

Администрация г. Улан-Удэ
Комитет по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №37»
МБОУ «СОШ №37»

670018, г. Улан-Удэ, п. Аэропорт, 3

Телефоны: 22-70-33, 22-79-44

«15» марта 2012 г.

№ 37/1

ПРИКАЗ

Об утверждении Плана перспективного развития ОУ

Согласно Типовому положению о разработке Перспективной программы развития общеобразовательных учреждений в Республике Бурятия, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РБ от 20.02.2012 №294, методических рекомендаций по разработке ППР на основе Типового положения, перечня целевых показателей регионального уровня по реализации НОИ «Наша новая школа», ПНП «Образование», ФЦПРО на 2011-2015 год утвердить обновленную Программу перспективного развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37» «Школа для всех и для каждого» («Социализация личности учащихся в образовательном пространстве школы») на 2011 – 2015 годы.

Директор ОУ:



М.В. Хамеруева

«Согласовано»

Учредитель
КО Администрации г.Улан-Удэ
от _____

«Согласовано»

Председатель УС
Е.Л.Переголочина
от 15.03.2012

«Утверждено»


Директор МБОУ «СОШ № 37»
М.В.Амеруева
от 15.03.2012

ПРОГРАММА
ПЕРСПЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ
Школа для всех и для каждого»
*(«Социализация личности учащихся в образовательном
пространстве школы»)*
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37»
на 2011 - 2015

(Приложение к основному тексту)

г. Улан - Удэ

**Паспорт
Программы перспективного развития
МБОУ «» СОШ № 37
на 2011 – 2015 г.**

Наименование программы	«Школа для всех и для каждого» <i>(«Социализация личности учащихся в образовательном пространстве школы»)</i>
Основания для разработки программы, дата принятия решения о разработке программы, дата утверждения программы (реквизиты соответствующих документов)	<p>Программа разработана на основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституции Российской Федерации; 2. Закона Российской Федерации «Об образовании» и Концепции проекта нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; 3. Указа Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации»; 4. Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; 5. Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения; 6. Плана действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденного Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р; 7. Концепции социально-экономического развития Республики Бурятия на 2011 – 2015 годы; 8. Концепции профильной школы (приказ Министерства образования РФ №2783 от 18.07.02г.); 9. Устава МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37». <p>Дата принятия решения о разработке Программы развития: 30.05.2011г. Дата утверждения Программы развития: 30.08.2011г.</p>
Дата экспертизы, общественно-профессионального обсуждения программы	Программа развития школы обсуждена и принята на совместном заседании Управляющего совета и Педагогического совета школы 30.08. 2011 г.
Заказчики программы	Управляющий совет школы, педагогический и ученический коллективы школы, социум.
Разработчики программы (с указанием руководителя группы разработчиков в соответствии с локальным актом)	Группа разработчиков: руководитель группы разработчиков Хамеруева Марина Владимировна, директор школы; Хаданова А.П. – зам.директора по УВР, Гребенщикова Е.Б. – зам.директора по УВР, Будаева Ж.В. – зам.директора по ВР, Денисова О.Н. – зам. директора по социальной работе, Хараева В.С. – учитель русского языка и литературы.
Исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив, участники образовательного процесса.
Цель и основные задачи программы	<p>Главная стратегическая цель Программы развития: обеспечение равенства в доступности качественного воспитания и образования для разных и равных детей, подростков, граждан и интеграции в российское образовательное пространство.</p> <p>Задачи Программы:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. создание современной инфраструктуры школы; 2. обновление содержания и технологий образования с целью раскрытия способностей учащихся, подготовки к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире; 3. обновление содержания и технологий воспитания с целью повышения эффективности духовно-нравственного воспитания; 4. формирование ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни; разработка оздоровительных программ; 5. совершенствование работы с педагогическими кадрами; создания школьного сообщества, мотивированного к работе «на успех» ученика (или Школьной студии педагогического мастерства); 6. усиления научно-методического обеспечения и сопровождения учебного плана и программ в школе; 7. выстраивание системы выявления и поддержки талантливых и одарённых детей; 8. повышение эффективности управления школой в условиях совершенствования финансово-экономических механизмов деятельности школы.
<p>Основные целевые показатели программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переход на новые образовательные стандарты в период 2011 – 2015 г. (на начальной ступени и в 5 классе основной ступени). 2. Развитие системы поддержки талантливых детей. 3. Развитие учительского корпуса. 4. Сохранение и укрепление здоровья школьников 5. Изменение школьной инфраструктуры.
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Этапы реализации Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 этап реализации проекта – констатирующий (диагностический) – 2011-2012 г. 2 этап – формирующий (обучающий) – 2012 – 2013 г. 3 этап – контролирующий – 2013 – 2014 г. 4 этап – диагностирующий (сравнительный) – 2014 – 2015 г.
<p>Основные разделы, подпрограммы и проекты</p>	<p>Раздел I. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития школы.</p> <p>Раздел II. Направления и задачи Программы развития.</p> <p>Раздел III. Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы.</p> <p>Раздел IV. Система программных мероприятий.</p> <p>Раздел V. Механизм реализации, управления и контроля за выполнением программы развития ОУ.</p> <p>Подпрограммы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекционно-развивающая подпрограмма для учащихся с индивидуальным развитием «Мы разные – мы успешные» на начальной ступени. 2. «Поколение талантливых» (социально-гуманитарного, спортивного, хореографического, вокального, театрального направлений). 3. «Предшкола» для подготовки к школе дошкольников микрорайона.

	<p>4. «Здоровье – залог успеха». 5. «Новой школе – современный учитель»</p>
<p>Факторы, повышающие эффективность деятельности учреждения</p>	<p>1. Обновление и совершенствование материально-технической базы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лицензированный медицинский кабинет – 2; • большой и малый спортивные залы; • спортивные площадки; • актовый зал; • действующие кабинеты психолога и социального педагога; • компьютерный кабинет – 2; • интерактивные доски – 3; • мультимедийный проектор – 5; • библиотека – 1; • столовая – 100 посадочных мест. <p>2. 100% кадровая обеспеченность в среднем и старшем звеньях обучения. Активный приток молодых специалистов.</p> <p>3. Высокая квалификация учителей, широкие профессиональные и личностные интересы, обеспечивающие достижения учащимися гарантированных образовательных результатов.</p> <p>4. Новое качество информатизации образовательного пространства.</p> <p>5. Активное освоение и внедрение в учебный процесс информационно - коммуникационных технологий.</p> <p>6. Защита и внедрение проекта «Одаренные дети» по углубленному и профильному изучению математики.</p> <p>7. Стабильно высокое качество знаний по итогам ЕГЭ по всем предметам (показатели школы выше или на уровне городских, по математике и русскому языку стабильно выше городского уровня).</p> <p>8. Активное психолого-педагогическое исследование обучающихся и сопровождение на всем протяжении всего периода обучения.</p> <p>9. Психолого-педагогический мониторинг адаптации обучающихся 1,5,10 классов, мотивации учебной деятельности 1-8,10 классов, профессиональной ориентации 9,11 классов.</p> <p>10. Сложившаяся система действия НСОТ по повышению престижа педагогического труда, поддержка опытных, творчески работающих учителей: по результатам труда учителя получают существенную доплату из стимулирующей части заработной платы, доплату за звания, премии за отдельные успехи. Действующая система портфолио учителя, где для разных видов деятельности установлены разные критерии оценивания результата.</p> <p>11. Активное участие учителей в профессиональных конкурсах и образовательных проектах.</p> <p>12. Активно действующие Совет школы и детская</p>

	организация «Республика Навигатор».
Объемы и источники финансирования программы	Федеральный бюджет Региональный бюджет Муниципальный бюджет Внебюджетные средства
Ожидаемые социально-экономические эффекты от реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение успешной социализации обучающихся; • осуществление перехода на новые стандарты образования на первой ступени обучения; • удовлетворенность всех учащихся и родителей качеством образовательных услуг; • сформированность и успешная реализация системы выявления и поддержки талантливых детей; • совершенствовать систему материальных и моральных стимулов поддержки учителей. Повышать квалификацию педагогических кадров для работы в современных условиях. • обеспечение правовой, информационной социально-экономической, психолого-медицинской защищенности педагогов; • разработка и успешная реализация подпрограмм: «Современной школе – современный учитель»; «Поколение талантливых»; «Здоровье – залог успеха», «Мы разные – мы вместе», «Предшкола»; • выполнение всего объема запланированных мероприятий по улучшению инфраструктуры школы; • привлечение внебюджетных финансовых средств для развития школьной инфраструктуры; • обеспечение открытости деятельности школы.
Мониторинг и контроль за реализацией программы	<p>Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется ее координатором - директором школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Администрация школы вместе с кураторами подпрограмм несут ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом. • Программа реализуется через систему совместного планирования деятельности между педсоветом школы и администрацией, методическими объединениями, административно-хозяйственной, социально-психологическими службами, а также социальными партнерами школы. • Исполнители Программы ежегодно выступают перед коллективом учителей, родителями и wybranymi представителями старших классов с отчетными докладами и программой работы в следующем году, по итогам обсуждения которых проводится голосование, а если возникнет необходимость, то вводятся изменения в программу или коррекция возникающих проблем и задач.

**Лист согласования для участников реализации
Программы перспективного развития
МБОУ «СОШ № 37»
на 2011 – 2015 г.**

Участники реализации программы, предоставляющие ресурсное обеспечение, и/или их уполномоченные представители	Дата согласования	Подпись /Фамилия И.О./
ДЮЦ «Соколенок»	29.08.2011 г.	Власова Н.В. – директор ДЮЦ
Школа искусств № 14	29.08.2011 г.	Раднаева Т.А. –директор ДШИ № 14
Попечительский совет ОУ		Ковшарова В.Ю. – председатель ПС
МАКДУ ДК «Авиатор»	01.09.2011 г.	Потапцева А.Д.
КПП «Улан – Удэ - аэропорт» Пограничный контроль	30 08.2011 г.	Ермаков Ю.В.
Филиал Городской детской библиотеки № 20	01.09.2011 г.	Федорова Т.В.
Филиал Городской детской библиотеки № 21	01.09.2011 г.	Козлова Т.В.
Депутат НХ РБ	01.09.2011 г.	Матханов И.Э.
Депутат Городского совета г. Улан-Удэ	01.09.2011 г.	Викулин А.П.
ОАО «Бурятские авиалинии »	01.09.2011 г.	Пайвина Т.В.

**Сводная таблица задач и целевых показателей
Программы перспективного развития**

№	Разделы, задачи, целевые показатели, ед. изм.	Значения целевых показателей по годам				
		2011	2012	2013	2014	2015
1	2	3	4	5	6	7
I	Переход на новые образовательные стандарты					
1.	Разработка учебно-методических материалов, рабочих учебных программ для обновления содержания и технологий образования в соответствии с ФГОС второго поколения общего образования (<i>начальная школа</i> , 5 класс среднего звена обучения). Создание системы мониторинга результатов освоения ФГОС.					
1.1.	1 класс	100%				
1.2.	2 класс		100%			
1.3.	3 класс			100%		
1.4.	4 класс				100%	
1.5.	5 класс					100%
2	Обеспечение учебниками учащихся 1 классов с учетом перехода на ФГОС нового поколения					
2.1	Доля учебников библиотечного фонда, которыми обеспечены учащиеся начальной ступени, перешедших на обучение по ФГОС НОО в штатном режиме (%)	8	21	31	45	50
3	Оборудование учебных кабинетов начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС					
3.1.	Доля учебных кабинетов, оборудованных в соответствии с ФГОС	20%	40%	50%	60%	80%
4	Совершенствование системы организации внеурочной деятельности в начальных классах					
4.1.	Количество часов внеурочной деятельности в год	2 часа	2 часа	3 часа	4 часа	5 час.
5.	Реализация федеральной модели учета внеучебных достижений обучающихся (портфолио)					
5.1.	Количество классов по параллелям	1 кл.	1-2 кл.	1-3 кл.	1-4 кл.	1-5 кл.
6.	Приведение школьной системы оценки качества образования в соответствие с требованиями нового ФГОС НОО					
6.1.	Доля учащихся 1-х классов начальной школы, прошедших входную диагностику психолого-педагогического уровня адаптации (%)	100%	100%	100%	100%	100%
6.2.	Доля учащихся 2-4 начальной школы, прошедших входную диагностику сформированности всех видов компетентностей, соответствующих стадии обучения (%)		100%	100%	100%	100%
II	Развитие системы поддержки талантливых детей					
1.	Разработка и реализация подпрограммы «Поколение талантливых», обеспечивающей высокий уровень сформированности у учащихся ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.					

