в тесном контакте с социально-психологической службой и инспекцией по делам несовершеннолетних ОВД Советского района. Сотрудники отделения выступают перед учащимися и их родителями. Ведется активная внеклассная и внешкольная работа педагогов по правовому воспитанию детей и подростков. В школе плодотворно работает психологическая служба, проводится диагностика детей группы «учебного и поведенческого риска», диагностика психических состояний и социально-психологической адаптации, мониторинг тревожности, диагностика памяти, анкетирование на выявление интересов и т.д.

Педагогический коллектив осознает, что современная эпоха - эпоха реформирования образования, школы, личности учителя ребенка, их отношений к жизни и деятельности, друг к другу, эпоха формирования новых педагогических идей, нового типа мышления. Идет пересмотр целей деятельности школы. Школа обретает новое зрение, иной взгляд на ребенка: пытается увидеть в школьнике сначала человека, личность, а потом ученика. Мы являемся сторонниками того, что из всех показателей оценки школы главным следует считать самочувствие в ней человека. Школа хороша, если в ней комфортно каждому ребенку и взрослому. В этом, прежде всего, мы видим миссию своей школы. Школа должна стать местом радости для ребенка и учителя, миром спокойствия, терпимости, сотрудничества. Поэтому за основу своей образовательной политики педколлектив взял личностно-ориентированную педагогику, позволяющую учитывать в процессе обучения и воспитания закономерности и особенности формирования личности ребенка. Главное условие для достижения этого - включение каждого ребенка в активную деятельность на каждом учебном занятии с учетом его возможностей и способностей, уровня подготовки, зоны ближайшего развития.

Педагогический коллектив целенаправленно стремится перевести педагогические процессы и школу в целом в новое, более качественное состояние, стимулирующее ученика и учителя. В настоящее время школа находится в режиме развития:

- руководители школы и большая часть педагогического коллектива понимают проблемы, которые требуют решения;
- вся деятельность педагогического коллектива направлена на решение этих проблем;
- формируется единое развивающее методическое поле;

- вся деятельность школы сфокусирована на развитие личности школьников, качество знаний и умений, воспитанность учащихся.

### **III раздел**

#### **Аналитическое обоснование программы.**

Школа №37 ориентирована на создание адаптивной модели образовательного пространства, способной обеспечить развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных возможностей.

В основе реализации модели лежит соблюдение, в первую очередь, принципа педагогической экологии. Отношение педагогов и всех членов школьного коллектива к ребенку строится на его безусловном принятии, на педагогическом оптимизме, доверии, чувстве глубокой любви и симпатии, уважении личности ребенка, его прав и свобод.

Одна из задач школы – гуманизация образования, перевод ученика из объекта обучения в субъект обучения.

В этой связи стиль отношений закреплён в следующих принципах:

- не запрещать, а направлять,
- не управлять, а соуправлять,
- не принуждать, а убеждать,
- не командовать, а организовывать,
- не ограничивать, а предоставлять свободу выбора

Для успешного решения поставленных задач необходимо выявить педагогические проблемы, сдерживающие развитие школы.

Комплексный анализ состояния образования в школе исследуется по общепринятым позициям и показателям, а также включает статотчеты.

#### **Образовательные потребности учащихся и социальный заказ родителей.**

##### **Социальные особенности семей обучающихся:**

*Образовательный уровень родителей достаточно высок:*

Из 1231 родителей:

- ✓ с высшим образованием – 412 – 33,5%;
- ✓ со средним специальным – 573 – 46,5%;

Педагогов – 21 человек – 1,7%, медицинских работников – 45 человек – 3,65, инженерно – технических – 87 человек – 7%, с экономической специальностью – 30 человек – 2,5%, с юридической – 8 человек – 0,6%, военнослужащих – 9 человек – 0,8%.

*Социальный состав родителей:*

В государственных учреждениях – 385 человек – 31%, в частных предприятиях – 216 человек – 17%, в МВД – 31 человек - 2,5%, в торговле и сфере обслуживания – 222 человек – 18%, безработных – 265 человек – 21,5%.

Таким образом, большая часть родителей работает в государственных учреждениях.

многодетные семьи	малообеспеченные семьи	неполные семьи	семьи с родителями и инвалидами	семьи с детьми-инвалидами	семьи с детьми – сиротами, находящимися под опекой
134	224	176	7	6	15

Школу посещают дети из всех близлежащих поселков: из п.Аэропорт – 245 учащихся – 20%, п.Сокол – 210 учащихся – 17%, из п.Солдатский – 45 учащихся – 4%, из п.Исток – 9 учащихся – 0,8%, из с.Хойто-Бэе – 308 учащихся – 25,5%, другие – 15 учащихся – 1,2%.

Нуждаются в помощи психолога – 10 человек

Учащиеся с проблемами в поведении - 9 человек

Учащиеся с проблемами в общении - 3 человека

Таким образом, контингент учащихся различный по материальному, социальному положению семей, образовательному уровню родителей. В целом большинство учащихся из благополучных семей. В настоящее время на внутришкольном учете 12 человек. Большинство родителей имеет высшее образование, относится к категории служащих. Многие родители сами заканчивали школу № 37.

Анализ бесед с родителями показывает, что большинство удовлетворено уровнем образования, порядком в школе и выбирает нашу школу, руководствуясь следующими критериями:

- благоприятный микроклимат,
- порядок в школе,
- безопасность,
- индивидуальный подход,
- высокий профессионализм педагогов.

#### **Анализ выполнения социального заказа.**

Социальный заказ	Пути его реализации	Степень выполнения
1.Высокое качество образования	1. <b>Совершенствование препрофильного и профильного обучения.</b> 2. Внедрение современных технологий обучения.	1.Реализация программы углубленного изучения математики и предметов гуманитарного цикла. 2.Усилено внимание к проектной, исследовательской

	3. Повышение квалификации педагогических кадров. 4. Расширение системы дополнительного образования.	деятельности. 3. Расширена система внеурочной деятельности. 4. Участие педкадров в работе курсов по повышению квалификации учителей
--	--	---

### **Уровень здоровья**

Постоянно отслеживается в связи с возросшей учебной нагрузкой состояние здоровья учащихся. Изучение медицинских карт учеников школы позволяет сделать следующие выводы:

Большинство учащихся относятся к детям с нормальным развитием и функционированием организма – 619 человек.

Ежегодно возрастает количество детей с нарушением органов зрения –150 детей, с заболеванием органов дыхания - 8, из них с бронхиальной астмой - 5 детей, с заболеванием органов пищеварения- 1 ребенок, с нарушением осанки -17, со сколиозом- 8. Следовательно, при разработке учебного плана мы стараемся не допускать перегрузку учащихся, ориентируясь на предельно допустимую нагрузку, учитывать особенности щадящего режима в течение учебного дня, обеспечить горячим питанием всех учащихся, выполнение стандарта по физическому воспитанию школьников.

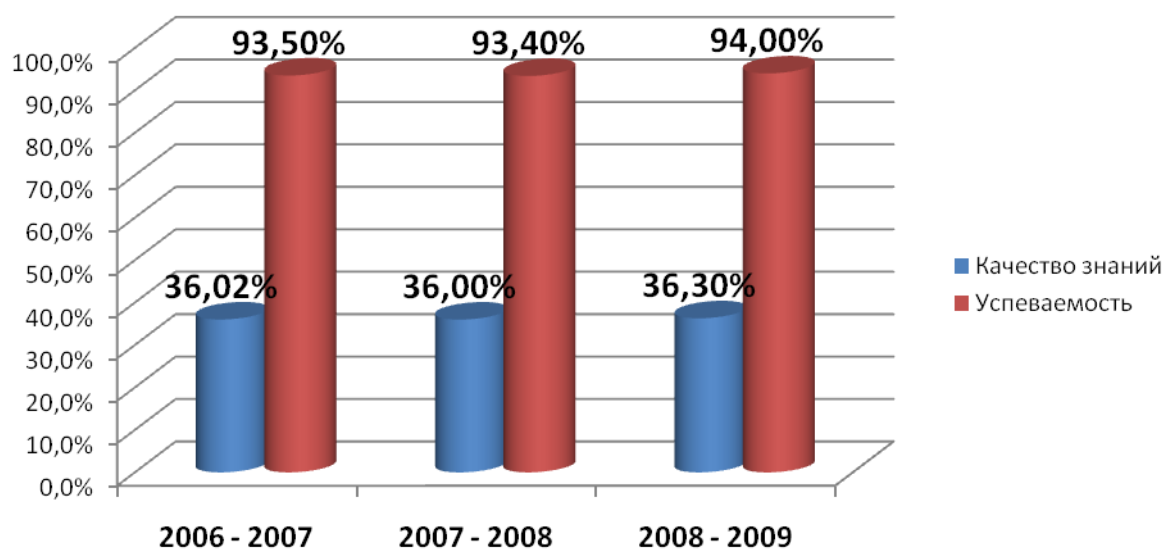
Медицинский персонал в течение учебного года ведет наблюдение, беседы, анкетирование, анализирует полученный материал, отражающий состояние здоровья учащихся.

