

Муниципальное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 37»

«Утверждаю»:

Директор МОУ СОШ № 37

Хамеруева М.В.

«12» января 2009 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о школьной системе оценки качества образования**

## **Общие положения.**

Для эффективного управления, принятия обоснованных решений по управлению качеством образования на уровне образовательного учреждения необходимо обладать надежной и достоверной информацией о ходе образовательного процесса. Получение такой информации возможно при осуществлении мониторинга.

Образовательный мониторинг – форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы. Обеспечивающей непрерывное слежение за состоянием и прогнозированием ее развития.

## **1. Организационные основы.**

### **1.1. Организационно-методическое руководство.**

Мониторинг является частью системы управления качеством образования и выполняется заместителями директора по учебно-воспитательной работе, курирующими предметы;

- тематика мониторинговых исследований определяется заместителями директора самостоятельно по своему направлению и согласовывается с руководителем образовательного учреждения;

- обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится руководителем образовательного учреждения.

### **1.2. Структура и штаты.**

Отдел мониторинга создан для обеспечения сбора, обработки, накопления и анализа информации о проблемах функционирования образовательного учреждения, разработки рекомендаций по совершенствованию управления качеством образования; деятельность отдела обеспечивается заместителями директора, классными руководителями, учителями предметниками, психологом.

### **1.3. Техническое обеспечение.**

Организация и проведение мониторинга, эффективное использование его результатов обеспечиваются с использованием школьной компьютерной техники с привлечением лиц, владеющей ей.

## 2. Методика и технология мониторинга.

### 2.1. Общие положения.

Для эффективного управления, принятия обоснованных решений по управлению качеством образования на уровне образовательного учреждения необходимо обладать надежной и достоверной информацией о ходе образовательного процесса. Получение такой информации возможно при осуществлении мониторинга.

Образовательный мониторинг – форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы. Обеспечивающей непрерывное слежение за состоянием и прогнозированием ее развития.

### 2.2. Основные понятия:

- образовательный мониторинг – это специально организованное, целевое, системное наблюдение за качеством образования, позволяющее отслеживать как отклонения от государственных образовательных стандартов, так и уровень удовлетворения образовательных потребностей населения;
- образовательный мониторинг – это способ организационно-информативных потоков в системе образовательного учреждения, осуществляемый через упорядочение и стандартизацию сбора, обработки, хранения и анализа информации;
- *качество образования* – это характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. В широком смысле качество образования предполагает следующие составляющие: качество реализации образовательного процесса через уровень мастерства учителя и уровень достижений учащихся в образовательном процессе, качество условий реализации образовательного процесса и качество управления системой образования в учреждении.

### 2.3. Объект мониторинга:

- объектом мониторинга является начальное общее образование, основное общее образование, общее среднее (полное) образование, дополнительное образование; повышение квалификации;
- объектом мониторинга является класс, учащийся, а также отдельные направления образовательного процесса.

#### 2.4. Предмет мониторинга:

- предметом мониторинга является качество образования как системообразующий фактор образовательного учреждения, и факторы его обеспечения.

#### 2.5. Цель мониторинга:

- целью мониторинга является отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемой образовательным учреждением, и эффективность управления качеством образования.

#### 2.6. Задачи мониторинга:

- непрерывное наблюдение за состоянием образовательного процесса в учреждении и получение оперативной информации о нем;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов на уровне образовательного учреждения;
- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образования.

2.7. Мониторинг осуществляется в соответствии со следующими организационно-методическими требованиями:

- набор и форма показателей мониторинга должны быть ограниченными и постоянными в течение установленного периода времени;
- показатели должны по возможности фиксировать такие феномены образовательного процесса, которые достаточно глубоко изучены в научном плане и адекватно отражают уровень качества образования;

- показатели должны носить оценочный характер управления качеством образования;
- периодически (не реже 1 раза в год) должна осуществляться коррекция используемого набора показателей.

#### 2.8. Содержание мониторинга.

Содержание мониторинга включает основные показатели, по которым идет сбор информации. Показатели определяются администрацией школы в связи с особенностями данного учреждения, его традициями, статусом, реализуемыми программами.

#### 2.9. Методы сбора информации:

- экспертный опрос;
- наблюдение;
- анализ документов;
- посещение уроков;
- контроль знаний, умений, навыков учащихся; анкетирование;
- тестирование;
- интервьюирование;
- самооценка.

#### 2.10. Методы обработки и накопления информации.

Обработка и накопление информации, полученной в ходе мониторинга, проводится заместителями директора по учебно-воспитательной работе, курирующими предметы, в компьютерном (машинном) варианте и безмашинном – в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.