1.1.	Расширение направлений профильного обучения на старшей ступени (формирование социально – гуманитарного направления).				+	
1.2.	Введение спецкурсов: «Предпринимательство и социальные навыки»; «Основы экономических знаний»			+		
1.3.	Активная поддержка и развитие деятельности театральной студии «Отражение»	+	+	+	+	+
1.4.	Развитие деятельности хорового, вокального, хореографического кружков	+	+	+	+	+
1.5.	Развитие деятельности изостудии «Радуга»	+	+	+	+	+
1.6.	Расширение спортивных секций		+	+	+	+
1.7.	Удельный вес (%) учащихся, обучающихся на « хорошо» и « отлично» (%)	28	30	31	33	34
1.8.	Удельный вес учащихся – участников Всероссийской предметной олимпиады школьников и других олимпиад на всех этапах , в том числе: - школьном - муниципальном - региональном - всероссийском	21 2.0 0.2	24 2.1 0.8	25 2.3 0.9	28 2.5 0.9	30 2.8 1.0
1.9.	Удельный вес учащихся, принимающих участие в спортивных состязаниях различного уровня	25	28	30	34	35
1.10.	Удельный вес учащихся, принимающих участие в творческих конкурсах различного уровня	12	13	14	16.	16.2
1.11.	Удельный вес учащихся, принимающих участие в исследовательской и проектной деятельности	2.0	3.0	7.0	8	8.5
1.12.	Удельный вес учащихся, принимающих участие в различных интеллектуальных состязаниях	31	38	40	41	42
1.13.	Рост доли обучающихся, участвующих в Интернет - конкурсах и олимпиадах - до 45%. (за период)	+	+	+	+	+
2.	Повышение квалификации педагогов области выявления и развития потенциально одаренных детей					
2.1..	Удельный вес численности педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по новым ФГОС	30	80	90	100	100
2.2	Формирование банка данных потенциально способных и одаренных детей	+	+	+	+	+
III	Развитие учительского корпуса					
1.	Формирование и развитие профессиональной компетентности современного учителя. Разработка и реализация целевой подпрограммы					

	«Новой школе – современный учитель»					
1.1	Освоение новых форм и процедур аттестации педагогических кадров: а) аттестованы на высшую категорию (чел.)	6	6	3	3	2
	б) аттестованы на первую категорию (чел.)	2	1	4	5	6
1.2	Повышение квалификации педагогов по процедурам оценки качества образования в условиях внедрения образовательных стандартов второго поколения	25%	100%	+	+	+
2.	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива школы и повышение качества обучения и воспитания					
2.1	Эффективно использующих современные образовательные технологии (в т.ч. ИКТ, здоровьесберегающие) в профессиональной деятельности -100 % (за период)					
2.2.	Доля учителей, работающих с одарёнными детьми – до 75% (за период)					
2.3.	Участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ - 70 % (за период)					
2.5.	Повышение квалификации педагогических работников в смежных областях деятельности (психология, тьюторство, менеджмент, профессиональная переподготовка для реализации технологий социально-направленного, деятельностного, компетентностного образования) –до 30% (за период)					
2.6.	Процент успеваемости по школе не ниже 92 % (за период)					
3.	Совершенствовать систему моральных и материальных стимулов для сохранения в образовательном учреждении лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, а также для привлечения в школу молодых специалистов.					
4.	Расширение штатного расписания школы зам. директора по научной и методической работе (по возможности).					
IV	Сохранение и укрепление здоровья школьников					
1	Разработка и реализация целевой подпрограммы «Здоровье – залог успеха» с предварительным мониторингом физической подготовленности учащихся					
1.1	Создание здоровьесберегающей инфраструктуры: - оборудование 80% кабинетов и мастерских школы современной мебелью, соответствующей	+	+	+	+	+

	<p>требованиям СанПин</p> <ul style="list-style-type: none"> - рациональное использование компьютерных, мультимедийных средств - организация качественного медицинского обслуживания 					
1.2.	<p>Рациональная организация образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих обучение с учётом возрастных особенностей; - оптимизация учебной нагрузки. 	+	+	+	+	+
1.3.	<p>Организация физкультурно-оздоровительной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - введение 3-го часа физкультуры на всех ступенях образования - организация занятий физической культурой с учащимися, отнесёнными ко всем медицинским группам. - охват горячим питанием достигнет 95% учащихся. 	+	+			
V	Изменение школьной инфраструктуры					
1	Создание современного интерьера в школьном здании и пришкольной территории в соответствии с новыми ФГОС.	+	+	+	+	+
2	Приобретение верстаков и инструментов для кабинета технологии в соответствии с новыми ФГОС.	+	+	+	+	+
3	Приобретение оборудования для пищеблока					
4	Ремонт и обновление сантехнического оборудования		+	+		
5	Приобретение медицинского оборудования для мед. кабинета					
6	Приобретение спортивного инвентаря для спортивного зала	+	+	+	+	+
7	<p>Капитальный ремонт помещения школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> замена дверных блоков; - замена оконных блоков; - замена входных дверей, установка тепловой завесы; - капитальный ремонт крыши здания школы. 					+
8	Обновление системы освещения			+		
9	Ремонт актового зала	+	+			

**Сводный план реализации
Программы перспективного развития
МБОУ «СОШ № 37
на 2011 – 2015 г.**

№	Мероприятия	Планируемые результаты	Ресурсное обеспечение	Сроки	Ответственные (ФИО, должность)	Мониторинг, отчетность
1	2	3	4	5	6	7
I	Переход на новые образовательные стандарты					
1.	Разработка учебно-методических материалов, рабочих учебных программ для обновления содержания и технологий образования в соответствии с ФГОС второго поколения общего образования (<i>начальная школа, 5 класс среднего звена обучения</i>). Создание системы мониторинга результатов освоения ФГОС.					
1.1.	Переход первых классов начальной школы на ФГОС второго поколения					
1.1.1.	Разработка учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС второго поколения.	Наличие систематизированных учебно – методических материалов, в т.ч. электронных.	Муниципальный бюджет	В течение всего периода	Учителя начальных классов, завуч по начальной школе.	Отчет на методсовете
1.1.2.	Разработка рабочих учебных программ для обновления содержания и технологий образования в соответствии с ФГОС второго поколения.	Наличие действующих рабочих программ по всем предметам.	Муниципальный бюджет	Сентябрь 2011 г.	Завуч по начальной школе, учителя 1-х классов.	Отчет на методсовете
1.1.3.	Создание системы мониторинга результатов освоения ФГОС.	Наличие действующей системы мониторинга результатов освоения ФГОС	Муниципальный бюджет	2011-2012	Завуч по начальной школе, учителя нач. школы.	Отчет на методсовете
II	Развитие системы поддержки талантливых детей					
2.	Разработка и реализация подпрограммы «Поколение талантливых», обеспечивающей высокий уровень сформированности у учащихся ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.					
2.1.	Деятельность кружков эстетического направления и спортивных секций					
2.1.1.	Развитие деятельности	Организация	Внебюджетные	По плану	Афанасьева Л.Г.	Отчет на педсовете

	изостудии «Радуга»	периодических школьных выставок ученических рисунков. Участие в городских и республиканских выставках.	средства	изостудии и графику внешкольных мероприятий.	Афанасьев С.А.	
2.1.2.	Развитие деятельности театральной студии «Отражение»	Повышение интереса, рост количества учащихся, занятых творческой деятельностью.	Внебюджетные средства	В течение всего периода по плану студии	Нафталь Н.В. Зам. директора по ВР.	Отчетные спектакли
2.1.3.	Развитие деятельности хорового, вокального, хореографического кружков	Рост количества учащихся, занятых творческой деятельностью.	Внебюджетные средства	В четверть 1 раз.	Викторовская Л.И. Будаева Ж.В.	Отчетные концерты
2.1.4.	Расширение спортивных секций, активизация их деятельности.	Рост количества учащихся, занимающихся спортом, улучшение здоровья обучающихся.	Муниципальный бюджет, внебюджетные средства	Внутришкольные турниры, соревнования; участие в городских и региональных мероприятиях.	Учителя физ. воспитания.	Результативность участия в спортивных мероприятиях. Отчет на педсовете.
III	Развитие учительского корпуса					
1	Формирование и развитие профессиональной компетентности современного учителя. Разработка и реализация целевой подпрограммы <i>«Новой школе – современный учитель»</i>					
1.1.	Освоение новых форм и процедур аттестации педагогических кадров	Успешная аттестация учителей	Муниципальный бюджет	2011-2012 уч. г. Ноябрь – февраль.	Учебная часть	2011 г.- аттестованы на высшую категорию-6 чел. на первую категорию – 2 чел.

						2012 г. – на высшую категорию – 6 чел. На первую категорию – 1 чел. Отчет на педсовете.
1.2.	Эффективно использование современных образовательных технологий (в т.ч. ИКТ, здоровьесберегающие) в профессиональной деятельности.	100% учителей используют эффективно современные образовательные технологии	Муниципальный бюджет	2011-2012 г.	Учителя, администрация ОУ	50% учителей эффективно используют современные пед. технологии. Отчет на методсовете.
1.3.	Учителя, активно работающие с одарёнными детьми	Рост учебной мотивации учащихся	Муниципальный бюджет, внебюджетные средства	2011-2012	Учителя, зам. директора по УВР	30 % учителей активно занимаются подготовкой уч-ся к различным конкурсам, олимпиадам и конференциям, остальные 70 % учителей осуществляют индивидуальный подход в работе с одаренными и мотивированными детьми при проведении мероприятий на школьном уровне.
IV	Сохранение и укрепление здоровья школьников					
1	Разработка и реализация целевой подпрограммы «Здоровье – залог успеха» с предварительным мониторингом физической подготовленности учащихся					
1.1	Создание здоровьесберегающей	- оборудование 80% кабинетов и мастерских	Региональный и муниципальный	2011-2012	Директор ОУ, учителя,	35% кабинетов оборудованы

	инфраструктуры	школы современной мебелью, соответствующей требованиям СанПин - рациональное использование компьютерных, мультимедийных средств -организация качественного медицинского обслуживания	бюджет		медработник	современной мебелью; 95% учащихся прошли медобследование врачами – специалистами.
1.2	Рациональная организация образовательного процесса	- использование здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих обучение с учётом возрастных особенностей; - оптимизация учебной нагрузки.	Региональный и муниципальный бюджет			100% учителей используют здоровьесберегающие технологии обучения; проведена оптимизация учебной нагрузки обучающихся. Отчет на педсовете.
1.3.	Организация качественного медицинского обслуживания учащихся		Муниципальный бюджет и внебюджетные средства.			На всех ступенях обучения введен 3 – й час урока физкультуры; 100% учеников получают горячее питание.
V	Изменение школьной инфраструктуры					
1	Ремонт актового зала	установка навесного потолка; установка софитов и др. оборудования сцены;	Муниципальный бюджет и внебюджетные средства.	2011-2012	Директор ОУ, заместитель директора по АХЧ	

		приобретение кресел для зрительного зала; приобретение штор и занавеса.				
2	Ремонт спортивного зала	ремонт отопительной системы; замена оконных блоков;	Муниципальный бюджет и внебюджетные средства.	2011-2012	Директор ОУ, заместитель директора по АХЧ	
3	Ремонт и обновление сантехнического оборудования	монтаж системы ГВС в пищеблок ОУ; восстановление туалетных комнат на 3 этаже старого корпуса и на 1 этаже начальной школы.	Муниципальный бюджет и внебюджетные средства.	2011-2015	Директор ОУ, заместитель директора по АХЧ	
4	Приобретение медицинского оборудования для мед. кабинета	установка компьютера, принтера; замена устаревшего оборудования.	Муниципальный бюджет и внебюджетные средства.	2011-2012	Директор ОУ, заместитель директора по АХЧ	
5.	Укрепление материально-технической базы спортивного зала.	Приобретение спортивного инвентаря для спортивного зала	Муниципальный бюджет и внебюджетные средства.	2011-2014	Директор ОУ, заместитель директора по АХЧ	
6.	Усиление теплового контура ОУ	замена оконных блоков в здании ОУ.	Муниципальный бюджет и внебюджетные средства.	2012-2015	Директор ОУ, заместитель директора по АХЧ	
7.	Оборудование учебных кабинетов современной мебелью, ТСО и дидактическим материалом	приобретение класс-комплектов учебной мебели, мульти-медиа оборудования, наглядных пособий.	Муниципальный бюджет и внебюджетные средства.	2011-2015	Директор ОУ	

**Сводная таблица ресурсного обеспечения
Программы перспективного развития
МБОУ « $\langle \rangle$ СОШ № 37
на 2011 – 2015 г.**

№ раздела	Источники финансирования	Суммы, тыс. руб.				
		2011	2012	2013	2014	2015
1	2	3	4	5	6	7
Общий бюджет программы, в том числе:						
	Федеральный бюджет	1263	314,8	200	300	300
	Региональный бюджет	1227,8	672,1	550	550	550
	Муниципальный бюджет	218,4	130,6	128	120	120
	Собственные средства учреждения					
	Внебюджетные средства	679,712	680,0	580,	580,0	585,0
	ИТОГО	3388,9182	1797,5	4318	1550	1555

Отчет представлен на
заседании _____

МБОУ «СОШ №37»

от _____
протокол N _____

«Утверждаю»

директор МБОУ «СОШ №37»

**Отчет о реализации
Программы перспективного развития
МБОУ «СОШ № 37»
за I квартал 2012 года**

№	Задачи Показатели Мероприятия	Ресурсное обеспечение (тыс. руб.) и результаты		Сроки и исполнение	
		план	факт	план	факт
1	2	3	4	5	6
I	Переход на новые образовательные стандарты				
1.	Создание научно-методической базы для перехода к новым ФГОС				
1.1.	Разработка учебно-методических материалов, рабочих учебных программ для обновления содержания и технологий образования в соответствии с ФГОС второго поколения общего образования в 1-х классах начального звена.				
1..2.	Создание системы мониторинга результатов освоения ФГОС.				
2	Оборудование учебных кабинетов начальной школы в соответствии с				

	требованиями ФГОС				
3	Совершенствование системы организации внеурочной деятельности в начальных классах				
II	Развитие системы поддержки талантливых детей				
2.1.	Разработка целевой подпрограммы «Поколение талантливых»				
2.2.	Награждение учащихся и их родителей на итоговых линейках и родительских собраниях				
2.3.	Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников; организация и проведение игровых предметных конкурсов («Кенгуру» и т.п.); организация подготовки и участия школьников в дистанционных олимпиадах и конкурсах				
2.4.	Подготовка и проведение традиционной школьной НПК «Шаг в будущее»				
2.6.	Расширение системы дополнительного образования, элективных курсов				
III	Развитие учительского корпуса				
3.1.	Разработка и реализация целевой подпрограммы				
3.2.	Освоение педагогами новых форм и процедур аттестации педагогических кадров.				
3.3.	Участие педагогов в				

	профессиональных конкурсах.				
IV	Сохранение и укрепление здоровья школьников				
4.1.	Организация качественного медицинского мониторинга здоровья учащихся				
4.2.	Организация качественного медицинского осмотра сотрудников ОУ				
4.3.	Развитие сети спортивных секций (ОФП, шашки)				
4.4.	Модернизация оборудования медицинского кабинета				
4.5.	Введение 3-го часа урока физкультуры				
V	Изменение школьной инфраструктуры				
5.1.	Ремонт актового зала				
5.2.	Ремонт спортивного зала				
5.3.	Оборудование учебных кабинетов современной мебелью				
5.4.	Укрепление материально-технической базы спортивного зала.				
5.5.	Ремонт сантехнического оборудования				

Министерство образования и науки РБ
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №37»



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Школа для всех и для каждого»

(«Социализация личности учащихся в образовательном пространстве школы»)

Улан-Удэ
2011



Паспорт Программы развития ОУ

Раздел I. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

- 1.1. SWOT – анализ ОУ.
- 1.2. Организационно – педагогическое обеспечение и характеристика учебно-воспитательного процесса.
- 1.3. Анализ деятельности ОУ по реализации Программы развития школы за период 2008-2011 годы и прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей до 2015 года

Раздел II. НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- 2.1. Переход на новые государственные образовательные стандарты и задачи, направленные на оптимизацию учебно-воспитательного процесса.
- 2.2. Развитие системы поддержки талантливых детей и задачи, направленные на подготовку и развитие интеллектуальной и исследовательской деятельности учащихся.
- 2.3. Совершенствование учительского корпуса и задачи, направленные на повышение профессиональной компетентности учителей.
- 2.4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и задачи, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
- 2.5. Задачи мониторингового исследования, направленные на определение эффективности промежуточных и конечных результатов.