Коллектив школы заботится о сохранении здоровья учащихся, привлекая учеников к занятиям в спортивных секциях, к участию в соревнованиях и походах. Проводится ежегодная диспансеризация учащихся. На педсоветах заслушиваются выступления медицинских работников по вопросам проведения здоровьесберегающих мероприятий. Медицинские работники школы систематически проводят оздоровительную работу: профилактические прививки, витаминотерапию и др. Регулярно осуществляется контроль за соблюдением гигиенического режима в школе, контроль за работой школьной столовой.

В рамках здоровьесберегающей программы ведется работа по валеологическим программам, проводятся регулярные лекции по профилактике вредных привычек, наркомании и токсикомании. Школа сотрудничает с филиалом городской поликлиники п. Сокол



## Уровень обученности учащихся



## Научно – исследовательская работа учителей и учащихся

*(См. приложение 2)*

## Результаты ЕГЭ

*(См. приложение 5)*

## Выпускники школы награждаются золотыми и серебряными медалям

Учебный год	Золотые медали	Серебряные медали
2006 - 2007	1	1
2007 – 2008	-	3
2008 - 2009	4	5

94 % процента выпускников школы становятся студентами ВУЗов республики и других городов России. Среди наиболее распространенных ВУЗов можно выделить: БГУ, ВСГТУ, ТГУ, НГТУ, НГУ, БЭПИ, ИТУ, ИГМУ и др.

Основная часть учащихся 9 классов продолжают обучение в 10 классе нашей школы.

### **Уровень познавательного интереса**

Уровень и качество обученности учащихся обусловлен их образовательным потенциалом, в основе которого лежит познавательное развитие школьника. Высокий и средний уровень познавательных возможностей (память, внимание, логическое мышление) имеет ...% учащихся, ...% - учащиеся с низким уровнем познавательных возможностей (низкая переключаемость внимания, низкая скорость ассоциативных процессов, низкие показатели всех видов памяти). Для ...% школьников характерна повышенная эмоциональность, быстрая утомляемость и познавательные способности, поэтому находятся в зависимости от эмоционального состояния. У ...% учащихся на познавательные способности накладывает отпечаток медлительность. Следовательно, при разработке технологии урока, подготовке дидактического материала, при взаимодействии учителя и ученика необходимо осуществлять личностно-ориентированный подход, учитывая особенности познавательных способностей учащихся. С целью отслеживания динамики познавательного развития учащихся учителям и классным руководителям совместно с психологом необходимо совершенствовать методику диагностики, анализировать полученные материалы и использовать в учебно-воспитательном процессе. Следует отметить, что индивидуальная работа учителей с учащимися низкого уровня познавательных возможностей позволила достичь части этих школьников обязательного уровня знаний и умений. Сравнение эффективности обученности учащихся в целом по школе и их зоны ближайшего развития показывает, что не все школьники имеют знания в соответствии с их познавательными возможностями. Следовательно, необходимо спланировать систему работы по обеспечению индивидуальной траектории развития в соответствии с зоной ближайшего развития.

### **Уровень сформированности ОУУН (ключевых понятий)**

Поскольку у учащихся школы разный уровень обучаемости, то важным для педагогического коллектива является индивидуализация обучения, проблема формирования общеучебных умений и навыков.

Уровень учебно-организационных умений по школе находится в пределах средних показателей. Учащиеся умеют ставить задачи, организовывать работу по их достижению. Однако на II ступени обучения наблюдаются снижение этих навыков.

Уровень коммуникативных умений выше у учащихся I ступени и подросткового возраста. На результат оказывает влияние эмоционально-психологический климат в коллективе.

Уровень учебно-информационных умений к III ступени обучения становится более высоким, навыки работы с учебным материалом помогают учащимся лучше ориентироваться в учебном процессе, что повышает их самооценку.

### **Уровень воспитанности**

Одним из основных показателей результатов учебно-воспитательного процесса является воспитанность учащихся. Характерна положительная динамика нравственного развития учащихся 1-8 классов по таким показателям, как любознательность, ответственность, трудолюбие, ответственность. Для большей части учащихся 9-11 классов - системы ценностных ориентаций (интеллектуальный уровень, нравственная позиция). Но у части учащихся поведение согласуется со знанием о социально-нравственных нормах поведения только ситуативно. Следовательно, важной задачей педагогического коллектива является совершенствование системы диагностики уровня воспитанности каждого ученика на протяжении всех лет обучения в школе, наблюдение за характером происходящих изменений и внесение необходимых корректив. Результаты диагностики должны быть основанием для определения приоритетных направлений во внеклассной работе, реализация которых возможна через внеучебную деятельность по предмету, организацию досуговой деятельности учащихся и развитие традиций школы.

В 2008-2009 учебном году заметно активизировалась воспитательная внеклассная работа с учащимися как в стенах школы, так и вне ее.

Школа №37 имеет давние традиции в воспитательной работе: такие, как ежегодно проводимый День здоровья, в которой участвуют все учащиеся школы, День самоуправления, празднование Белого Месяца, Масленицы, Нового года, Halloween, Дня Святого Валентина, обязательное посещение Музея Природы и Этнографического музея, «предметные недели» и др., позволяющие ученикам школы заглянуть за рамки учебной программы.

Учащиеся свято чтят память участников Великой Отечественной войны, в школе уделяется большое внимание патриотическому воспитанию подростков. Любовь к Отечеству один из главных лейтмотивов всех школьных мероприятий.

Учащиеся школы шефствуют над ветеранами войны в микрорайоне: организует посещение одиноких ветеранов, концерты для ветеранов войны, «уроки мужества».

В школе работает кружки и секции, предоставляющие учащимся возможность попробовать себя в разных видах творческой деятельности, проявить и развить свои таланты под руководством опытных наставников. Регулярно проводимые в школе традиционные праздники становятся своеобразным «смотром талантов», помогают учащимся в развитии эстетического вкуса и способностей

## Уровень профессионализма педагогов

### Характеристика педагогического состава МОУ «СОШ № 37»

Одним из условий успешной реализации программы является кадровое обеспечение школы. Основные показатели иллюстрируют способность педагогического коллектива школы №37 успешно решать образовательные задачи, стоящие перед ней.

Важным показателем качественного состава педагогического коллектива является то, что в нем преобладает число учителей, имеющих стаж работы от 10 до 20 лет и свыше.

### Стаж педагогической работы

	<i>2008-2009 учебный год</i>	<i>2009-2010 учебный год</i>
до 2 лет	3	2
от 2 до 5 лет	-	1
от 5 до 10 лет	5	5
от 10 до 20 лет	17	17
свыше 20 лет	30	30
<b>ВСЕГО:</b>	<b>55</b>	<b>55</b>

### Уровень образования педагогических кадров

<i>Образование</i>	<i>2008-2009 учебный год</i>	<i>2009-2010 учебный год</i>
высшее	49	46
незаконченное высшее	1	2
среднее специальное	5	7
<b>ВСЕГО:</b>	<b>55</b>	<b>55</b>

## Квалификация педагогических кадров

<i>По разрядам ЕТС</i>	<i>2008-2009 учебный год</i>	<i>2009-2010 учебный год</i>
7	-	-
8	-	2
9	1	1
10	5	4
11	3	2
12	10	13
13	4	5
14	27	23
15	4	4
16	1	1
<b>ВСЕГО:</b>	<b>55</b>	<b>55</b>

Таким образом, большую часть коллектива (83%) представляют квалифицированные учителя в возрасте от 30 до 54 лет, имеющие достаточный педагогический опыт, обладающие высоким потенциалом и готовые к инновациям в свете реформы образования.

### Анализ учебно-материальной базы

За период 2006 –2009 школе создана информационно – аналитическая база:

- имеется компьютерный кабинет;
- создаются мультимедийный и второй компьютерный кабинеты;
- банк электронных данных носителей информации по различным направлениям деятельности школы.

Педагоги школы прошли специальные курсы по овладению компьютерной техникой, эффективному использованию информационных и коммуникативных технологий (87% учителей владеют компьютерной техникой). Администрация, педагогический коллектив школы использует компьютерную технику в управленческой деятельности, педагогической и психологической диагностике, в учебно - воспитательном процессе.

Учащиеся школы, начиная с 7 класса, овладевают основами компьютерной грамотности, а в старшем звене компьютер становится неотъемлемым средством получения дополнительной информации, помощником составления социальных и творческих проектов, других повседневных форм учебной и внеклассной деятельности.