Раздел III. СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

- 3.1. Ожидаемые результаты.
- 3.2. Модель выпускника.

Раздел IV. СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

- 4.1. Переход на новые ФГОС и система оптимизации учебно – воспитательного процесса
- 4.2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни
- 4.3. Совершенствование кадрового потенциала
- 4.4. Совершенствование научного потенциала
- 4.5. Развитие взаимодействия с социальными партнерами
- 4.6. Создание современной инфраструктуры школы

Раздел V. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ, УПРАВЛЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОУ

- 5.1 Критерии успешности реализации Программы развития «Школа для и для каждого».
- 5.2. Механизм управления программой развития школы

Литература, использованная при разработке Программы



**Добрая школа - это хорошо, умная школа - это великолепно,
Но ребенок должен быть еще и подготовлен к жизни.**

Д. Дьюи

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития «Школа для всех и для каждого» раскрывает стратегию развития и инновационную деятельность ОУ и представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Стратегия развития МБОУ «СОШ № 37», положенная в основу данной Программы сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования Республики Бурятия и г. Улан-Удэ в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества.

Стратегия опирается на принципы государственной политики Российской Федерации в области образования и создана на основе следующей нормативно-правовой базы:

- ❖ Конституции Российской Федерации;
- ❖ Закона Российской Федерации «Об образовании» и Концепции проекта нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ Указа Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации»;
- ❖ Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- ❖ Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения;
- ❖ Плана действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденного Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;
- ❖ Концепции социально-экономического развития Республики Бурятия на 2011 – 2015 годы;
- ❖ Концепции профильной школы (приказ Министерства образования РФ №2783 от 18.07.02г.);
- ❖ Устава МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37».

Основные принципы, определяющие стратегию развития:

- ❖ выделение в содержании образования ценностного компонента;
- ❖ сочетание универсального образования с индивидуальными траекториями развития;
- ❖ ориентация в создании программ и методик на формирование активной и конструктивной жизненной позиции;



- ❖ создание детско-взрослого сообщества школы, основанного на взаимном доверии и уважении, сотрудничестве детей и взрослых;
- ❖ учет динамики уровня потребностей, возможностей и притязаний учащихся школы;
- ❖ приоритетность проектно-преобразующих форм образования и досуга;
- ❖ активность и социальная ответственность школы в социокультурном окружении.

Отсюда актуальным содержанием работы педагогического коллектива является следующая **проблема**: разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей формирование личностных и социальных компетенций учащихся.

Главная стратегическая цель Программы развития: обеспечение равенства в доступности качественного воспитания и образования для разных и равных детей, подростков, граждан и интеграции в российское образовательное пространство.

Задачи Программы:

- ❖ создание современной инфраструктуры школы;
- ❖ обновление содержания и технологий образования с целью раскрытия способностей учащихся, подготовки к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире;
- ❖ обновление содержания и технологий воспитания с целью повышения эффективности духовно-нравственного воспитания;
- ❖ формирование ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни; разработка оздоровительных программ;
- ❖ Повышения эффективности работы психолого-педагогической службы с детьми из «неблагополучных семей», детьми «групп риска»;
- ❖ совершенствование работы с педагогическими кадрами; создания школьного сообщества, мотивированного к работе «на успех» ученика (или Школьной студии педагогического мастерства);
- ❖ усиления научно-методического обеспечения и сопровождения учебного плана и программ в школе;
- ❖ выстраивание системы выявления и поддержки талантливых и одарённых детей;
- ❖ повышение эффективности управления школой в условиях совершенствования финансово-экономических механизмов деятельности школы.

Основные цели и задачи Программы соответствуют целям и задачам Федеральной программы развития образования, Концепции модернизации российского образования на период до 2015 года, учитывают социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности окружающего социума.

Для достижения своих целей выбрана стратегическая идея **лично – ориентированного деятельностного образования и воспитания**. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

Реализация целей Программы обеспечивается посредством финансирования за счет бюджета всех уровней, а также дополнительных средств, привлекаемых Попечительским советом школы.

Сроки реализации: с сентября 2011года по сентябрь 2015года.

Управление Программой: корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией Программы осуществляется директором и заместителем директора школы по научно – экспериментальной работе.

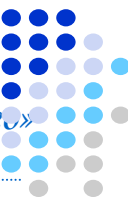
Этапы реализации Программы:

1 этап реализации проекта – констатирующий (диагностический) – 2011-2012 г.

2 этап – формирующий (обучающий) – 2012 – 2013 г.

3 этап – контролирующий – 2013 – 2014 г.

4 этап – диагностирующий (сравнительный) – 2014 – 2015 г.



Раздел I. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1.1. SWOT- анализ ОУ

Сильные стороны

1. Обновление и совершенствование материально-технической базы:

- ✓ лицензированный медицинский кабинет – 2;
- ✓ большой и малый спортивные залы;
- ✓ спортивные площадки;
- ✓ актовый зал;
- ✓ действующие кабинеты психолога и социального педагога;
- ✓ компьютерный кабинет – 2;
- ✓ интерактивные доски – 3;
- ✓ мультимедийный проектор – 5;
- ✓ библиотека – 1;
- ✓ столовая – 100 посадочных мест.

2. 100% кадровая обеспеченность в среднем и старшем звеньях обучения. Приток молодых специалистов.

3. Высокая квалификация учителей, широкие профессиональные и личностные интересы, обеспечивающие достижения учащимися гарантированных образовательных результатов.

4. Новое качество информатизации образовательного пространства.

5. Активное освоение и внедрение в учебный процесс информационно - коммуникационных технологий.

6. Защита и внедрение проекта «Одаренные дети» по углубленному и профильному изучению математики. Данный проект занял I место в городском конкурсе.

7. Стабильно высокое качество знаний по итогам ЕГЭ по всем предметам (показатели школы выше или на уровне городских, по математике и русскому языку стабильно выше городского уровня).

8. Активное психолого-педагогическое исследование обучающихся и сопровождение на всем протяжении всего периода обучения.

9. Психолого-педагогический мониторинг адаптации обучающихся 1,5,10 классов, мотивации учебной деятельности 1-8,10 классов, профессиональной ориентации 9,11 классов.

10. Сложившаяся система действия НСОТ по повышению престижа педагогического труда, поддержка опытных, творчески работающих учителей: по результатам труда учителя получают существенную доплату из стимулирующей части заработной платы, доплату за звания, премии за отдельные успехи. Действующая система портфолио учителя, где для разных видов деятельности установлены разные критерии оценивания результата.

11. Активное участие учителей в профессиональных конкурсах и образовательных проектах.

12. Активно действующие Совет школы и детская организация «Республика НАВИГАТОР»



Слабые стороны

1. Недостаточный уровень развития материально-технической базы учреждения в связи с динамичным развитием и процессами модернизации системы образования.
2. Недостаточное включение части педагогов в реализацию современных образовательных проектов.
3. Нехватка кадров в начальном звене обучения.
4. Недостаточность привлеченных внебюджетных средств, направленных на развитие материально - технической базы школы.
5. Отдаленность школы от инфраструктур в области культуры и спорта.
6. Низкая образовательная мотивация части учащихся.

Возможности

1. Адресное повышение квалификации педагогических кадров.
2. Освоение и внедрение в практику работы образовательного учреждения новых технологий внутришкольного управления.
3. Расширение связей с общественностью, поиск новых социальных партнеров школы, привлечение специалистов для организации досуга детей, расширение спектра услуг дополнительного внешкольного образования детей на платной основе.
4. Расширение информационной сети в образовательном учреждении.
5. Расширение направлений профильного обучения на старшей ступени.
6. Поиск дополнительных площадей для организации внеурочной деятельности учащихся, создание здоровьесберегающего пространства и стимулирование условий, обеспечивающих физическое развитие школьников.
7. Возможность создания центра подготовки выпускников к ЕГЭ по математике для старшеклассников Левобережья в рамках реализации проекта «Одаренные дети».
8. Возможность для ОУ стать базовой лабораторией диагностики качества знаний выпускников по математике в рамках подготовки к ЕГЭ для школ Левобережья.

Ограничения и риски

1. Отказ от сотрудничества партнеров, необходимых школе.
2. Возможность непродуманного финансирования системы образования.
3. Уход сильных детей в другие профильные школы (гимназии, лицеи и т.п.).
4. Неучастие части родителей в образовании и воспитании своих детей.
5. Занятость родителей на работе, в связи с чем снижается уровень контакта детей и родителей в семье.
6. Низкий уровень социальных условий проживания определенного числа учащихся (плохие жилищные условия, социально необеспеченные семьи, социально неблагополучные семьи)

1.2. Организационно – педагогическое обеспечение и характеристика учебно-воспитательного процесса

Характеристика содержания образования

Организация образовательного процесса в МБОУ «СОШ №37» имеет следующие особенности:

- ❖ со второго класса ведется преподавание иностранного языка (английский, французский);



- ❖ в 2-9 классах изучается бурятский язык; в 10 классах – бурятская литература (факультатив);
- ❖ в 5-7 классах преподается предмет «Информатика»;
- ❖ в 7-9 классах осуществляется предпрофильная подготовка учащихся, включающая в себя: информационно-профорориентационные курсы, вводно-ознакомительные курсы;
- ❖ с 7 класса введен пропедевтический курс углубленного изучения математики;
- ❖ в 10-11 классах введена профильная подготовка, состоящая из профильных курсов и спецкурсов; углубленное изучение различных предметов согласно социальному заказу семьи, образовательных потребностей учащихся;
- ❖ в 10-11 классах ведется профессиональная подготовка учащихся на базе УПК №1;
- ❖ используются следующие формы учебных занятий: урок, лекция, практикум, семинар, зачет, смотр знаний защита творческого проекта и др.;
- ❖ обучение в 1-9 классах организовано по четвертям;
- ❖ обучение 10-11 классах организовано по полугодиям.

В школе применяются следующие образовательные **технологии**:

- ❖ традиционные;
- ❖ проблемное обучение;
- ❖ дифференцированное обучение;
- ❖ модульное обучение;
- ❖ информационные и коммуникативные технологии;
- ❖ проектная деятельность.

Соблюдается преемственность в образовательной деятельности начального, среднего и старшего звена.

Характеристика системы воспитательной работы

Жизнь детей в школе не может быть ограничена только учебной деятельностью, на формирование личности оказывает влияние множество других факторов: семья, общение со сверстниками и взрослыми, обстановка в стране и т. д.

Главными целями воспитательной работы педагогический коллектив считает:

- формирование единого школьного коллектива учащихся и учителей на принципах педагогики сотрудничества;
- создание условий для самореализации личности каждого;
- воспитание гражданина - патриота.

Большое внимание уделяется проведению коллективных дел, в которых совместно участвуют взрослые и дети, школьники разных возрастов.

К числу «сильных» сторон организации воспитательного процесса в школе, проявляемых в жизнедеятельности коллектива в течение многих лет, следует отнести:

1. развитие сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования: Детская школа искусств № 14, городской и республиканский Дома творчества, ДОУ № 85 «Спутник», подростковый клуб «Соколенок», также филиалы Центральной городской библиотеки № 18 и 20, клуб «Ветеран»;



2. высокую методическую подготовку педагогического коллектива и классных руководителей;

3. Эффективность воспитательного процесса.

В школе традиционно большое внимание уделяется гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию. Имеется школьный краеведческий музей, функционирует школьное самоуправление - «Республика НАВИГАТОР». Успешно действует театральная студия «Отражение». Активизировали свою работу отряды ЮИД и юных пожарников.

Учащиеся принимают активное участие в различных мероприятиях, организуемых совместно с Управлением образования, учреждениями дополнительного образования детей и другими структурами:

- акция «Забота», «Вахта памяти»;
- смотр строя и песни и др.
- игра «Зарница»

Проводятся «уроки мужества», классные часы с участием ветеранов Великой Отечественной войны.

Школьники регулярно участвуют в таких спортивных соревнованиях, как:

- районные и городские соревнования по волейболу, баскетболу, легкой атлетике, шашкам и шахматам;
- районные конкурсы агитбригад отрядов ЮИД и юных пожарников.

Режим работы образовательного учреждения

Начало уроков в 8 часов 00 минут.

Школа работает по шестидневной учебной неделе в две смены. Начальная школа (1-4 классы) работает по пятидневной учебной неделе. Воскресенье – работают спортивные секции.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Понедельник – передача дежурства по школе, организационные мероприятия.

Вторник – спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Среда – классные часы и родительские собрания.

Четверг – совещания, семинары, педсоветы, заседания МО, творческих групп.

Пятница – вечера, утренники, конкурсы и др.

Вторая половина дня: индивидуальные консультации, работа кружков, секций, факультативов, коллективные и групповые занятия по психолого-педагогическому развитию детей, общешкольные творческие дела и внеклассные мероприятия. Внеучебная деятельность дополняет учебную и служит средством развития учащихся. Во 2 полугодии ребята 8-9 классов выполняют творческие проекты в рамках предпрофильной подготовки в разновозрастных группах. В 10-11 классах введено профильное обучение, где ребята посещают курсы по выбору.

Предпрофильное и профильное обучение осуществляется в рамках расписания и во второй половине дня.



Состав обучающихся

<i>Ступени обучения</i>	<i>2007-2008</i>	<i>2008-2009</i>	<i>2009-2010</i>	<i>2010-2011</i>
<i>Количество классов</i>	<i>30</i>	<i>31</i>	<i>32</i>	<i>34</i>
I ступень	328	342	372	417
II ступень	392	394	376	379
III ступень	112	103	100	101
Общее количество	832	839	848	897

Социальные особенности семей обучающихся

<i>показатели</i>		<i>2006-2007</i>		<i>2007-2008</i>		<i>2008-2009</i>		<i>2009-2010</i>		<i>2010-2011</i>	
		<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>
Количественный состав	полные семьи	642	79	639	77	637	76			621	69
	неполные семьи	167	21	193	23	201	24	648	76	176	20
Характеристика семей	опека	14	1.7	16	1.9	21	2.5	200	24	14	2
	многодетные	75	9.2	71	8.5	87	10	19	2.2	134	15
	малообеспеченные	163	20	160	19	151	18	121	14	175	19
	неблагополучные	14	1.7	12	1.4	11	1.3	159	19	17	2
Социальный состав семей	служащие	131	16	146	17	142	17	12	1.4	200	22
	военнослужащие	66	8.1	65	7.8	65	7.7	141	17	9	1
	предприниматели	195	24	197	23	193	23	67	7.9	216	24
	пенсионеры	38	4.6	35	4.2	37	4.4	198	23	68	8
	безработные	187	23	185	22	175	21	36	4.2	173	19
Образовательный уровень родителей	высшее	384	28	397	28	412	29	168	13	412	46
	среднее специальное	625	45	642	45	638	44	649	52	573	64
	среднее	379	27	371	26	392	27	423	34	251	28



За последние годы наблюдается рост численности учащихся, что связано с общей демографической ситуацией. Из данных таблиц видно, что контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам. Образовательное пространство школы охватывает детей с 6,5 до 18 лет.

Школу посещают дети из близлежащих поселков: Аэропорт, Сокол, Солдатский, Хойто-Бэе. В связи с миграцией сельского населения в школу прибывают дети, выехавшие с родителями из сельских районов.

Характеристика педагогических кадров

Одним из условий успешной реализации программы является кадровое обеспечение школы. Основные показатели иллюстрируют высокий уровень квалификации, способность педагогического коллектива школы № 37 успешно решать современные образовательные задачи. В педагогическом коллективе преобладает число учителей, имеющих стаж работы от 10 до 20 лет и свыше, 53% имеют первую и высшую квалификационную категорию. Наблюдается омоложение педагогического состава за счет притока молодых специалистов.

Анализ количественного состава педагогических кадров ОУ

<i>Учебный год</i>	<i>Количество педагогических работников</i>			<i>Распределение педагогов по возрасту</i>					<i>Средний возраст</i>
	<i>всего</i>	<i>из них женщин</i>	<i>из них мужчин</i>	<i>18-30 лет</i>	<i>31-40 лет</i>	<i>41-50 лет</i>	<i>51-60 лет</i>	<i>свыше 60 лет</i>	
2007-2008	55	49	6	4	13	22	13	3	-
2008-2009	53	47	6	5	10	25	13	-	-
2009-2010	58	53	5	11	12	22	12	1	44,3
2010-2011	60	56	4	10	13	24	10	3	41,15
2011-2012	61	56	5	16	10	18	14	3	40.25

Уровень квалификации педагогических работников ОУ

<i>Учебный год</i>	<i>Количество педагогических работников</i>	<i>Категории педагогических работников</i>			
		<i>Без категории</i>	<i>II категория</i>	<i>I категория</i>	<i>Высшая категория</i>
2007-2008	55	13	6	8	28
2008-2009	53	13	7	8	25
2009-2010	58	15	11	6	26
2010-2011	60	19	11	6	24
2011-2012	61	20	12	5	24



Качественный состав педагогических кадров ОУ

Учебный год	Количество педагогич. работников	Распределение педагогов по уровню образования				Распределение педагогов по стажу работы				
		высшее профес.	незакон высшее	среднее спец.		до 2-х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет
				всего	из них педагогов					
2007-2008	55	49	1	5	5	-	-	4	17	34
2008-2009	53	45	1	7	7	3	-	4	16	30
2009-2010	58	49	-	9	9	6	4	3	16	29
2010-2011	60	49	1	10	10	4	9	6	13	28
2011-2012	61	52	-	9	9	6	6	5	13	31

1.3. Анализ деятельности ОУ по реализации Программы развития школы за период 2008 - 2011 годы и прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей до 2015 года

В ходе решения задач Приоритетного национального проекта «Образование», реализации Программы развития школы за предшествующий период 2008-2011 г., были достигнуты положительные результаты.

Происходит обновления содержание образования за счет расширения тем и перечня учебных курсов, совершенствования предпрофильной подготовки и профильного обучения, широкого использования исследовательской и проектной деятельности как средств интеграции содержания образования, реализации образовательной программы школы с обеспеченностью УМК на 100 % по всем предметам.

Введение предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе является главным направлением инновационной деятельности ОУ.

На **второй ступени** общего образования успешно реализовались следующие направления предпрофильной подготовки учащихся:

1. психолого-педагогическое исследование и дальнейшее сопровождение (8-9 кл);
2. разработка и апробация программ спецкурсов по выбору учащихся;
3. освоение и внедрение технологий опережающего, проблемного, интерактивного обучения;
4. активное освоение и внедрение в учебный процесс информационных технологий;
5. информационная работа в ученической и родительской среде.
6. введение УМК, соответствующих современным требованиям образования.



В рамках реализации программы предпрофильного обучения разработаны и используются программы спецкурсов, ориентирующих на отработку основных учебных навыков, на подготовку к итоговой аттестации в 9 классе, также к вступительным экзаменам в средние профессиональные учебные заведения.

Для осуществления предпрофильной подготовки в вариативную часть учебного плана 7-9 классов внесены спецкурсы, элективные курсы.

На **третьей ступени** общего образования ведется профильное обучение. В связи с сокращением количества учащихся в школе с 2007-2008 учебного года действует только математическое направление: на параллели 10-11 классов формируются по 2 класса - комплекта, один из которых является классом универсального обучения (общеобразовательный). За счет вариативной части учебного плана в общеобразовательных классах введены дополнительные часы на изучение русского языка, литературы, истории, также элективные курсы по русскому языку, истории, по иностранным языкам, МХК.

Структура учебного плана профильных классов такова:

- образовательная программа профильных классов имеет базовый компонент, обязательный для всех учащихся;
- образовательная программа предусматривает расширение и углубление отдельных тем;
- элективные курсы, сформированные с целью расширения базовых знаний для реализации профильной потребности и получения дополнительной подготовки для сдачи ЕГЭ на профильном уровне.

Учителями-математиками в 2011 году создан и защищен проект «Одаренные дети» по углубленному и профильному изучению математики. Данный проект занял I место в городском конкурсе «Учитель XXI века».

Стабильно растёт качество знаний по итогам ЕГЭ по всем предметам, в 2010 году показатели школы выше или на уровне городских и республиканских показателей, также результаты итоговой аттестации в 9 классах (ЕМЭ) находятся на уровне показателей по городу.

Сравнительная характеристика результатов Единого государственного экзамена

Предметы	2007-2008			2008-2009			2009-2010			2010-2011		
	Количество	Успеваемость	Средний балл ОУ/гор.	Количество	Успеваемость	Средний балл ОУ/гор.	Количество	Успеваемость	Средний балл ОУ/гор.	Количество	Успеваемость	Средний балл ОУ/гор.
Русский язык	54	100	3,95 / 3,8	50	100	62,5 / 59,5	43	100	59,6 / 60,8	49	100	65,9 / 63,4
Математика	54	100	4,0 / 3,5	50	100	56,1 / 46,1	43	100	54,8 / 43,9	49	100	54,7 / 48,0
История	4	100	3,75 / 3,7	12	100	51,6 / 49,2	11	100	54,4 / 48,9	12	92	48,9 / 49,8
Биология	10	90	3,5 / 3,5	7	100	63,3 / 56,3	6	100	52,7 / 57,0	7	100	60,1 / 56,2
Физика	10	100	3,6 / 3,4	9	89	46,9 /	9	89	44,7 /	11	100	47,1 /

						50,4			51,4			50,0
Химия	9	100	3,9 / 3,5	5	100	69,4 / 53,7	6	100	47,8 / 52,4	5	100	54,2 / 50,4
География	8	100	3,5 / 3,5	1	100	67,0 / 52,3						
Обществознание	12	100	3,8 / 3,9	19	100	61,7 / 58,7	20	100	66,5 / 59,6	32	100	56,5 / 59,3
Англ. язык	1	100	4,0 / 3,5	1	100	49,0 / 61,8	5	100	60,6 / 57,7	4	100	53,5 / 55,4
Литература				1	100	74,0 / 57,6	2	100	40,0 / 54,7	1	100	62,0 / 57,8
Информатика				6	100	53,5 / 59,8	1	100	41,0 / 66,2	4	100	53,0 / 57,9

Результаты государственной (итоговой) аттестации в новой форме выпускников 9-х классов

Предметы	2007-2008			2008-2009			2009-2010			2010-2011		
	Количество	Успеваемость	Средний балл ОУ	Количество	Успеваемость	Средний балл ОУ	Количество	Успеваемость	Средний балл ОУ	Количество	Успеваемость	Средний балл ОУ/гор.
Русский язык (тест)	64	100	3,6	79	80	3,1	77	91	3,5	51	100	3,8 / 3,6
Русский язык (изложение)	13	100	3,1	2	100	3,5				51	92	4,1 / 3,7
Алгебра (тест)	63	81	3,7	63	57	3,1	76	79	3,4			
Алгебра (письм.)	14	100	3,1	1	100	4,0	1	100	5,0			
История				6	100	3,3	30	97	3,6	2	100	4,0
Биология	3	100	4,0	12	100	3,6	19	100	3,3	4	100	4,0
Физика				5	100	3,4	5	100	4,0	7	100	4,0
Химия	5	100	4,0	8	100	4,6	7	100	3,9	2	100	4,0
География	2	100	4,0	7	100	3,9	1	100	3,0	5	100	3,2
Англ. язык	2	100	4,5	11	100	4,2	5	100	4,6	7	100	3,9
Право - Обществознание	41	100	4,0	25	100	3,6	8	88	3,3	40	92	3,4
Информатика	18	100	4,4	17	100	4,6	6	100	4,3	8	100	4,3
Черчение	39	100	3,9	23	100	3,8	27	100	3,7	12	100	3,2
Физическая культура	28	100	4,6	15	100	3,6	18	100	3,7	13	100	4,3

Бурятский язык	15	100	4,0	9	100	4,1	18	100	3,6			
Геометрия	2	100	4,5	1	100	4,0						

Приобретение современного лингафонного кабинета позволило реализовать запросы родителей, учащихся в обучении на современном уровне английскому и французскому языкам.

Активизировалось внедрение новых форм и технологий организации образовательного процесса, обеспечивающих обучение детей на основе их собственной мотивации и ответственности, использования информационных и компьютерных технологий. Созданы и функционируют 3 мультимедийных кабинета, позволившие всем желающим использовать ресурсы образовательных порталов. Использование активных форм обучения способствует оптимальному формированию ключевых компетенций, необходимых в самореализации учащихся и также школе будущего.

Обучающиеся и педагоги обеспечены компьютерами и всем необходимым для организации полноценного образовательного процесса. Участники образовательного процесса подключены к сети Интернет. Педагоги школы успешно освоили ИКТ, осуществляется модернизация системы электронного документооборота. Учителя используют материалы интернет - ресурса (программы курсов по образовательным предметам, методические рекомендации по организации уроков, оформлению рецензии, методические рекомендации дистанционных курсов преподавателям, программы первоначального обучения для учащихся и их родителей).

В ходе исследований, проведенных внутри школы, были сделаны следующие выводы (данные 2009-2010 учебного года):

- ❖ 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;
- ❖ 86% учителей используют различные технологии полностью или приемы поэлементно;
- ❖ 95% учителей прошли специализированную подготовку для работы по программным комплексам «Школа 2100», профильное обучение;
- ❖ 85% учителей прошли обучение по использованию информационно-коммуникационных технологий;
- ❖ выработан механизм использования в обучающих целях всех предметов базового компонента двух компьютерных классов школы;
- ❖ в результате использования современных педагогических технологий повысилось качество обучения в классах с расширенным содержанием образования и стабилизировалась результативность качества обученности в целом;

Достигнуто новое качество информатизации образовательного пространства: приобретено 7 комплектов мебели для учебных кабинетов, количество компьютеров с 2008 года увеличилось с 9 до 24; количество обучающихся на 1 компьютер составляет 30 человек; имеется 3 интерактивных доски, 5 мультимедийных проектора; действует школьный сайт.