За последние три года Администрация школы, педагогический коллектив, административно – хозяйственный персонал сумели существенно обновить существующую материально – техническую базу:

- ✓ проведены капитальные и текущие ремонты некоторых помещений;

- ✓ создана устойчивая система противопожарной безопасности, предупреждение фактов терроризма;
- ✓ преобразованы учебные кабинеты химии, биологии.

***Перечень оборудования:***

- ✓ учебно – методические комплексы;
- ✓ дидактический раздаточный материал;
- ✓ техническое оснащение;
- ✓ мебель;
- ✓ освещение, дизайн;
- ✓ температурный и воздушный режим;
- ✓ условия безопасности соответствуют существующим нормам и правилам, обеспечивают качественное выполнение стандартов образования, предпрофильной и профильной подготовки учащихся.

Необходимо провести капитальный ремонт, который включает в себя следующие работы:

- ✓ замену оконных блоков, пола, деревянных перекрытий;
- ✓ реконструкцию спортивного зала и актового зала;
- ✓ ремонт и реконструкцию учебных кабинетов;
- ✓ реконструкцию гигиенических комнат;
- ✓ ремонт отопительной системы и системы ХВС;
- ✓ замену оборудования и системы вентиляции пищеблока;
- ✓ замену устаревшей мебели.

В школе регулярно проводятся смотры кабинетов.

Исходя из анализа образовательного пространства школы, можно сделать вывод, что в школе создаются условия для обучения учащихся и работы педагогического коллектива.

Однако наряду с положительными моментами выявлены ряд проблем, требующих решения:

- еще не у всех учащихся сформирован уровень творческого подхода к получению знаний;
- необходимо усилить работу с мотивированными и одаренными детьми через организацию олимпиад, конкурсов и интеллектуальных марафонов;
- больше внимания уделять преемственности между ступенями обучения;
- совершенствовать работу по переходу на профильное и предпрофильное образование;
- активнее работать над внедрением в учебно-воспитательный процесс новых технологий.

Приведенный анализ позволяет определить цели, задачи, направления дальнейшего развития образования в школе

## IV раздел

### Цели, задачи, направления образовательной политики школы.

Образовательная программа предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. В своем представлении о том, какой должна быть наша школа, мы исходили из следующих позиций:

❖ из признания того, что школа – образовательное учреждение, призванное обеспечивать образовательные потребности микросоциума;

❖ вследствие первого необходимо изучение, анализ этих потребностей, с одной стороны, и анализ возможностей школы по их удовлетворению – с другой;

❖ удовлетворять образовательные потребности микросоциума необходимо на высокой планке качества. Школа должна быть конкурентоспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне;

❖ решая образовательные задачи, школа обеспечивает различные виды деятельности в большом спектре внеклассной сферы - в кружковой, клубной, спортивной, музыкально – эстетической, в системе КТД, представляя широкие возможности для развития школьников;

❖ решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства.

#### Задачи образовательного учреждения:

1. работа школы в системе развития;
2. усиление связей между звеньями управленческой деятельности;
3. более четкая координация действий администрации школы с общественными организациями;
4. внедрение в УВП новых технологий обучения и воспитания для повышения его эффективности, преобладание деятельностной основы над информационным насыщением;
5. улучшение работы методических объединений;
6. повышение профессионального уровня учителей через курсовую и другие системы самообразования;
7. **усовершенствование учебных планов и программ предпрофильной подготовки и профильных классов;**
8. продолжение работы по обеспечению гарантированного уровня ЗУН учащихся, отвечающего требованиям стандарта образования;
9. формирование общей культуры учебного труда учащихся через систему факультативных занятий, кружковой работы, спортивных секций, проведение

общешкольных и классных воспитательных мероприятий;

10.воспитание гражданственности, любви к Родине, приобщение к посильному общественно-полезному труду, укрепление здоровья и физического развития, реализация прав учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений.

Таким образом, назначение образовательной программы нашей школы как нормативно-управленческого документа, реализующего принцип личностной ориентации образовательного процесса, определить условия построения образовательного пространства школы, обеспечивающего создание благоприятных условий для формирования у детей таких компетенций, которые помогут им интегрироваться в современное мировое сообщество.

Приоритетные направления и назначение образовательной программы школы находят свое выражение в реализации **конкретных задач**:

- воспитание гражданина России, знающего и любящего свою большую и малую Родину, готовящегося к сознательному служению Отечеству;
- формирование культуры мышления, памяти, речи школьников, их нравственное и физическое развитие;
- .-обеспечение индивидуальной траектории развития личности в соответствии с зоной ближайшего развития ребенка;
- отработка наиболее эффективных технологий обучения, сочетающих в себе разные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся;
- формирование положительной мотивации к внешкольному и послешкольному образованию и самообразованию;
- совершенствование системы внеурочной деятельности посредством разработки совокупности программ;
- деятельность, направленная на развитие интеллектуальных способностей учащихся;
- деятельность, направленная на развитие эстетической культуры учащихся;
- деятельность, направленная на оздоровление, физическое развитие учащихся; воспитание у обучающихся стремления к соблюдению основных правил здорового образа жизни;
- совершенствование системы диагностики, отслеживающей уровень обучаемости, познавательных возможностей, уровня и эффективности обученности, уровня воспитанности учащихся в динамике;
- развитие системы профориентации учащихся.

#### ***Для начальной школы:***

- развивающее обучение становится основной стратегической линией, которая позволяет добиться становления личности младшего школьника, раскрыть его индивидуальные способности;
- воспитание системы нравственных ценностей, культуры речи, общения;
- развитие познавательных способностей детей, формирование прочных навыков учебной деятельности в целях быстрой адаптации детей; обеспечение овладения всеми детьми устойчивой речевой и математической грамотностью (устной и письменной);



- развитие и совершенствования навыка чтения, техника чтения рассматривается как инструмент к овладению другими предметами;

### ***Для основной школы:***

- полноценное представление всех основных образовательных областей в целях гарантированного достижения общеобразовательной подготовки;
- обеспечение возможностей для самореализации личности за счет активного включения творческого начала в учебный процесс, применение личностно-ориентированного общения;
- предоставление учащимся возможности попробовать себя не только в учебной, но и иных сферах деятельности, используя возможности дополнительного образования;
- применение проектных методик для стимуляции самостоятельной познавательной деятельности учащихся, формирования умения работать в команде;
- активное внедрение инновационных технологий, в т.ч. в преподавании предметов гуманитарного цикла;
- обеспечение условий для многосторонней психодиагностики индивидуальных склонностей, особенностей личности и учебных затруднений каждого школьника.

### **Для старшей школы:**

- создание максимально благоприятных условий для самореализации учащихся, для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности;
- совершенствование общеучебных умений и навыков учащихся, развитие системы самостоятельных познавательных опытов;
- создание у школьников целостной научной картины мира;
- индивидуальный подход к обучению и контролю уровня обученности в зависимости от сложившейся системы учебных и внеучебных ценностей, а также профессиональной ориентации отдельных учеников;
- обеспечение профильно-ориентированной предпрофессиональной подготовки учащихся.

## **Организация предпрофильного и профильного обучения**

В целях полноценного выполнения социального заказа в 1995 году были введены гуманитарный и математический профили на III ступени и углубленное изучение математики в основной школе с 7 класса, информатики в 8-9 классах.

### **Цели:**

1. наиболее полный учет интересов, склонностей, способностей учащихся за счет выстраивания индивидуальной образовательной траектории;
2. повышения мотивации учащихся;
3. формирование у учащихся способности осознанного выбора дальнейшего направления образования, пути получения профессии;
4. формирование навыков самообразования;

5. более высокая конкурентноспособность при поступлении выпускников в ВУЗ и другие профессиональные учебные заведения.

### **Задачи:**

#### 1. По повышению мотивации учащихся:

- активизация работы учителей по раскрытию перед учащимися социальной, практической значимости изучаемого материала;
- активизировать работу по проблеме мотивации учения.

#### 2. По созданию условий для формирования у школьников умения осуществлять выбор:

- совершенствовать содержание учебных программ, учебных планов в школе;
- совершенствовать систему дополнительного образования (создание объединений по запросам учащихся);

#### 3. По организации образовательного процесса:

- внедрение современных образовательных технологий, адекватных структуре профильного обучения;
- введение программы элективных курсов;
- осуществление перехода к оценке личных достижений учащихся с помощью портфолио.

#### 4. По организации повышения квалификации учителей школы:

- усовершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса;
- обучение на курсах в системе повышения квалификации.