Школьная система мониторинга позволяет своевременно вносит коррективы в качество образования; с целью максимальной реализации запросов и ожиданий

потребителей образовательных услуг создан и работает Попечительский совет школы, развивается школьное ученическое самоуправление.

Для поддержки и развития одаренных и мотивированных детей организуются, кроме предпрофильной и профильной подготовки, различные конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции. Ученики принимают активное участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах по основам наук. Можно говорить о сложившейся системе поддержки талантливых и мотивированных учащихся.

Формируется банк данных одарённых детей, позволяющий отслеживать достижения и уровень индивидуального развития каждого юного дарования, выстраивать траекторию его индивидуального развития.

Количество призеров и участников научно – практических конференций

Название мероприятий	Уровень	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
НПК «Шаг в будущее»	Муниципальный	17 3м (информ.)	15 3м(англ, бур.)	14	7 III место по математике (9 кл.)
	Региональный	1 сертификат	2 номинант (бур.яз.)	–	1 III место по математике (9 кл.)
НПК учащихся по гуманитарным предметам «Сибирская весна»	Региональный	8 Номинант- 3	7 Сертификаты	7 Сертификаты	6 1-победа в номинации
НПК «Серебряная альфа»	Региональный	4 Номинант-1	9 Номинант-1	9 Номинант-3	4 1 – победа в номинации
НПК «Первые шаги»	Региональный	8 Номинант-2	9 Номинант-2	6 Номинант-4	9 3 –победа в номинации
Конкурс исследовательских и творческих работ младших школьников «Я - исследователь»	Муниципальный	8 Номинант-1	8 Номинант-1	–	-
Экологическая конференция школьников «Мир, в котором мы живем»	Муниципальный	–	3 1-диплом I степени;	3 Сертификаты	3 Сертификаты
Экологическая конференция школьников «Земля – наш общий дом»	Региональный	–	–	1 Сертификат участника	-
Региональная НПК «Роль экологообразовательного пространства в формировании	Региональный	–	–	Сертификат участника, грамота учителю	-

сквозных компетенций будущего специалиста»					
НПК, посвященная 65-летию Победы «Победа всегда молодая»	Муниципальный	-	-	2 Сертификаты участников	-
I Международный конкурс исследовательских работ школьников «Вклад кочевых народов в мировую цивилизацию»	Международный	-	1 Сертификат участника	-	-
Ономастическая конференция школьников «Мир имен и названий»	Региональный	-	-	10 кл. – 1 чел./ (I м.) 8 кл.- 1 чел. сертификат	4 2 – победа в номинации
НПК «Великая Победа Великого Народа»	Межрегиональный	-	-	10 кл.-1чел. Публикация	-

Количество участников и призеров олимпиад

<i>Название мероприятий</i>	<i>Уровень</i>	<i>2007-2008</i>	<i>2008-2009</i>	<i>2009-2010</i>	<i>2010-2011</i>
Городская Ломоносовская олимпиада для уч-ся 10-11 кл. (МАН)	Муниципальный	4 1 м. –1 химия)	4 участие	4 участие	4 участие
Олимпиада по основам наук УрФО	Международный	-	9 Сертификаты	7 кл.-7чел. 8 кл.- 3 чел. 9 кл.- 5 чел. Сертификаты	202, из них 63 прошли в Высшую и Премьер Лиги
Заочная математическая олимпиада «Авангард»	Российский	-	-	3 Сертификаты	
Открытая научно – техническая олимпиада учащихся по информатике «Инфомания»	Региональный	2 Номинант- 1	-	-	1
Республиканская открытая Региональный олимпиада «Созвездие»	Региональный	1	2 Номинант- 1	-	2
Олимпиада по информатике и ИКТ «Пользователь-2010»	Региональный	-	-	4 1 - V м. в регионе	2
Российская олимпиада «Internet-Express»	Российский	-	-	4, 8 классы Сертификат	-
Олимпиада в ИГЛУ	Межрегиональный	-	-	2 чел. Сертификат	-
Городская (универсальная) олимпиада младших	Муниципальный	-	7 чел. 1 чел.- IV	1 чел. Призер	3 1- грамота

школьников			м.	Грамота	по русс. яз.
			1 чел.-V м. Грамоты		
II город. олимпиада по англ. языку для 3-4, 8 классов	Городской				3 Сертификаты
IV городская олимпиада «Знатоки Байкала»	Городской				6 (команда) Грамота
Олимпиада обладателей сильной памяти «Мемориада - 2011»	Республиканский				6 Сертификаты
Олимпиада – мониторинг по основам наук «Полиатлон»	Всероссийский				12 Дипломы
Олимпиада Томского университета по информатике	Всероссийский				6 Сертификаты
Открытая межвузовская олимпиада СФО по физике «Надежда энергетики»	СФО				12, 4 чел. прошли во 2 тур. Сертификаты
Олимпиада Санкт-Петербургского университета по физике	Всероссийский				10 Сертификаты
Олимпиада по страноведению (англ.яз.) «GO WEST»	Всероссийский				12 Сертификаты

Количество участников и призеров образовательных конкурсов

Название мероприятий	Уровень	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Игра – конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Международный	133 2-11 кл. 18м. в регионе (11кл); сертификаты	194 2-11 кл. 1м. в регионе (2кл.), диплом; сертификаты	267 2-11 кл. 5 м. в регионе (7кл); сертификаты	258 2-11 кл. 2 победителя в регионе (4 и 8 кл.)
Игра – конкурс Кенгуру – математика выпускникам»	Международный	–	62 9-11кл. Сертификаты	11 кл.-21чел. 9 кл.-25 чел. Сертификаты	32
Игра – конкурс Кенгуру – математика для всех»	Международный	52 2-11кл. Сертификаты	62 2-11кл. Сертификаты	84 2-11 кл. Сертификаты	197
Игра – конкурс «Британский бульдог»	Международный			98 3-11 кл. Сертификаты	101
Игра – конкурс «Зимние интеллектуальные игры»	Российский	196 1-11 кл. Сертификаты	210 1-11 кл. Сертификаты	162 1-11 кл. Сертификаты	213 1-11 кл. Сертификаты

Игра – конкурс «Путешествие перышка»	Муниципальный	–	–	6 чел. (команда) II м.	–
Конкурс по русскому языку «Грамматик»	Муниципальный	–	–	11 (1-11 кл.) Участие	11 От 63 до 83 баллов из 100
Конкурс художественно го чтения «Никто не забыт, ничто не забыто», посв. 65-летию Победы	Муниципальный	–	–	15 чел. 4 -11 кл. I м.- 2 чел. II м.- 1 чел. III м.- 1 чел.	–
Конкурс сочинений, посвященный 140-летию В.И.Ленина	Муниципальный	–	–	1(7 кл.) III м, диплом	–
Конкурс сочинений, посвященный 85-летию Комсомола Бурятии	Муниципальный	–	–	1 (10кл) I м, диплом	–
Международный конкурс научно-исследовательских работ Ценности традиционных культур»	Международный	–	–	1 Сертификат	–
Интеллектуальный конкурс «Эрудит»	Муниципальный	6 9-11 кл. Выход в финал	6 9-11 кл. Участие	6 9-11 кл. Участие	6 (10а кл.) V место
Фестиваль культурного объединения «Бууза», конкурс стихотвор. о буузе	Региональный	–	–	2 I м.- 1 чел.	–
Детский театральный фестиваль «Путешествие в мир сказок» (конкурс сочинений)	Муниципальный	–	–	3 чел. I м. – 2 чел. Номинант – 1 чел. Дипломы	–
Игра – конкурс «КИТ - 2010»	Всероссийский				26 Сертифик аты
Конкурс по естествознанию «Человек и природа»	Всероссийский				94
Конкурс сочинений и рисунков к 350-летию вхождения Бурятии в состав России	Районный				50 Поощрит. приз – 4 чел.
Конкурс «Письма в защиту детей»	Городской				3 Благодар. письма
Конкурс «Права человека глазами ребенка»	Городской				3 Благодар. письма



В школе сложилась система работы по повышению престижа педагогического труда, осуществляется поддержка опытных, творчески работающих учителей: по результатам труда учителя получают доплату из стимулирующей части заработной платы, доплату за звания, премии за отдельные успехи. За анализируемый период педагогический коллектив пополнился 8 молодыми специалистами. Кроме материального стимулирования педагогов особое значение уделяется поддержке и всестороннему распространению передовых образцов педагогического опыта.

В различных профессиональных городских и республиканских конкурсах и инновационных образовательных проектах приняли участие 45 % педагогов. 2 учителя стали лауреатами премии президента РФ и удостоены звания «Лучший учитель» (учителя математики Конева Г.М., Зверькова Г.А.), 1 – лауреатом премии президента Республики Бурятия (учитель русского языка и литературы Буяева Л.Н.).

Обобщение, тиражирование и диссеминация педагогического опыта

Учитель должен обобщать и распространять собственный педагогический опыт, т.к. это один из путей самообразования и повышения квалификации. Кроме того, педагогический опыт может считаться успешным только в том случае, если он распространяется и осваивается профессионально-педагогическим сообществом. С процессом освоения, распространения опыта сегодня связано понятие «диссеминация». Этим понятием обозначается способ распространения и освоения опыта, адекватный конкретным потребностям педагогического сообщества. Диссеминация позволяет распространить инновационную практику на самые широкие массы, адаптируя, редуцируя и развивая различные элементы инновационной разработки или инновационную систему в целом.

Педагоги школы участвуют в работе школьных, городских, республиканских семинаров, экспертных групп, распространяют свой опыт работы через выступления на педагогических советах школы, открытые уроки, публикации своих методических разработок на интернет – сайтах (на республиканском сайте «Профистарт», на всероссийских (например, «www.nsportal.ru»). Принимают участие в педагогических научно - практических конференциях разных уровней по проблемам преподавания с публикацией своих докладов в сборниках конференций. Принимают участие в дистанционных мастерских образовательных сообществ (интернет - портал «redkonkurs.ru») для повышения собственной квалификации и обмена опытом с педагогами страны. Это учителя Николаева Н.В., Зверькова Г.А., Конева Г.М., Мальгина Е.В. (математика); Хараева В.С., Буяева Л.Н. (русский язык и литература); Петрова М.А. (английский язык, педагог-психолог); Ступакова М.А., Кученова И.М. (английский язык), Хамеруева М.В. (французский язык), Ванжилова Б.В. (бурятский язык).

Социальное окружение школы и взаимодействие с субъектами окружения стабильное: это «Управление по работе с отдаленными микрорайонами» Советского района г. Улан- Удэ, Детская школа искусств № 14, клуб «Ветеран», ДОУ № 85 «Спутник», филиал ЦГБ № 18, филиал ЦГБ № 20, МКДУ ДК «Авиатор», Подростковый клуб «Соколенок». Успешно развивается взаимодействие с учебными учреждениями города: это МОУ «СОШ № 8», МОУ «СОШ № 54», МОУ «СОШ № 44», Учебно-производственный комбинат № 1, Бурятский лесопромышленный колледж, Иволгинский

лицей традиционных искусств народов Забайкалья, Байкальский образовательный центр «Эврика» при гимназии № 14.

Для предупреждения проблем в обучении и воспитании в школе работает психолого-педагогический кабинет. По результатам психологических исследований за 5 лет (данные на 2010 год) в 1,2 раза снизился уровень школьной тревожности и в 1,4 раза поднялся уровень мотивации к обучению.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся в учебный и воспитательный процесс активно внедряются здоровьесберегающие технологии, оборудован второй медицинский кабинет. В школьной столовой полноценное горячее питание получают 90 % учащихся.

Для обеспечения условий комплексной безопасности школа оборудована системой автоматизированной пожарной сигнализации, имеется тревожная кнопка; школа оборудована системой видеонаблюдения.

С 2008 года школа перешла на нормативно-подушевое финансирование. Финансирование профильных классов не отличается от финансирования обычных универсальных, что привело к уменьшению спектра элективных курсов. Такая тенденция приводит к необходимости введения платных дополнительных образовательных услуг.

В 2010 году школа успешно прошла процедуру аккредитации.

Вместе с тем выявлено **ряд проблем**, требующих решения в процессе реализации настоящей Программы развития школы:

1. Стремление части школьников к высокому уровню среднего образования, но недостаточные возможности в жестких рамках учебного плана его реализовать в соответствии с интересами потребностями и способностями учащихся; следовательно, есть необходимость создания дополнительных платных образовательных услуг (спецкурсов, элективных курсов и т.п). Потребность в профильном обучении реализуется недостаточно, есть потребность учащихся и родителей в образовании повышенного уровня, в профильном обучении. **Отсюда вывод:** расширение направлений профильного обучения на старшей ступени.

2. В связи с положением новых ФГОС необходимо формирование у обучающихся *универсальных учебных действий школьников* (УУД). Такая активная технология обучения как **метод проектов** разной дидактической направленности может стать основой метаметодики (единой метапредметной технологии) по формированию УУД согласно заявленным целям и задачам. Метод проектов в образовательном пространстве школы используется недостаточно.

3. В связи с различными особенностями своего развития достаточно большой процент учащихся не могут обучаться наравне со всеми. Поэтому необходимо **создание коррекционно - развивающих программ для детей с отклонениями в развитии и детей группы риска.**

Для предоставления максимально широкого поля возможностей наибольшему числу учащихся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания возможно **заключение договора** с БГУ по следующим направлениям:

❖ организация консультационных услуг по профильным предметам преподавателями университета;

❖ работа учащихся профильных классов с преподавателями специализированных кафедр при БГУ.