### **Реализация:**

На ступени основной школы вводится предпрофильная подготовка: углубленное изучение математики с 7 класса, информатики в 8-9 классах ( в математических классах); элективные курсы по гуманитарным предметам- русскому языку, истории (в гуманитарных классах).

Профильное обучение реализуется посредством профильных предметов:

- гуманитарный профиль- русский язык, литература, МХК, история, элективных курсов;
- математический профиль- алгебра, геометрия, основы программирования.

В связи с сокращением количества классов на III ступени с 2007 года гуманитарный профиль реализуется через универсальное обучение путем увеличения количества учебных часов (см. учебный план) и введения элективных курсов. В 2009-2010 учебном году введены следующие элективные курсы:

1. «Практический курс речеведения» - 9 «в» класс (Гребенщикова Е.Б.)
2. «Курс речеведения» - 10 «б» класс (Степаненко О.В.)
3. «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» - 11 класс (Капустина И.Н.)
4. «Аудирование аутогенных текстов. Подготовка к ЕГЭ»- 11 класс (Петрова М.А.)

На III ступени вводятся профильные предметы:

алгебра, геометрия, основы программирования.

У раздел.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН СОШ №37 на 2008-09 учебный год**

«Утверждаю»

Директор школы № 37

\_\_\_\_\_ /Хамеруева М.В./

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2009г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**средней школы № 37 на 2009 – 2010 учебный год (1 – 4 классы)**

№ п/п	Предмет	1 классы				2 классы				3 классы			4 классы			Всего	Делени е	Итого	
		<i>a</i>	<i>б</i>	<i>в</i>	<i>г</i>	<i>a</i>	<i>б</i>	<i>в</i>	<i>г</i>	<i>a</i>	<i>б</i>	<i>в</i>	<i>a</i>	<i>б</i>	<i>в</i>				
1	Русский язык	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60		60	
2	Литературное чтение	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60		60	
3	Иностранный язык					2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	20	20	40	
4	Бурятский язык					2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	20	20	40	
5	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56		56	
6	Окружающий мир (человек, природа, общество)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14		14	
7	ИЗО	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14		14	
8	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14		14	
9	Технология	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24		24	
10	Физическая культура	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14		14	
	<b>Всего</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>296</b>	<b>40</b>	<b>336</b>	
<b>Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения</b>																			
1	Русский язык						1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10		10
2	Литературное чтение						1	1	1	1							4		4
3	Математика										1	1	1	1	1	1	6		6
4	Подвижные игры		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14		14

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	20	20	20	20	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	330	40	370
Количество учащихся в классе	27	30	27	27	28	27	27	25	25	26	26	27	25	26	392			

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**средней школы № 37 на 2009 – 2010 учебный год (5-9 классы)**

№ п/п	Предметы	5 класс			6 класс				7 класс		8 класс		9 класс			всего	дел	Итого
		а	б	в	а	б	в	г	а	б	а	б	а	б	в			
1	Русский язык	5	5	5	4	4	4	4	3	3	2	2	2	2	2	47		47
2	Литература	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28		28
3	Иностранный язык	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	42	42	84
4	Математика	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	5	5	6	5	72		72
5	Информатика										1/1	1/1	2/1	2/1	2/1	8	5	13
6	История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28		28
7	Обществознание, право								1	1	1	1	1	1	1	7		7
8	География				1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	14		14
9	Природоведение	1	1	1												3		3
11	Биология				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22		22
12	Физика								2	2	2	2	2	2	2	14		14
13	Химия										2	2	2	2	2	10		10
14	Музыка	1	1	1	1	1	1	1		1						8		8
15	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1						9		9
16	Бурятский язык	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	1/1	2/2	2/2	1/1	2/2	26	26	52
17	Технология	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	1/1	1/1				20	20	40
18	Черчение										1	1	1	1	1	5		5
19	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28		28
	Итого:	26	26	26	27	27	27	27	29	29	30	30	29	29	29	391	93	484
<b>Региональный (национально-региональный компонент) и компонент образовательного учреждения</b>																		
1	Литература	1	1	1	1	1	1	1					1	1	1	10		10
2	Математика	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	2	1	18		18
3	География, экология	1	1	1	1	1	1	1		1			1	1	1	11		11
4	Русский язык	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1			2	17		17

5	Физическая культура											1				1		1
<b>Элективные учебные предметы</b>																		
1	Биология. Экология.									1			1			2		2
2	Русский язык. Спецкурс.													1		1		1
3	Математика											1	1	1		3		3
4	Физика							1		1				1		3		3
5	Иностранный язык												1			1		1
6	Информатика			1												1		1
7	ОБЖ									1	1					2		2
8	Краеведение			1												1		1
	вакансия	1								1						2		2
Максимальный недел. объем учебной нагрузки		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>464</b>	<b>93</b>	<b>557</b>
Количество учащихся в классе		25	25	25	25	25	25	26	34	32	27	26	27	28	26	376		

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**средней школы № 37 на 2009 – 2010 учебный год**  
**физико – математический профиль (10 – 11 классы)**

№ п/п	Учебные предметы	10 класс	11 класс	Число недельных учебных часов за два года обучения	Деление	Итого
		<i>a</i>	<i>a</i>			
<b>I. Базовые учебные предметы</b>						
1	Русский язык	1	1	2		2
2	Литература	3	3	6		6
3	Иностранный язык	3/3	3/3	6	6	12
4	История	2	2	4		4
5	Обществознание (вкл. экономику и право)	2	2	4		4
6	География	1		1		1

7	Химия	2	2	4		4
8	Биология	1	2	3		3
9	Физическая культура	2/2	2/2	4	4	8
	<i>Всего</i>	<i>17</i>	<i>17</i>	<i>34</i>	<i>10</i>	<i>44</i>
II. Профильные учебные предметы						
1	Математика	7	7	14		14
2	Информатика и ИКТ	2/1	2/1	4	2	6
3	Программирование (технология)	2/2	2/2	4	4	8
4	Физика	4	4	8		8
	<i>Всего</i>	<i>15</i>	<i>15</i>	<i>30</i>	<i>6</i>	<i>36</i>
III. Элективные учебные предметы						
1	Математика	2	2	4		4
2	Русский язык	-	1	1		1
3	Литература	1	-	1		1
	<i>Всего</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>6</i>	<i>-</i>	<i>6</i>
IV. Региональный и школьный компонент						
1	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2		2
	<i>Всего</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>-</i>	<i>2</i>
<i>Всего:</i>		<i>36</i>	<i>36</i>	<i>72</i>	<i>16</i>	<i>88</i>
Количество учащихся в классе		26	25	51		

**ОБОСНОВАНИЕ**  
**к учебному плану средней школы № 37 г Улан – Удэ**  
**на 2009 – 2010 учебный год.**

Учебный план средней общеобразовательной школы № 37 разработан на основе базисного учебного плана 2004 года.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает овладение учащимися общеобразовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающий возможность продолжения образования в дальнейшем.

В вариативной части учебного плана начальной школы реализуется региональный и школьный компонент следующим образом:

- во 2 классах: математика – 1 час во всех классах;  
иностранный язык – 2 часа во всех классах;  
  
бурятский язык – 2 часа во всех классах;  
  
подвижные игры – 1 час во всех классах;
- в 3 классах: математика – 1 час во всех классах;  
  
иностранный язык – 2 часа во всех классах;  
  
бурятский язык – 2 часа во всех классах;  
  
подвижные игры – 1 час во всех классах.

В целях осуществления взаимосвязей и национально- регионального компонента образовательного стандарта в учебный план школы в последние годы введены следующие предметы:

- 1). экология – в 5 классах;
- 2). бурятский язык – в 2 – 9 классах;
- 3). история Бурятии – в 10 б классе;
- 4). бурятская литература – в 10 б, 11 б классах;

С целью углубления в предметы и повышения качества знаний учащихся по русскому языку и литературе введены дополнительные часы, спецкурсы и элективные курсы:

- по русскому языку – 2 час в 10 б классе; 2 час в 11 б классе;  
  
по 1 час в 10 а, 11 а классах;

- по литературе – 1 час в 10 б, 1 час в 11 б классе;
- с 5 – 6 классы увеличено количество часов по литературе. Введен спецкурс «Практический курс речеведения» в профильном гуманитарном классе 9в.

Сквозной линией учебного плана является профильное и углубленное изучение математики с 7 – 11 класс. В связи с этим увеличено количество часов в профильных математических классах, введены элективные курсы и спецкурсы по математике и физике:

- 7 а (пропедевтический) – 2 час в неделю на математику;  
1 час на элективный курс по физике;
- 8 а (профильный математический) – 2 час на математику;  
1 час на элективный курс по физике;
- 9 а (математический) – 2 часа на математику;  
1 час на элективный курс;  
1 час на элективный курс по физике;
- 10 а (математический) – 2 часа на математику;  
1 час на элективный курс;
- 11 а (математический) – 3 час на математику;  
1 час на элективный курс.