Программа развития «Школа для всех и для каждого»

Основным условием успешности развития ОУ является сочетание высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней образовательной мотивации школьников. Для реализации вышеназванного условия развития школы необходима реализация на базе школы **специальных подпрограмм и проектов**.

В целях построения здоровьесозидающей образовательной среды (ЗОС), функционирующую на основе идеологии культуры здорового образа жизни, организации здоровьесозидающего уклада разработать и реализовать подпрограмму «**Здоровье – залог успеха**» с предварительным мониторингом физической подготовленности учащихся;

Для обеспечения условия по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ученика» - талантливого, с ограниченными возможностями в учебе и особыми потребностями и т.п. – разработать и реализовать **подпрограмму:**

❖ «**Одаренные дети**» (социально-гуманитарного, спортивного, хореографического, вокального, театрального (на базе студии «Отражение») и др. направлений);

❖ Переход от знаниевой парадигмы к формированию компетентности у учащихся в образовательном процессе обуславливает необходимость постоянного обновления профессиональных знаний, в повышении квалификации не только на курсах, но и в межкурсовой период, в системе научно-методической работы в образовательном учреждении и в самообразовании. Кроме того, приток в школу молодых специалистов, у которых отсутствует квалификационная категория, и уход на заслуженный отдых учителей старшего поколения привели к общему снижению уровня категориальности учительского корпуса ОУ. Исходя из этого разработать целевую подпрограмму для совершенствования внутришкольной системы развития учительского потенциала «**Новой школе – современный учитель**».

Разработка и реализация проектов (в форме спецкурсов, факультативов)

❖ «**Компьютерная грамотность для всех**»;

❖ «**Препринимательство и социальные навыки**»;

❖ «**Основы экономических знаний**».

❖ Из года в год увеличивается потребность в предшкольной подготовке учащихся. На базе имеющейся в школе программы «Предшкола» реализовать на платной основе программу **подготовки дошкольников** не только по микрорайону (что осуществляется в данное время), но и из близлежащих микрорайонов.

❖ Школа планирует организацию центра подготовки выпускников к ЕГЭ по математике для старшеклассников Левобережья в рамках реализации проекта «Одаренные дети». Для этого имеются кадровые, материально-технические, санитарно-гигиенические условия.

❖ Популярностью среди родителей и учащихся пользуется услуга по проведению независимой оценки качества образования по тестовой системе. Школа может стать **базовой лабораторией диагностики качества знаний выпускников по математике** в рамках подготовки к ЕГЭ для Левобережных школ.

Для реализации названных проектов необходимы разработка нормативно-правовой базы, внесение поправки в Устав школы и поиск источников финансирования.



Раздел II. НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.1. Переход на новые государственные образовательные стандарты и задачи, направленные на оптимизацию учебно-воспитательного процесса.

Начальная ступень МБОУ «СОШ № 37» перешла на ФГОС второго поколения с 2011 - 2012 учебного года. Для руководства введением ФГОС был создан Совет по введению ФГОС, который обеспечивал координацию действий всего педагогического коллектива начальной школы. Рабочая группа начальной школы выполнила ряд заданий по определению изменений в существующей образовательной системе начальной ступени обучения, необходимых для приведения ее в соответствие с требованиями новых ФГОС.

Администрацией школы приведена в надлежащее соответствие нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность образовательного учреждения по введению ФГОС.

Школа в течение ряда лет работала по УМК «Школа 2100». Учителя начальной школы изучили особенности обновленного УМК и решили продолжить работу по нему, так как УМК «Школа2100» построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием. Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС. Мощным образовательным ресурсом является информационно-образовательная среда УМК «Школа 2100», включающая концепцию, рабочие программы, систему учебников, а также полную методическую оболочку, разнообразные электронные и интернет-ресурсы. Существенной особенностью всего УМК «Школа2100» является направленность на формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться, на включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов.

Проведена оценка условий обучения учащихся в школе, включающая характеристику участка и здания школы, оборудования, воздушно-теплового режима, естественного и искусственного освещения, организации учебного процесса, школьного питания, оснащения медицинского кабинета оборудованием и инструментарием. Имеющиеся условия признаны удовлетворительными.

В 2011-2012 учебном году открыты 4 первых класса, обучающихся по новым ФГОС. Учителя, работающие в данных классах, прошли курсовую подготовку по ФГОС, владеют ИКТ - технологиями и используют их в обучении. Так как финансирование организации внеурочной деятельности было возложено на само учреждение, оплата педагогам идет из фонда стимулирующей части оплаты труда. Учащимся предложены несколько курсов внеурочной деятельности: ритмика, шашки, ОФП. В 2011 - 2012 году все учебники и учебные пособия приобретены за счет родителей.

Внесены изменения в Положение «О системе оценок, формах, порядке проведения промежуточной аттестации учащихся начальной школы» с учетом требований ФГОС.

В связи с требованиями положений инициативы «Наша новая школа» и переходом на ФГОС второго поколения на начальном звене обучения перед коллективом ОУ поставлены следующие задачи:

❖ продолжить комплексное диагностирование особенностей сформированности личностных сфер каждого школьника (когнитивный, психофизиологической,

мотивационно - потребностный, действенно-практической,.....материально-волевой, коммуникативный) и довести эти данные до ученика, его родителей, педагогов работающих со школьником. Процедуру диагностирования осуществлять в соответствии с разработанной нормативно-правовой базой этого направления деятельности.

❖ продолжить выявление индивидуальной избирательности ученика на всех ступенях его образования и индивидуального познавательного стиля каждого ученика.

❖ систематически повышать уровень профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров, их способность работать в режиме личностно-ориентированного деятельностного образования и воспитания.

❖ систематически работать над выявлением уровня психолого-педагогической подготовки родителей, их потенциал, возможность активно участвовать в процессе обучения, воспитания, развития своего ребенка.

❖ Систему воспитательно-развивающей деятельности школы направить на формирование активной и самостоятельной личности.

❖ совершенствовать программу психолого-педагогического сопровождения учащихся 1-11 классов.

❖ апробировать разработанные модели выпускников начальной, основной, средней школы, где заложены основные компетентности, которые нужно сформировать у учащихся школы.

❖ продолжить работу по формированию у учащихся метазнаний, позволяющих учащимся выявить закономерности любого знания, независимо от его предметной соотнесенности, общеучебных умений и навыков, навыков исследовательской, проектной, творческой деятельности, т.е. по формированию универсальных учебных действий (УУД).

❖ продолжить работу по совершенствованию и расширению предпрофильной, профильной подготовки учащихся.

2.2. Развитие системы поддержки талантливых детей и задачи, направленные на подготовку и развитие интеллектуальной и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», реальностей сегодняшнего дня, возросших требований к универсальности знаний и необходимости подъема уровня исследовательской и духовной культуры учащихся педагогический коллектив школы ориентирован на работу с детьми, имеющими высокие интеллектуальные способности, устойчивую положительную мотивацию к учению. Чем раньше начинается развитие способностей, тем больше шансов на достижение самых высоких результатов развивающей деятельности. Она имеет три основных аспекта:

1. Основным содержанием работы является формирование внутренней мотивации учащихся и системы ценностей.
2. Выбор адекватного содержания образования.
3. Выбор адекватных педагогических технологий и формы деятельности.

В течение ряда лет в ОУ ведется развивающая деятельность - целенаправленная работа с учащимися, имеющими высокий интеллектуальный, творческий и учебно-познавательный потенциал .

Основные задачи развивающей деятельности:

- формирование системы ценностей и внутренней мотивации;

- формирование целостной картины мира;
- развитие навыков самостоятельного обучения и исследовательской деятельности.

Усилия педагогического коллектива сосредоточены на условиях успешной реализации деятельности с высокомотивированными детьми:

- создание условий в ОУ для интеграции детей в мир современных знаний;
- освоение новых информационно- коммуникативных технологий;
- воспитание у учащихся положительной мотивации к введению инноваций;
- обучение новым способам учебной деятельности и умениям пользоваться новейшими знаниями.

Учащиеся школы имеют возможность развивать свои способности через участие в олимпиадах, международных и Всероссийских игровых предметных конкурсах, исследовательской деятельности, участие в работе научно- практических конференций и других мероприятиях различного уровня, выполнении творческих заданий исследовательского характера на уроках и во внеурочное время.

Положительная динамика в деятельности учителей и учащихся нашей школы в данном направлении подтверждается достигнутыми результатами в различных интеллектуальных состязаниях (см. выше).

Программа «Поколение талантливых»

Данная программа предусматривает создание равных стартовых условий для выявления, развития, социальной поддержки одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, обеспечение всестороннего развития и образования.

Программа « Одаренные дети» предусматривает деятельность коллектива ОУ через Научное общество учащихся, работу предметных МО.

Цель: совершенствование условий для поддержки и развития творческой, индивидуальной, интеллектуальной и исследовательской активности учащихся, преобразуя ее в особую познавательную модель отношения к миру знаний и умений, проявляющуюся в стойких личностных интересах к той или иной форме образовательной деятельности.

Задачи:

- разработка методики выявления одаренных детей;
- создание оптимальных условий для выявления, поддержки и самореализации одаренных детей;
- изучение факторов целенаправленного психолого- педагогического содействия процессам развития личности учащихся, эффективной реализации их способностей к неограниченному развитию индивидуальности;
- стимулирование и повышение педагогического мастерства учителей школы;
- создание банка « Одаренные дети»;
- развитие интеллектуальных способностей и ключевых компетентностей (учебной, исследовательской, коммуникативной, организаторской);
- повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одаренного ребенка;
- установление сотрудничества с заинтересованными работниками с одаренными детьми структурами.



Выход			
Школьные	Муниципальные	Республиканские	Всероссийские
олимпиады	олимпиады	олимпиады	олимпиады
НПК	НПК	НПК	НПК
конкурсы	конкурсы	конкурсы	конкурсы
проекты	проекты	проекты	проекты
предметные декады			
Спортивные соревнования, спартакиады	Спортивные соревнования, спартакиады	Спортивные соревнования, спартакиады	Спортивные соревнования, спартакиады

Содержание программы «Поколение талантливых»

Задачи	Правила	Критерии	Примерный график мероприятий	Оформление	Ответственные
«Гордость школы»					
<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у учащихся мотивацию к учебе; - стимулировать интерес учащихся к знаниям; - отмечать имеющиеся достижения учащихся. 	<p>-Номинантами становятся отличники и ударники;</p> <p>-достижения отмечаются на стенде «Гордость школы».</p>	<p>Оценки за четверть и полугодие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Подведение итогов каждую четверть на учебных линейках; - опросы, прогнозы каждую четверть; - определение лауреатов и парад победителей на итоговой школьной линейке - награждение за счет средств Попечительского совета школы (по возможности); - Благодарственные письма родителям 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярное обновление стенда «Гордость школы»; - выпуски школьной газеты с результатами четверти, года; - награждение призеров на ученических четвертных и итоговых линейках . 	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Классные руководители</p>
«Научный олимп»					
<ul style="list-style-type: none"> - Отмечать успехи одаренных детей; - стимулировать их интерес к исследовательской, проектной деятельности; 	<p>Принимать участие учащиеся, которые имеют желание и способности заниматься исследовательской деятельностью,</p>	<p>Уровень достижений в различных интеллектуальных состязаниях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в работе кружков; элективных курсов, МАНИ ((в течение года)); - участие в различных этапах Всероссийской 	<p>Деятельность клубных коллективов «Дружок», «Знайка», «Зубоштрих», «Моя ИЗО-пятёрка» (по графику работы клубов).</p>	<p>Руководители МО</p> <p>Руководители УВР</p> <p>Руководители курсов</p> <p>Руководители учителей – элективных курсов</p> <p>Руководители профильных команд</p>

<p>- стимулировать участие детей в предметных интеллектуальных состязаниях; -создать банк данных одаренных детей; -раскрывать интеллектуальные и творческие способности учащихся и способствовать их развитию.</p>	<p>проявляют себя в одной из областей науки; показывают хорошие и отличные результаты на различных интеллектуальных состязаниях.</p>		<p>олимпиады школьников (ноябрь- февраль); олимпиады « Созвездие»; НПК « Шаг в будущее» (февраль), « Национальное Достояние России» (декабрь- февраль); других интеллектуальных состязаниях (в течение года); - участие в различных НПК школьников (в течение года)</p>	<p>- выпуски школьной газеты с результатами достижений; - награждение призеров на ученических итоговых линейках.</p>	
<p>«Творческий импульс» (деятельность театральной студии «Отражение», хореографического и вокального кружков)</p>					
<p>-Стимулировать интерес учащихся к занятиям творчеством; -отмечать успехи учащихся в сфере творчества; -создавать условия и ситуации успеха для талантливых учащихся.</p>	<p>Участниками могут быть классы, творческие группы (коллективы), отдельные учащиеся.</p>	<p>- Уровень творческих конкурсов; выступлений, концертов; - уровень достижений; -качество и оригинальность</p>	<p>- Участие в различных конкурсных программах, в районных, ородских, республиканских творческих мероприятиях (в течение года); -отчетные концерты в ОУ (по плану студии кружков);</p>	<p>- Оформление стенда «Наши звезды»; - выпуски школьной тематической газеты - награждение призеров на ученических линейках по итогам четверти и</p>	<p>Заместитель директора по ВР Руководители кружков, студии «Отражение»</p>

			-школьный «Фестиваль искусств» (май).	года	
«Энергия» (спортивное направление)					
- Популяризировать занятия физической культурой и спортом; - стимулировать интерес учащихся к занятиям физической культурой и спортом; - отмечать успехи учащихся, занимающихся спортом; - создавать максимально благоприятные условия в школе для занятий физической культурой и спортом; - пропагандировать здоровый образ жизни.	Участниками могут быть классы, спортивные команды, спортсмены индивидуально.	- Уровни достижений в различных спортивных состязаниях; - успехи в занятиях физической культурой и спортом; - активное участие в мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни.	- Туристический слет (сентябрь); - легкоатлетический кросс (сентябрь); - участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях различного уровня (в течение года). Деятельность спортивных секций: волейбол, футбол, баскетбол, легкая атлетика, борьба, таэквондо, шашки.	- Оформление стенда «Наши чемпионы»; - выпуски школьной газеты с результатами достижений; - награждение призеров на ученических четвертных и итоговых (годовых) линейках.	Заместитель директора по ВР Руководитель МО учителей физической культуры Руководители спортивных секций.