Во всех общеобразовательных классах с 5 по 9 класс в целях повышения качества знаний учащихся и приобретения хороших умений и навыков из вариативной части отведен 1 час на изучение математики.

В целях повышения качества знаний учащихся, мотивации учения, а также реализации программы развития школы введены элективные курсы:

- 1). «Экология человека» в 9 классах;
- 2). «Современный английский язык для делового общения» в 10-11 классах.;
- 3). элективный курс по подготовке к ЕГЭ по химии

В целях реализации программы профильного образования в 10,11 математических классах введено программирование за счет часов технологии. В 10 б, 11 б классах часы технологии используются для получения начального профессионального образования по выбору.



В целях повышения информационной культуры учащихся в 10 б, 11 б классах из вариативной части учебного плана отведен дополнительно 1 час на изучение информатики.

## **VI раздел Реализация учебного плана**

Реализация учебного плана обеспечена программами и учебниками, рекомендованными Министерством образования РФ.

*(См. приложение 4)*

## **УИ раздел.**

### **Дополнительное образование и система воспитательной работы.**

Все большее значение в развитии школьного образования придается системе дополнительного образования.

В системе дополнительного образования ученик может удовлетворить и развить свои познавательные потребности, получить социально значимый опыт деятельности, испытать ситуацию успеха, у обучающихся воспитывается социальная ответственность, коллективизм и патриотизм.

Система дополнительного образования в школе нацелена на формирование духовно богатой, физически здоровой, социально-активной творческой личности ребенка, развитие склонностей, способностей и интересов подростков, а также профессиональное самоопределение молодежи.

В сфере дополнительного образования школа руководствуется:

- свободным выбором ребенка дополнительной образовательной программы и видов деятельности в ее границах в соответствии с его интересами и склонностями;
- обеспечением условий для самореализации личности;
- признанием права на пробу и ошибку в выборе права на пересмотр возможностей в самореализации;
- обеспечением ситуации успеха для каждой личности;
- созданием максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов.

**Расписание секций на базе средней школы №37  
на 2009-2010 учебный год**

Дни недели	Яблоновская А.Е. секция «Тэквон-до»	Самбуева Э.А. секция «Волейбол»	Сансуев В.Б. секция «Вольная борьба»	Эрдыниев В.В. секция «Баскетбол»	Дагбаев Н.Н. секция «Стрельба из лука»	Цыдендамбаев Ж.А. секция «ОФП»
Пн	19.30-20.30 (малый зал)	19.00-21.00	17.00-20.00		10.00-12.00 15.00-17.00	
Вт			17.00-20.00	18.00-21.00	10.00-12.00 15.00-17.00	14.00-17.30
Ср	19.30-20.30	<u>16.00-19.00</u>	17.00-20.00	<u>13.30-16.00</u>		
Чт		19.00-21.00	17.00-20.00		10.00-12.00 15.00-17.00	<u>16.35-19.00</u>
Пт	19.30-20.30		17.00-20.00		9.45-12.00 14.45-17.00	
Сб				18.00-21.00		14.00-17.00

**Расписание кружков на базе средней школы №37  
на 2009-2010 учебный год**

Дни недели	Бажеева В.Л. «Роспись»	Афанасьев С.А. «Глиняная игрушка»
Пн		14.00-17.00 6,8 классы

<b>Вт</b>	13.00- 13.45 8 классы	
<b>Ср</b>	12.25-13.55 7 классы	
<b>Чт</b>	12.25-13.55 6 классы	
<b>Пт</b>		10.00-13.30 5,7 классы 14.00-16.30
<b>Сб</b>	11.00- 12.30 5 классы 12.30-13.55 8 классы	

## VIII раздел

### **Описание особенностей организации учебно-воспитательного процесса, форм обучения учащихся и новых педагогических технологий. Система промежуточной аттестации школьников.**

Образовательная деятельность нашей школы строится на принципах следующих педагогических технологий и методических подходов:

1. Принцип сотрудничества;
2. Общая система контроля за речевой деятельностью;
3. Связь урочной и неурочной деятельности;
4. Проблемное обучение;
5. Индивидуально-групповая работа;
6. Индивидуализация качеств личности;
7. Воспитание без насилия, т.е. с опорой на сильные стороны личности;
8. Стимуляция эволюционирования качеств личности;
9. Переход от интеграции личностных качеств к интеграции отношенческих качеств;

Школа № 37 обеспечивает обучение, воспитание и развитие учащихся в три ступени:

I ступень 1-4 кл.- 372 учащихся

II ступень 5-9 кл.- 376 учащихся

III ступень 10-11 кл.- 100 учащихся

Школа работает в 2 смены, начальные классы - в режиме пятидневной недели, имеется 2 группы продленного дня для учащихся 1-4 кл., а основная и старшая школа занимаются по шестидневной неделе. Расписание занятий составлено так, чтобы обеспечивать выполнение следующих требований:

- соблюдение СанПинов;
- создание условий для обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности;
- обеспечение условий высокопроизводительного труда педагогов и учащихся;
- занятия проходят в режиме классно-урочной системы при этом:
- в начальной школе используются элементы игровой деятельности;
- в средней и старшей школе уделяется внимание проектной, исследовательской деятельности;
- Оценка уровня обученности учащихся осуществляется:
- I-II ступени - по четвертям,
- III ступени - по полугодиям.
- Используется пятибалльная система оценок, зачетная, защита проектов, рефератов.

Аттестация учащихся, как одна из форм обратной связи, дает информацию о результатах обучения. В практике аттестации обучающихся используются: тестирование, административные контрольные работы, зачеты, защита рефератов, экзамены.

Система аттестации включает:

- первичную аттестацию (стартовый контроль)
- промежуточную аттестацию (рубежный контроль)
- итоговую аттестацию (итоговый контроль)

Форма и объем первичной и промежуточной аттестации устанавливается педсоветом. Промежуточная аттестация осуществляется по итогам прохождения темы (к/р, зачет, тестирование, защита рефератов, выступления на семинарах), итоговая аттестация проводится во всех классах в виде контрольной работы, тестирования, выпускных экзаменов в объеме и формах, предусмотренных государственными нормативными документами.

С целью постоянного контроля степени обученности школьников проводятся следующие виды промежуточной аттестации: тематическое и итоговое тестирования, тематические зачеты, защита рефератов. Стоит задача расширения использования предметных компьютерных программ.

Используемые в учебно-воспитательном процессе педагогические технологии развивающего и проблемного обучения способствуют самореализации личности, нормализации учебной нагрузки школьников; повышают эффективность учения, влияют на развитие мотивации, адаптируют ученика к современному миру. Основываясь на том, что развитие личности происходит в ее собственной деятельности, опытные учителя школы главный акцент в своей работе делают на творческо-эвристические методы работы с учащимися, добиваясь активной работы каждого ученика, включения творческого начала в учебный процесс. Школьники реализуют свои потенциальные возможности, способны включаться в самостоятельный познавательный поиск, высказывать свою точку зрения и аргументировать ее. Поэтому стратегическим направлением организации учебно-воспитательного процесса в школе является усиление развивающего обучения путем широкого внедрения в практику работы новых педагогических технологий, эффективных форм и методов обучения:

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Уровневая дифференциация
4. Адаптивная система обучения
5. Лекционно-зачетная система занятий в старших классах
6. Проектный метод
7. Опережающие, интенсивные, поисково-проблемные методики
8. Элементы интеграции предметов гуманитарного и естественно - научного цикла
9. Модульный подход
10. Ролевые игры
12. Нетрадиционные формы урока: учебные диспуты, деловые игры (обучающие, дидактические), конференции, консультации, собеседования, коллоквиумы, практикумы, защита рефератов и т.д.

Ежегодно проводится анализ работы педагогического коллектива по реализации гибких (современных) педагогических технологий, активных форм и методов обучения. Изучается и обобщается опыт творчески работающих учителей. В целях создания комфортных условий для обучения и воспитания школьников с учетом уровня их развития, возможностей и интересов необходимо глубокое проникновение в психологию каждого ученика. Индивидуальный подход к учащимся требует психологической зоркости учителя. Поэтому углубление психологических знаний учителей педколлектив школы осознает как важнейшее условие повышения качества обучения и воспитания, так как нет абстрактного ученика вообще, нет единых для школьников предпосылок успеха в обучении.

## **IX раздел**

### **Инновационная работа в школе**

Целью деятельности современного образовательного учреждения является

создание максимальных условий для формирования творческой личности, способной реализовать свой потенциал в быстро меняющихся социально-экономических условиях, в гармоничном сочетании собственных жизненных устремлений и прогресса общества, обновление образовательной системы.