2.3. Совершенствование учительского корпуса и задачи, направленные на повышение профессиональной компетентности учителей.

Любой ученик имеет право на школу как на место, где он может пережить радость достижений, творчества, почувствовать свою значимость в жизни. Задача учителя – помочь ученикам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими, уверенными в себе людьми. С этой задачей в полной мере справится учитель – профессионал, который вооружен не только современными методами и средствами обучения, а умеющий учиться и развиваться, не останавливаясь. Переход от знаниевой парадигмы к формированию компетентности у учащихся в образовательном процессе обуславливает необходимость постоянного обновления профессиональных знаний, в повышении квалификации не только на курсах, но и в межкурсовый период, в системе научно-методической работы в образовательном учреждении и в самообразовании. Кроме того, приток в школу молодых специалистов, у которых отсутствует квалификационная категория, и уход на заслуженный отдых учителей старшего поколения привели к общему снижению уровня категориальности учительского корпуса ОУ. Для совершенствования учительского корпуса разработана целевая подпрограмма *«Новой школе – современный учитель»* (См. полный текст подпрограммы в приложениях к данной Программе развития).

2.4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и задачи, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Условия для сохранения здоровья учащихся

Для достижения положительных результатов в обучении и воспитании школьников педагогический коллектив уделяет особое внимание вопросам создания условий для сохранения здоровья и безопасности обучающихся.

Школа работает по пятидневной рабочей неделе в 1- 4 классах, по шестидневной – в 5 – 11 классах.

Медицинское обслуживание: *Медицинский кабинет*

Процедурный кабинет

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется по договору с МУЗ «Поликлиника № 1» (филиал в п. Сокол), из штата данной поликлиники за школой закреплен 1 медицинский работник.

Сотрудники ОУ регулярно проходят медицинский осмотр, флюорографическое обследование, профилактическую вакцинацию.

Общественное питание: *Школа имеет столовую* на 100 посадочных мест. Технологическое оборудование частично обновлено. Организацию питания осуществляет ГКШП. Охват горячим питанием учащихся составляет 90 %, не включая охваченных бесплатным питанием детей из социально-незащищенных семей.

Объекты физической культуры и спорта. В школе имеется: *2 спортивных зала: большой спортивный зал; спортивный зал.* Спортивный зал используется с 8.00 до 21.00 ежедневно, включая субботу и воскресенье. Физкультурно - спортивная зона размещена на территории школьного двора. Спортивная зона оборудована спортивной площадкой, футбольным полем.

Актный зал площадью- на 150 посадочных мест. Используется для проведения праздников, занятий учебных групп дополнительного образования.



Программа развития «Школа для всех и для каждого»

Разработана и принята к реализации в 2011 – 2012 учебном году целевая подпрограмма «Здоровье – залог успеха».

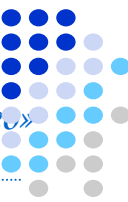
Цели подпрограммы:

- формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся;
- создание здоровьесберегающей школьной инфраструктуры;
- рациональная организация образовательного процесса;
- организация физкультурно-оздоровительной работы.
(См. полный текст в приложениях)

2.5. Задачи мониторингового исследования, направленные на определение эффективности промежуточных и конечных результатов

Проводить регулярные мониторинговые исследования, связанные с:

- ❖ реализацией задач, направленных на развитие и содержание новой школы;
- ❖ подготовкой учащихся школы к сдаче единого государственного экзамена;
- ❖ созданием и реализацией системы воспитательно-развивающей деятельности школы:
 - ❖ созданием и реализацией программы психолого-педагогического сопровождения;
 - ❖ реализацией подготовки администрации школы, педагогических кадров, административно-хозяйственной службы
 - ❖ выполнением конкретных задач программно-методического, информационного, нормативно-правового, материально-технического, финансового обеспечения;
 - ❖ уровнем модернизации
 - ❖ управленческой деятельности в школе;
 - ❖ выполнением основных показателей качества образования.



Раздел III. СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1. Ожидаемые результаты:

- соответствие школы целям опережающего развития;
- создание условий для полноценного включения в образовательное пространство каждого ребенка (школа для всех);
- усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося (профилактика безнадзорности, правонарушений, пробуждение в детях желаний заботиться о своем здоровье), тесное взаимодействие с семьей;
- внедрение системы моральных и материальных стимулов поддержки учительства;
- усовершенствование системы психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- активизация образовательного процесса при внедрении внутришкольной и внешней системы оценивания результатов образования;
- формирование и развитие УУД учащихся при условии индивидуализации и дифференциации процесса обучения и воспитания;
- развитие творческого, научного потенциала школьников в проектной деятельности.
- расширение профориентационной работы в системе воспитания и социализации учащихся.
- открытость результатов деятельности ОУ.

Анализ вышеперечисленных направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными всеми участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят свое образовательное учреждение как открытое образовательное пространство, в котором созданы условия для *социализации личности* обучающихся.

Таким образом, результатом реализации Программы станет инновационная образовательная модель, основанная на принципах педагогики успеха и социально-гуманитарных ценностях, обеспечивающая равенство в доступности качественного воспитания и образования для разных и равных детей, подростков и их успешную интеграцию в современное российское общество.

3.2. Модель выпускника:

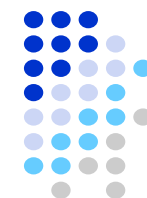
- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою причастность к судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;



Программа развития «Школа для всех и для каждого»

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;
- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять исследовательскую проектную и информационную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьей, обществом, государством, Отечеством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, её нравственные основы.





Раздел IV. СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

№	Название мероприятия	Ожидаемый результат	Годы				Сроки проведения	Исполнители
			2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015		
4.1. Переход на новые ФГОС и оптимизация системы учебно – воспитательного процесса								
1.	Комплексное диагностирование учащихся 1-11 классов	Объективные данные об особенностях каждого компонента развития ученика, его познавательного стиля; рекомендации по индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающегося.	✓	✓	✓	✓		Зам.дир. по УВР, педагог – психолог, кл. рук.
2.	Разработка Образовательной программы школы с учетом личностно-ориентированного деятельностного образования	Разработана и успешно реализуется образовательная программа школы на основе ФГОС второго поколения.	✓	✓	✓	✓	Весь период	Зам. дир. по УВР, научно-методической работе
3.	Разработка учебно-методических материалов для обновления содержания и технологий образования в соответствии с ФГОС второго поколения общего образования (<i>начальная школа</i>)	- разработана и успешно реализуется образовательная программа начальной школы на основе ФГОС начального образования; - разработана и реализуется программа формирования универсальных учебных действий (УДД) учащихся начальной школы; - разработана и реализуется программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся начальной школы;	✓	✓	✓	✓	Весь период	Учителя, рук. МО, зам. дир. по УВР



4.	Обеспечение учебного процесса рабочими учебными программами, соответствующими ФГОС нового поколения (<i>начальная школа</i>)	- 100% обеспеченности рабочими учебными программами инвариантной части учебного плана начальной школы; - 100% обеспеченности рабочими учебными программами предметов школьного компонента; - 100% обеспеченности рабочими учебными программами внеурочной деятельности учащихся.	✓	✓	✓	✓		Учителя, рук. МО, зам. дир. по УВР
5.	Обеспечение учебного процесса рабочими учебными программами, соответствующими ФГОС <i>основного общего образования</i>	- 100% обеспеченности рабочими учебными программами инвариантной части учебного плана основной школы; - 100% обеспеченности рабочими учебными программами предметов школьного компонента; - 100 % обеспеченности рабочими учебными программами предпрофильной подготовки учащихся.	✓	✓	✓	✓		Учителя, рук. МО, зам. дир. по УВР
6.	Обеспечение учебного процесса рабочими учебными программами, соответствующими ФГОС <i>среднего (полного) общего образования</i>	1) 100% обеспеченности рабочими учебными программами инвариантной части учебного плана старшей школы; 2) 100% обеспеченности рабочими учебными программами предметов школьного компонента; 3) 100 % обеспеченности рабочими учебными программами профильной подготовки учащихся.						Учителя, рук. МО, зам. дир. по УВР



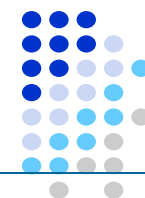
7.	Создание системы мониторинга результатов освоения ФГОС:	1) результатов освоения ФГОС начального общего образования (уровень овладения): личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными действиями; 2) результатов овладения знаниями, навыками и способами деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего (полного) общего образования.	✓	✓	✓	✓		Зам. дир. по УВР
8.	Разработка и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ для учащихся с индивидуальным развитием <i>«Мы разные – мы успешные»</i> .	Разработаны и апробируются коррекционно-развивающие программы на ступени начального образования	✓	✓	✓	✓	В течение всего срока	Учителя, зам. дир. по УВР
9.	Работа по формированию метазнаний, универсальных учебных	Успешно формируются метазнания, УУД	✓	✓	✓	✓	В течение всего срока	Учителя, зам. дир. по УВР
10	Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса на компетентностной основе, обеспечивающих раскрытие способностей учащихся, подготовку к жизни в высокотехнологичном мире	Систематически внедряются современные образовательные технологии, формирующие компетентности, обеспечивающие подготовку учащихся к жизни в высокотехнологичном мире	✓	✓	✓	✓	В течение всего срока	Учителя, зам. дир. по УВР
10	Стратегическое инновационное направление работы	Успешно осваиваются УУД различной проектной деятельности и	✓	✓	✓	✓		Учителя, зам. дир. по УВР



	педагогического коллектива – создание и реализация проекта: «Метод проектов как инструмент оценки формирования УУД в образовательном пространстве школы».	создаются проекты на уроках и во внеурочной деятельности.						
11	<p>1. Для выявления и поддержки одаренных детей: разработка и реализация целевой подпрограммы «Поколение талантливых» (социально-гуманитарного, спортивного, хореографического, вокального, театрального направлений);</p> <p>2. Для расширения возможностей развития «разного ученика» ввести спецкурсы (факультативы):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>«Компьютерная грамотность для всех»</i> • <i>«Предпринимательство и социальные навыки»;</i> • <i>«Основы экономических знаний»</i> <p>3. Внедрение новых спортивных секций.</p> <p>4. Всемерная поддержка театральной студии «Отражение»,</p>	Разработаны и успешно реализуются подпрограммы (проекты), обеспечивающие высокий уровень сформированности у учащихся ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.	✓	✓	✓	✓	Весь период	Зам. дир. по УВР, учителя

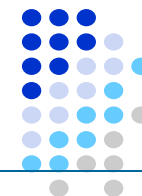


	хореографического и вокального кружка, перевод последних в статус студий.								
12	Расширение направлений профильного обучения на старшей ступени.	Созданы новые направления профильного обучения и успешно осваиваются учащимися. Содержание выбранного профиля обучения находится на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.	✓	✓	✓	✓	Весь период	Зам. дир. по УВР, учителя	
13	Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся в опросах воспитания детей.	Повышение уровня педагогической культуры родителей и, соответственно, повышение уровня воспитанности учащихся.	✓	✓	✓	✓	Весь период	Классные руководители, зам. дир. по воспитательной и социальной работе.	
14	Организация на базе имеющейся в школе программы «Предшкола» подготовки дошкольников не только по микрорайону, но и из близлежащих микрорайонов	Выравнивание стартовых возможностей учащихся, поступающих в 1-ый класс					По мере возможностей	Директор ОУ	
15	Создание на базе школы базовой лаборатории диагностики качества знаний выпускников по математике в рамках подготовки к ЕГЭ и ГИА для Левобережных школ (на платной основе)	Результаты независимой оценки качества образования на каждой ступени образования соответствуют школьной оценке					По мере возможностей	Директор ОУ	



4.2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся

<i>№</i>	<i>Название мероприятий</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	<i>Сроки проведения</i>	<i>Исполнители</i>
1	Разработка и реализация целевой подпрограммы «Здоровье – залог успеха» с предварительным мониторингом физической подготовленности учащихся	Разработана и реализуется подпрограмма формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся; индекс здоровья учащихся не снизится.					Весь период	Учителя физич. воспитания, мед. работник, зам. дир. по воспит. работе
2	Создание здоровьесберегающей инфраструктуры	- Оборудование 80% кабинетов и мастерских школы современной мебелью, соответствующей требованиям СанПин - Рациональное использование компьютерных, мультимедийных средств - Организация качественного медицинского обслуживания					В течение срока действия Программы	Директор ОУ, заместители, учителя
3	Рациональная организация образовательного процесса	- Использование здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих обучение с учётом возрастных особенностей; - Оптимизация учебной нагрузки.					В течение срока действия Программы	Зам. дир. по УВР, учителя
4	Организация физкультурно-оздоровительной работы (в рамках подпрограммы «Здоровье – залог успеха»)	- Введение 3-го часа физкультуры на всех ступенях образования - Организация занятий физической культурой с учащимися, отнесёнными ко всем медицинским группам. - Охват горячим питанием достигнет 95% учащихся.	✓				В течение срока действия Программы	Директор ОУ, учителя физич. воспитания, мед. работник, зам. дир. по воспит. работе



4.3. Развитие кадрового потенциала

<i>№</i>	<i>Название мероприятий</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	<i>Сроки проведения</i>	<i>Исполнители</i>
1	Освоение новых форм и процедур аттестации педагогических кадров	Удельный вес педагогов: - с высшей квалификационной категорией - не ниже 50 %; - прошедших обучение по новым адресным моделям повышения квалификации и имевшим возможность выбора программ обучения - 85%.					В течение срока действия Программы	Директор ОУ, заместители по УВР, учителя.