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей школьника;

Создание новых моделей образования происходит на основе учета:

- познавательных интересов;
- права на выбор образовательных технологий;
- социальных условий;
- необходимости повышения взаимосвязи образования, воспитания и развития.

*( См. карту инноваций – приложение 1 )*

Высшим органом управления в школе является педагогический совет, главная цель которого - коллективная выработка решений по реализации образовательной программы.

Административно-управленческая работа школы обеспечивается следующим кадровым составом:

1. директор;
2. заместители директора по учебно – воспитательной работе;
3. заместителем директора по социальной защите;
4. заместитель по административно-хозяйственной работе.

Ведущей функцией директора является координация образовательного процесса. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

Методический совет осуществляет выработку стратегии развития школы. Органами тактического управления являются методические объединения учителей. В школе работает шесть методических объединений: начальных классов, русского языка и литературы, истории и обществознания, математики, иностранных языков, предметов естественнонаучного цикла. Цель работы методических объединений - методическое обеспечение выполнения образовательной программы школы путем совершенствования профессионального мастерства каждого учителя на основе обновления знаний по наиболее актуальным проблемам повышения развивающей роли обучения и воспитания школьников. Главное условие реализации образовательной программы - создание творчески работающего коллектива единомышленников. Достичь этого можно, если управление школой будет осуществляться на основе сотрудничества, самоуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

В целом для обеспечения успеха в перспективном осуществлении

приоритетных направлений образовательной программы школа предполагает:

1. систематическую диагностику и коррекцию школьных преобразований и средств их осуществления;
2. систематическое использование в системе внутришкольного управления механизма стимулирования;
3. инновационный поиск.

### Мониторинг

	Направления	Методы	Задачи
1.	Изменение комфортности в школьной жизни ученика, удовлетворение его духовных запросов и ожиданий.	1. Изучение психического и психологического состояния ученика, его отношений к собственной деятельности, отношения с учителями, товарищами, родителями.	1. Работа психолога с учащимися
			2. Проведение анкетирования по адаптации к новым условиям
			3. Проведение бесед с учащимися, требующими внимания.
			4. Проведение педконсилиумов.
			5. Медицинское обследование.
		2. Контроль за перегрузкой	1. Проведение анкетирования.
			2. Проверка тетрадей, дневников. «
			3. Наблюдение за подготовкой в ГПД.
		3. Изменения в конечных результатах обученности, готовности к продолжению образования.	1. Проведение административных контрольных работ.
			2. Посещение администрацией повторительно-обобщающих уроков.
			3. Анкетирование учащихся и родителей по вопросу

			«Воспитанность»
			4. Проведение заседаний методических объединений.
		4. Изучение состояния здоровья школьников.	1. Проведение диспансеризации.
			2. Выступление медработников на педсоветах.
			3. Самооценка учащихся
2.	Изменение комфортности в деятельности учителя, удовлетворение его духовных запросов.	1. Изучение психического и психологического состояния учителя, его отношение к делу, коллегам, ученикам, родителям.	1. Анкетирование.
			2. Самоанализ
		2. Изучение перегрузки, бюджета свободного времени и рабочего времени учителя.	1. Собеседование
			2. Организация свободного времени учителя.
			3. Анализ загруженности учителя.
		3. Оценка учителем результатами труда, удовлетворенность этими результатами, своими успехами, комфортностью условий в школе, удовлетворение уровнем своего профессионализма.	1. Собеседование
2. Обеспечение повышения квалификации.			
3. Обобщение опыта.			
3	Изменение отношения родителей к школе.	1. Оценка родителями образовательной подготовки своих детей. Создание возможностей для реализации и	1. Сбор информации с родительских собраний. Встречи с учителями предметниками.
			2. Коррекция условий на основе



		удовлетворения потребностей детей.	анализа собранной информации.
4	Изменения в управленческой деятельности руководителей, удовлетворить своим трудом.	1. Оценка коллективом стиля управленческой деятельности.	1. Анкетирование коллектива учителей, учащихся, родителей.
			2. Анализ результатов анкетирования и их коррекция.
		2. Самооценка эффективности управленческой деятельности.	1. Самоанализ управленческой деятельности в достижении задач образовательной программы.
			2. Анализ эффективности использования ресурсов: творческого потенциала педагогов, организации их труда, рационального использования материальной базы.

Результаты анкетирования и контрольных мероприятий систематически обсуждаются на заседаниях методобъединений, совещаниях администрации школы и педагогических советах.

Аналитическая работа администрации школы по результатам внутришкольного контроля – важнейший критерий внесения изменений и корректировок в образовательную и воспитательную работу всех сотрудников школы по всем основным направлениям работы.

Реализации данной программы предполагает:

- обеспечить доступность, качество и эффективность образования;
- повышение уровня обученности, интеллектуального развития, физического здоровья учащихся;
- обеспечение сформированности ключевых компетенций;
- активное внедрение современных образовательных технологий;
- повышение уровня общей культуры учащихся;
- создание единого образовательного пространства, способного выполнить социальный заказ населения.

<i>№</i>	<i>Название работы (тема доклада)</i>	<i>Год</i>	<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>Статус научно-практических конференций</i>	<i>Где опубликовано</i>
1	Нестандартные способы решения тригонометрических уравнений. Методы и технологии.	2003	Зверькова Г.А.	Международная НПК «Развитие личности школьника в условиях поликультурного образовательного пространства Байкальского региона»	Сборник «Развитие личности школьника в условиях поликультурного образовательного пространства Байкальского региона» (материалы международной НПК, 28-29 апреля 2003г), Улан-Удэ. Издательство «Бэлиг», 2003г.
2	Активизация учебно-воспитательного процесса при изучении темы по математике «Иррациональные уравнения»	2003	Конева Г.М.	Международная НПК «Развитие личности школьника в условиях поликультурного образовательного пространства Байкальского региона»	Сборник «Развитие личности школьника в условиях поликультурного образовательного пространства Байкальского региона» (материалы международной НПК, 28-29 апреля 2003г), Улан-Удэ. Издательство «Бэлиг», 2003г.
3	Нравственный и эстетический потенциал русских и бурятских народных сказок (к изучению бурятских сказок на уроках внеклассного чтения в 5-6 классах после раздела «Русские народные сказки»)	2003	Хараева В.С.	Международная НПК «Развитие личности школьника в условиях поликультурного образовательного пространства Байкальского региона»	Сборник «Развитие личности школьника в условиях поликультурного образовательного пространства Байкальского региона» (материалы международной НПК, 28-29 апреля 2003г), Улан-Удэ. Издательство

					«Бэлиг», 2003г.
4	Авторская программа «Развитие экологической культуры на уроках французского языка»	2002	Хамеруева М.В.		Без публикации
5	Методическое пособие «Окружающий мир и экология»	2002	Хамеруева М.В.		Улан-Удэ, изд-во БГУ, 2002г.
6	Методическое пособие «Охрана окружающей среды»	2005	Хамеруева М.В.		Улан-Удэ, изд-во БГУ, 2005г.
7	Решение геометрических задач способом дополнительного построения	2005	Конева Г.М.	Межрегиональная НПК «Исследовательская деятельность учащихся в классах с углубленным изучением математики»	Без публикации
8	Здоровьесберегающий аспект в современных педагогических технологиях.	2007	Перетолчина Е.Л.	Городская НПК «Проблемы становления и развития инновационного образования»	Без публикации
9	Технологическая карта как средство самосовершенствования личности учащегося.	2007	Хаданова А.П.	Городская НПК «Проблемы становления и развития инновационного образования»	Без публикации
10	Подготовка к ЕГЭ. Обмен опытом.	2008	МО учителей математики	Городская августовская конференция учителей	Без публикации

Учителя принимают участие в научно-практических конференциях международного, регионального и городского уровней по исследованию вопросов педагогики и психологии, методики обучения и воспитания, контроля и управления образовательным процессом, что оказывает существенное влияние на повышение их профессионального мастерства. Следовательно, школа имеет высокопрофессиональный коллектив учителей, который обеспечивает современный уровень образовательного и воспитательного процесса.

**Научно – исследовательская работа учащихся**  
**Научно – практическая конференция «Шаг в будущее»**

№	Статус конференции	Секция	Количество участников	Количество призеров
<b>2006</b>				
1	<b>Школьная</b>	Русский язык	6	3
		Литература	6	3
		История	6	3
		Иностранные языки	9	5
		Бурятский язык	3	1
		Математика	7	3
		Физика	3	2
		Биология	3	2
		Экология	2	1
2	<b>Городская</b>	Русский язык	2	сертификат
		Литература	1	сертификат
		История	1	сертификат
		Иностранные языки	5	1 место (франц)
		Бурятский язык	1	сертификат
		Математика	3	сертификат
		Физика	1	сертификат
		Биология	1	сертификат
		Экология	1	сертификат
3	<b>Республиканская</b>	Французский язык	1	3 место
<b>2007</b>				
4	<b>Школьная</b>	Русский язык	3	3
		Литература	1	1
		История	2	2
		Иностранные языки	4	3
		Бурятский язык	3	3
		Математика	5	3
		Физика	2	1
		Информатика	2	1

		Биология	1	1
		Экология	1	1
5	Городская	Русский язык	1	сертификат
		Литература	1	сертификат
		История	1	сертификат
		Иностранные языки	3	сертификат
		Бурятский язык	1	сертификат
		Математика	4	сертификат
		Физика	1	сертификат
		Информатика	1	3 место
		Биология	1	сертификат
		Экология	1	сертификат
6	Республиканская	Информатика	1	сертификат
<b>2008</b>				
7	Школьная	Русский язык	3	3
		Литература	1	1
		История	2	1
		Иностранные языки	5	3
		Бурятский язык	3	1
		Математика	4	3
		Физика	1	1
		Химия	1	1
		Биология	1	1
		Экология	1	1
8	Городская	Русский язык	3	сертификат
		Литература	1	сертификат
		История	1	сертификат
		Иностранные языки	2	3 место (англ)
		Бурятский язык	1	3 место
		Математика	1	сертификат
		Физика	1	сертификат
		Химия	1	сертификат
		Биология	1	сертификат

		Экология	1	сертификат
9	Республиканская	Английский язык	1	сертификат
		Бурятский язык	1	номинант

## Участие школьников в других научно-исследовательских конференциях и проектах

Название	Год	Секция	Ф.И.ученика	Класс	Тема работы	Учитель
Республиканская научно-практическая конференция «Серебряная альфа» (5-6 класс)	2007	Литературное сочинение	Петрова Светлана	5	«Моя семья – моя крепость» «Они сражались за Родину»	Документова В.И.
		Литературное сочинение	Москвитина Софья	5		Документова В.И.
	2008	Лирическая миниатюра	Юдина Ольга	5	«Зимний сквер»	Хараева В.С.
		Рецензия	Нимаева Эржена	5	«Размышления о прочитанной книге»	Хараева В.С.
		Литература	Цырендоржиева Цырегма	6	«Творчество Николая Дамдинова в истории моей семьи»	Документова В.И.
	Республиканская научно-практическая конференция учащихся начальных классов «Первые шаги»	2007	Природоведение	Демин Артем	2	«Комнатные лекарственные растения» «Улан-Удэ – столица моей Бурятии»
История родного края			Баиров Булат	4	Капустина Н.И.	
2008		История	Раднаева Эржена	3	-	Дамдинова Т.Б.
		Экология	Ступакова Марина	4	-	Плюснина В.В.
Республиканский конкурс исследовательских и творческих работ младших школьников «Я – исследователь»	2007	Природоведение	Бадмаева Аюна	4	«Происхождение названия озера Байкал» «Моя родословная»	Бадлаева И.Б.
		История	Москвитина Софья	5		Документова В.И.
	2008	Биология	Данилова Светлана	6	«Содержание морских свинок и уход за ними»	Хобракова Н.В.
Республиканская научно-практическая конференция учащихся по гуманитарным дисциплинам «Сибирская весна»	2007	История	Тугутов Николай	11	«Вклад князя Владимира в развитие русского языка» «Здравствуй, ненаглядный мой...»	Буяева Л.Н.
		Литературное творчество	Усова Светлана	10		Хараева В.С.
	2008	История	Бальчинова Баира	11	«История моей семьи в истории Великой Отечественной войны»	Хабудаев В.К.

## Участие школьников в предметных олимпиадах

Предмет	Статус олимпиады	2005		2006		2007		2008	
		Количество участников	Количество призеров	Количество участников	Количество призеров	Количество участников	Количество призеров	Количество участников	Количество призеров
Русский язык и литература	Городская	4	1	4	1	4	-	4	1
	Республиканская	1	1	1	-	-	-	1	-
Математика	Городская	2	1	2	1	2	-	2	1
	Республиканская	1	-	1	-	-	-	1	-
История, право	Городская	5	1	5	1	5	-	5	-
	Республиканская	1	-	1	-	-	-	-	-
Физика	Городская	2	-	2	-	2	1	2	-
	Республиканская	-	-	-	-	1	-	-	-
Биология	Городская	2	1	2	-	2	1	2	-
	Республиканская	1	-	-	-	1	-	-	-
Химия	Городская	2	-	2	-	2	1	2	1
	Республиканская	-	-	-	-	1	-	1	1
География	Городская	1	-	1	1	1	-	1	-
	Республиканская	-	-	1	-	-	-	-	-
Информатика	Городская	1	-	1	-	1	1	1	1
	Республиканская	-	-	-	-	1	-	1	-
Технология	Городская	2	-	2	-	2	1	2	-
	Республиканская	-	-	-	-	1	-	-	-
Черчение	Городская	1	1	1	-	1	-	1	-
	Республиканская	1	-	-	-	-	-	-	-
Экология	Городская	1	-	1	-	1	-	1	-
	Республиканская	-	-	-	-	-	-	-	-
Иностранный язык	Городская	4	-	4	1	4	2	4	1
	Республиканская	-	-	1	-	2	1	1	-
Бурятский язык	Городская	1	-	1	-	1	-	1	-
	Республиканская	-	-	-	-	-	-	-	-
Городская Ломоносовская олимпиада для учащихся 10-11 классов (МАН)				4	-	4	1	4	1



Анализ показывает, что учащиеся школы принимают активное участие в олимпиадах по всем предметам. Занимают призовые места в олимпиадах городского уровня. Больше всего призеров по иностранному (французскому) языку, мало призеров по предметам естественнонаучного цикла. С 2006 года в предметных олимпиадах по русскому языку, математике, природоведению, экологии принимают участие учащиеся 2-4 классов.

Следовательно, у учащихся школы есть устойчивый разнообразный учебно-познавательный интерес к основам наук, знания и способности для дальнейшего развития уровня научно-исследовательской деятельности.

### **Участие школьников в различных конкурсах, соревнованиях**

<b>Конкурсы, соревнования</b>	<b>Год</b>	<b>Количество учащихся/ Ф.И. участников</b>	<b>Результат</b>
Международная игра- конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	2006	121 ч. (2-11 классы)	21-е место в регионе (10 кл) – лучший результат, сертификаты
	2007	133 ч. (2-11 классы)	18-е место в регионе (11 кл) – лучший результат, сертификаты
	2008	194 ч. (2-11 классы)	сертификаты
Интеллектуальный конкурс «Эрудит»	2006	10 ч. (9-11 классы)	участие
	2007	10 ч. (9-11 классы)	участие
	2008	10 ч. (9-11 классы)	8 место в городе, выход в финал
Международный математический конкурс «Кенгуру – математика для всех»	2008	50 ч. (9,11 классы)	сертификаты
Городской конкурс сочинений «Я сын твой, Россия!»	2008	6 ч.	Благодарность
Городской музыкальный конкурс им. Б.Ямпилова	2006	Аюшиева Лойжит (аккордеон) Изгейм Ксения (аккордеон) Спиридонова Маша (фортепьяно)	Диплом III степени Диплом V степени Диплом V степени
	2007	Аюшиева Лойжит (аккордеон)	Диплом V степени
	2008	Аюшиева Лойжит (аккордеон)	Диплом IV степени
Международный музыкальный конкурс (г. Краснодар)	2005	Васильева Анна (баян)	Диплом III степени
Городской конкурс вокалистов «Лучики надежды»	2006	Штеле Кристина Бурдуковская Виктория	Диплом III степени Диплом II степени
	2007	Пухов Константин	Диплом III степени
	2008	Задорожная Ксения	Диплом IV степени

		Братинькова Анна	
Республиканский конкурс вокалистов «Первоцвет»	2008	Задорожная Ксения Братинькова Анна	Номинация
«Ученик года»	2007	Ихиритова Мария	Номинация «Творчество и фантазия»
	2008	Хаданова Ирина	Номинация «Юное дарование»
«Мисс Детская инициатива»	2008	Брылева Кристина	Участие
Районная военно-патриотическая игра «Зарница»	2008	команда	Участие, грамота
Первенство г.Улан-Удэ по футболу	2008	9-11	10 место
Первенство г.Улан-Удэ по волейболу	2008	9-11 классы	12 место (девушки) 4 место (юноши)
Первенство г.Улан-Удэ по баскетболу	2008	9-11 классы	4 место (девушки) 8 место (юноши)
Первенство г.Улан-Удэ по пулевой стрельбе	2008	5-9 классы	5 место
Городская спартакиада школьников по вольной борьбе	2008	6-8 классы	3 место

- Ежегодно увеличивается количество учащихся, участвующих в различных научно-практических конференциях, в предметных олимпиадах, научных и интеллектуальных конкурсах, смотрах и т.д.;
- значительные успехи школьники показали в олимпиадах по математике, химии, иностранному (французскому) языку. Участники предметных олимпиад по русскому языку и литературе, биологии, бурятскому языку, истории и праву ежегодно входят в десятку лучших;
- ученики, занимающиеся исследовательской работой и участвующие в олимпиадах и конкурсах, имеют высокую мотивацию на успешную учебную деятельность;
- умеют подходить к учебным проблемам с научной точки зрения, имеют высокий творческий потенциал;
- владеют сформированными умениями и навыками работы с различными источниками информации, используют компьютерную технику в своей конкретной учебной, научно-исследовательской, творческой деятельности.

Наличие у учащихся устойчивого научно-познавательного интереса, глубоких знаний и творческих способностей позволяет дальнейшее успешное развитие научно-исследовательской деятельности школьников, осуществление высокого качества обучения и воспитания.

В целях повышения качества результатов научно-исследовательской и учебной деятельности необходимо:

- усиление фундаментализации естественнонаучного и гуманитарного образования;
- укрепление творческой связи с высшей школой в целях развития лабораторной базы, позволяющей вести обучение школьников на высоком научном уровне, что будет обеспечивать высокий уровень учебно-исследовательской работы;
- разработка и апробация элективных курсов на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся. Реализация их проектов.

Использование УМК и обеспеченность им в %

Начальные классы	УМК	Обеспеченность в %
1	«Школа 2100»	100
2	«Школа 2100»	100
3	«Школа 2100»	100
4	«Школа России», «Школа 2100 »	100

классы	Русский язык	%	Литература	%
5	Ладыженская Т.А. Баранов М.Т.	100	Снежная М.А. Хренова О.М.	100
6	Баранов М.Т.	100	Снежная М.А. Хренова О.М.	100
7	Баранов М.Т.	100	Меркин Г.С.	100
8	Бархударов С.Г.	100	Беленький Г.И.	100
9	Бархударов С.Г.	100	Беленький Г.И.	100
10	Гольцова Н.Г. Шамшин И.В.	100	Беленький Г.И.	100
11	Гольцова Н.Г. Шамшин И.В.	100	Аганесов В.В.	100

классы	Английский язык	%	Французский язык	%
2	Верещагина И.Н. 2 части	100	Кулигина Н.А. «Твой друг»	100
3	Деревянко Н.Н. «Новый Миллениум»	100	Кулигина Н.А. «Твой друг»	100
4	Деревянко Н.Н. «Новый Миллениум»	100	Береговская Э.М. «Синяя птица -4»	100
5	Деревянко Н.Н. «Новый Миллениум»	100	Береговская Э.М. «Синяя птица -4»	100
6	Деревянко Н.Н. «Новый Миллениум»	100	Береговская Э.М. «Синяя птица -4»	100
7	Деревянко Н.Н. «Новый Миллениум»	100	Береговская Э.М. «Синяя птица -4»	100
8	Деревянко Н.Н. «Новый Миллениум»	100	Береговская Э.М. «Синяя птица -4»	100
9	Деревянко Н.Н. «Новый Миллениум»	100	Береговская Э.М. «Синяя птица -4»	100
10	Гроза О.Л. «Новый Миллениум»	100	Григорьева Е.Ю. Горбачева Е.Ю. «Французский язык»	100
11	Клементьева Т.Б. «Счастливый английский - 3»	100	Григорьева Е.Ю. Горбачева Е.Ю. «Французский язык»	100

Классы	Предмет	Авторы	%
5	Математика	Н.Я.Виленкин	100
6	Математика	Н.Я.Виленкин	100
7	Алгебра Геометрия	А.Г.Мордкович Л.С.Атанасян	100
8	Алгебра Геометрия	А.Г.Мордкович Л.С.Атанасян	100
9	Алгебра Геометрия	А.Г.Мордкович Л.С.Атанасян	100
10	Алгебра и начала анализа Геометрия	А.Г.Мордкович Л.С.Атанасян	100
11	Алгебра и начала анализа Геометрия	А.Г.Мордкович Л.С.Атанасян	100

Класс	Бурятский язык	%
2	Нанзатова Э.П. «Эрдэни»	90
3	Гомбоева Д.Д.	85
4	Жапова Д.Ц., Цыбикова Х.Ц.	95
5	Гомбоева В.Ц.	75
6	Гомбоева В.Ц. Учебник 5 класса	75
7	Намжилон А.Б., Жамбалова О.Ц. Учебник 6 класса	80
8	Батомункуева В.Ц. Учебник 7 класса	80
9	Батомункуева В.Ц., Цыренова М.Э. Учебник 8 класса	85
	Макарова О.Г. Интенсивный курс бурятского языка	10

Класс	Авторы	УМК	%
5	Вигасин А.А. Годер Г.И. Свенцицкая И.С.	«История древнего мира»	100
6	Агибалов Е.В. Донской Г.М.	«История средних веков»	100
	Данилов А.А. Косулина Л.Г.	«История государства и народов России», I часть	100
7	Данилов А.А. Косулина Л.Г.	«История государства и народов России», II часть	100
	Юдовская А.Я. Ванюшкина Л.М. Баранова П.А.	«Новая история 1500-1800 г.г», I часть	100
8	Кравченко С.А.	«Обществознание»	100
	Данилов А.А. Косулина Л.Г.	«История Отечества XIX века»	100
	Юдовская А.Я. Ванюшкина Л.М. Баранова П.А.	«Новая история 1500-1800 г.г», II часть	100
9	Данилов А.А. Косулина Л.Г.	«История Отечества XX века»	100
	Кравченко С.А.	«Обществознание»	100
10	Сахаров А.Н. Буганов В.И.	«История России с древнейших времен до конца XVII века»	100
	Буганов В.И. Зырянов П.Н.	«История России. Конец XVII - XIXвв»	100
	Боголюбов Л.Н.	«Человек и общество. 10-11 кл»	100
	Бахаев В.Б. Шагдуров И.Н. Тармаханов Е.Е. и др.	«История Бурятии»	100

11	Левандовский А.А. Зырянов П.Н.	«История России XXв»	100
	Боголюбов Л.Н.	«Человек и общество. 10-11 кл»	100

Классы	Физика		%
7	Перышкин А.В.		100
8	Перышкин А.В.		100
9	Перышкин А.В., Гутник Е.М.		100
10-11	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.		100

Классы	Химия		%
8	Габриелян М.Г.		100
9	Габриелян М.Г.		100
10	Габриелян М.Г.		100
11	Габриелян М.Г.		100

Классы	Биология		%
5	Плешаков, Сонин.		100
6	Плешаков, Сонин.		100
7	Плешаков, Сонин.		100
8	Плешаков, Сонин.		100
9	Захаров, Мамонтов		100
10	Захаров, Мамонтов		100
11	Захаров, Мамонтов		100

Классы	География		%
6	Герасимова		100
7	Коринская		100
8	Раковская		100
9	Алексеева		100
10	Гладкий		100

Классы	Предмет	Авторы	%
5	Технология	Симоненко В.Д.	100
6	Технология	Симоненко В.Д.	100
7	Технология	Симоненко В.Д.	100
8	Технология	Симоненко В.Д.	100
5-7	Рисование	Неменский А.В.	100
8-9	Черчение	Ботвинников А.В.	100

## Приложение 5

### Сравнительная характеристика результатов Единого государственного экзамена

Предметы	2006- 2007					2007- 2008					2008 - 2009				
	Кол-во сдававш.	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний бал по школе	Средний бал по городу	Кол-во сдававш.	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний бал по школе	Средний бал по городу	Кол-во сдававш.	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний бал по школе	Средний бал по городу
Русский язык	74	97	70	3,9	3,6	43	95	74	3,9	3,76	54	100	74	3,95	3,79
Математика	74	95	77	4,0	3,3	43	100	84	4,2	3,4	54	100	84	4,0	3,5
История	5	100	67	3,6	3,4	-	-	-	-	-	4	100	50	3,75	3,7
Биология	3	100	67	3,7	3,5	3	100	67	3,7	3,77	10	90	50	3,5	3,5
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	100	50	3,6	3,4
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9	100	67	3,9	3,5
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	100	50	3,5	3,53
Общество-знание	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12	100	58	3,8	3,9
Англ. язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100	100	4,0	3,5

Таким образом, успеваемость учащихся, результаты независимой экспертизы и ЕГЭ показывают стабильность и по некоторым предметам повышение