2	<p>Повышение квалификации педагогов по процедурам оценки качества образования в условиях внедрения образовательных стандартов второго поколения</p>	<p>Удельный вес педагогов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) эффективно использующих современные образовательные технологии (в т.ч. ИКТ, здоровьесберегающие) в профессиональной деятельности -100 % 2) работающих с одарёнными детьми - 75%; 3) участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ - 70 %; <p>Повышение качества школьного образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) соответствие качества образования требованиям ФГОС на каждой из ступеней образования по результатам ЕГЭ, ГИА и независимой экспертизы; 2) процент успеваемости по школе не ниже 99 % 3) результаты независимой оценки качества образования на каждой ступени образования соответствуют школьной оценке; 4) повышение числа победителей олимпиад на муниципальном уровне на 5 %, на региональном уровне - на 2%, победителей творческих конкурсов на 7% . 5) повышение количества обучающихся, занятых исследовательской деятельностью в научном обществе, на 25%; б) рост доли обучающихся, участвующих 7) в конкурсах и олимпиадах (в т. ч. Интернет - олимпиадах) до 35%. 					<p>В течение срока действия Программы</p>	<p>Директор ОУ, заместители по УВР, учителя</p>
---	---	---	--	--	--	--	---	---



3	Разработка и реализация целевой подпрограммы « <i>Новой школе – современный учитель</i> »	Разработана и успешно реализуется целевая подпрограмма для развития кадрового потенциала школы					Весь период	Директор ОУ, заместители по УВР, учителя
---	---	--	--	--	--	--	-------------	--

4.4 Развитие научного потенциала

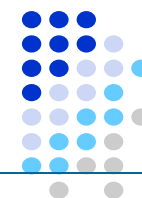
№	Название мероприятий	Ожидаемый результат	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	Сроки проведения	Исполнители
1.	Привлечение научного потенциала ВУЗов, координация деятельности школы по сотрудничеству с МАН, БНЦ, БИПКРО, БГУ и др. вузами города.	1) Сотрудничество с преподавателями, учеными в научно-исследовательской работе учащихся и учителей; 2) организация консультационных услуг по профильным предметам преподавателями университета (договор); 3) работа учащихся профильных классов в специализированных лабораториях при БГУ(договор).	✓	✓	✓	✓		Директор, зам. по УВР
2.	Расширение штатного расписания школы зам. директора по научной и методической работе	Оптимизация научно-исследовательской, методической работы	✓	✓	✓	✓		Директор ОУ



3.	Повышение квалификации педагогических работников в смежных областях деятельности (психология, тьюторство, менеджмент, профессиональная переподготовка для реализации технологий социально-направленного, деятельностного, компетентностного образования)	Оптимизация деятельности школы в новом состоянии	✓	✓	✓	✓		Директор, зам. по УВР, учителя
4.	Содействие получению учителями поствузовского образования	Повышение образовательного и профессионального уровня учителей	✓	✓	✓	✓		Директор ОУ, зам. по УВР, рук. МО.

4.5 Развитие взаимодействия с социальными партнерами

№	Название мероприятий	Ожидаемый результат	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	Сроки проведения	Исполнители
1.	Полная координация усилий социальных партнёров, принимающих участие в образовательной деятельности школы, процессе её обновления	Заключение договоров школы: с организациями, обеспечивающими нормальное функционирование образовательного учреждения; с учреждениями дополнительного образования; со школами района; с родителями.	✓	✓	✓	✓	Весь период	Директор ОУ, Председатель Попечительского совета
2.	Работа со спонсорами	Привлечение спонсоров (родители, выпускники школы, попечительский совет) для обновления материально-технической базы	✓	✓	✓	✓	Весь период	Директор ОУ, Председатель Попечительского совета.

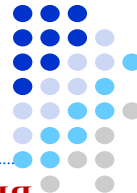


4.6. Создание современной инфраструктуры школы

<i>№</i>	<i>Название мероприятий</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	<i>Сроки проведения</i>	<i>Исполнители</i>
1	Создание современного интерьера в школьном здании и пришкольной территории в соответствии с новыми ФГОС.	Приобретение современной мебели: - для учебных кабинетов; - для библиотеки; - для столовой; - оборудования для гардероба.	✓	✓	✓	✓	Весь период	Директор ОУ, зам. дир. по хоз. части
2	Приобретение верстаков и инструментов для кабинета технологии в соответствии с новыми ФГОС.	Имеются верстаки и необходимые инструменты, отвечающие всем современным требованиям.	✓	✓	✓	✓	Весь период	Директор ОУ, зам. дир. по хоз. части
3	Приобретение оборудования для пищеблока	Имеется посудомоечная машина						Директор ОУ, зам. дир. по хоз. части
4	Ремонт и обновление сантехнического оборудования	Качественное современное сантехническое оборудование	✓	✓	✓	✓	Весь период	Директор ОУ, зам. дир. по хоз. части
5	Приобретение медицинского оборудования для мед. кабинета	Кабинет достаточно оснащен необходимым мед. оборудованием.	✓	✓	✓	✓	Весь период	Директор ОУ, зам. дир. по хоз. части
6	Приобретение спортивного инвентаря для спортивного зала	Спортзал достаточно оснащен необходимым спортивным инвентарем.	✓	✓	✓	✓	Весь период	Директор ОУ, зам. дир. по хоз. части
7	Капитальный ремонт помещения школы	- замена дверных блоков; - замена оконных блоков; - замена входных дверей, установка тепловой завесы; - капитальный ремонт крыши здания школы.	✓	✓	✓	✓	Весь период	Директор ОУ, зам. дир. по хоз. части



8	Обновление системы освещения	- ремонт освещения, системы теплоснабжения в спортзале и освещения в учебных кабинетах; - замена старых светильников на энергосберегающие.	✓	✓	✓	✓	Весь период	Директор ОУ, зам. дир. по хоз. части
9	Ремонт актового зала	- обновление системы отопления; - обновление системы освещения; - ремонт потолка, стен, сцены.	✓	✓	✓	✓	Весь период	Директор ОУ, зам. дир. по хоз. части
10	Обновление, пополнение оборудования компьютерных кабинетов, мультимедийной техники; приобретение оргтехники.	- на 1 компьютер современной модификации 20 человек; - каждое МО имеет набор необходимой оргтехники; - каждое МО имеет мультимедийную технику.	✓	✓	✓	✓	Весь период	Директор ОУ, зам. дир. по хоз. части, зав. кабинетами, рук. МО.
11	Оснащение школьной библиотеки учебниками и другой учебной литературой	- дети из малообеспеченных, неблагополучных семей снабжаются учебниками из школьной библиотеки; - в библиотеке имеется необходимая учебно-справочная, художественная литература.	✓	✓	✓	✓	Весь период	Директор ОУ, зам. дир. по хоз. части, зав. библиотекой.



**Раздел V. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ, УПРАВЛЕНИЯ И КОНТРОЛЯ
ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОУ**

**5.1. Критерии успешности реализации Программы развития
«Школа для и для каждого»**

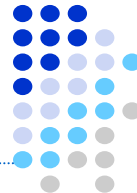
- созданы условия для раскрытия способностей каждого ученика;
- обеспечена успешная социализация обучающихся;
- осуществлен переход на новые стандарты на первой ступени обучения;
- введены новые требования к качеству образования;
- сформирована система выявления и поддержки талантливых детей,
- обеспечена правовая, информационная, социально-экономическая, психолого-медицинская защищенность педагогов;
- разработана и реализуется подпрограмма «Современной школе – современный учитель»;
- разработана и реализуется подпрограмма для работы с одаренными детьми «Поколение талантливых»;
- созданы условия для реализации подпрограммы «Здоровье – залог успеха»
- удовлетворенность всех учащихся и родителей качеством образовательных услуг.

5.2. Механизм управления программой развития школы

- Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется ее координатором - директором школы.
- Администрация школы вместе с кураторами подпрограмм несут ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.
- Программа реализуется через систему совместного планирования деятельности между педсоветом школы и администрацией, методическими объединениями, административно-хозяйственной, социально-психологической службами, а также социальными партнерами школы.
- Исполнители Программы ежегодно выступают перед коллективом учителей, родителями и wybranными представителями старших классов с отчетными докладами и программой работы в следующем году, по итогам обсуждения которых проводится голосование, а если возникнет необходимость, то вводятся изменения в программу или коррекция возникающих проблем и задач.

Приложениями к Программе развития школы являются целевые подпрограммы, отражающие позитивную динамику изменений в рамках Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и проектируемые всеми участниками образовательного процесса:

- 1. Целевая подпрограмма «Здоровье – залог успеха»*
- 2. Целевая подпрограмма «Поколение талантливых»*
- 3. Целевая подпрограмма «Новой школе - современный учитель»*



4. Целевая подпрограмма «Предшкола»

5. Коррекционно-развивающая программа для учащихся 2 – 3 классов с индивидуальным развитием «Мы разные – мы успешные».

Литература, использованная при разработке Программы

- Афанасьева Т.П. Профильное обучение в школе: модели, методы, технологии. // Пособие для руководителей образовательных учреждений –М: Классик стиль, 2008.
- Гера Р. Предпрофильная подготовка – составляющая успешной социализации. // Народное образование, 2008, № 2. – с. 216-221.
- Лизинский В.М. На пути к новой школе. Т.1 Модернизация школы или новая школа. // НОУ Центр «Педагогический поиск», 2011.
- Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. – М., 1999.
- Ямбург Е.А. Стратегия и тактика развития современной школы. // НОУ Центр «Педагогический поиск», 2011.

Министерство образования и науки РБ
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №37»



Целевая подпрограмма
«Новой школе – современный учитель»
(приложение к Программе развития
«Школа для всех и для каждого»)

Улан-Удэ

2011



Обоснование подпрограммы

Любой ученик имеет право на школу как на место, где он может пережить радость достижений, творчества, почувствовать свою значимость в жизни. Задача учителя – помочь ученикам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими, уверенными в себе людьми. С этой задачей в полной мере справится учитель – профессионал, который вооружен не только современными методами и средствами обучения, а умеющий учиться и развиваться, не останавливаясь. Переход от знаниевой парадигмы к формированию компетентности у учащихся в образовательном процессе обуславливает необходимость постоянного обновления профессиональных знаний, в повышении квалификации не только на курсах, но и в межкурсовой период, в системе научно-методической работы в образовательном учреждении и в самообразовании. Кроме того, приток в школу молодых специалистов, у которых отсутствует квалификационная категория, и уход на заслуженный отдых учителей старшего поколения привели к общему снижению уровня категориальности учительского корпуса ОУ. Исходя из этого, нам представляется необходимой и **актуальной** разработка целевой подпрограммы для совершенствования внутришкольной системы развития учительского потенциала.

Анализ и оценка ситуации

Совершенствование учительского корпуса, как одно из направлений национальной образовательной инициативы, совместило в себе достаточно большой спектр направлений деятельности, основными из которых являются: разработка финансово-экономических механизмов, способствующих повышению заработной платы учителей, модернизация системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, новые подходы по актуализации уровня профессиональных компетенций управленческих и педагогических кадров и т.д.

1. Сочетание материальных и моральных стимулов. По своей природе материальные и моральные факторы одинаково сильны. Все зависит от места, времени и субъекта воздействия этих факторов. Принимая во внимание данное обстоятельство, в нашей школе стараемся разумно сочетать эти виды стимулов с учетом их целенаправленного действия на каждого работника. Известно, например, что в молодом возрасте материальные стимулы более приоритетны для работника. Но это не означает полного отсутствия воздействия моральных стимулов. Наблюдения социологов свидетельствуют, что к пятидесяти годам жизни значимость моральных и материальных стимулов при нормальном развитии экономики для многих почти уравнивается. Недооценка или переоценка стимулирования и видов стимулов одинаково вредна для деятельности ОУ.

В нашем ОУ с переходом на НСОТ сложилась активно действующая система сочетания **моральных и материальных** стимулов поддержки учителя. Эта система способствует привлечению и закреплению в школе молодых учителей, также сохранению лучших учителей.

Система моральной поддержки - это уже сложившиеся конкурсы педагогов: «Учитель года», «Сердце отдаю детям», «Самый классный классный» и др. Это действенный механизм моральной поддержки лучших учителей. Данные конкурсы стали традиционными в нашей школе и способствуют повышению престижа профессии и имиджа учителей, особенно молодых. Победители школьных конкурсов участвуют в городских и республиканских профессиональных конкурсах.

Так, учителя ежегодно принимают участие в муниципальных конкурсах и побеждают в разных номинациях: «Учитель года» (2005 г.- Перетолчина Е.Л., 2006 г.- Днепмровская Т.Н., 2007 г. – Булутова Н.Н. , 2008 г.- Денисова О.Н.); «Эрхим багша» (2009 г. – Ванжилова Б.В. – Гран – при в городском конкурсе, IV место в республиканском); «Лучший по достижениям» (2009 г.- Хамеруева М.В., победитель); «Педагогическая элита Бурятии» (2009 г. –Хамеруева М.В., победитель); «Лучший учитель России» (2009 г. – Конева Г.М., премия президента РФ; Буяева Л.Н., премия президента РБ; 2011 г.- Зверькова Г.А., премия президента РФ); «Самый классный классный» (2007 г. –Документова В.И., 2010 г. – Буяева Л.Н., победитель в номинации); «Сердце отдаю детям» (2009 г.- Викторовская Л.И., победитель в номинации); «Молодой педагог» (2009 г.- Ринчинова Х. Ц-Д., победитель в номинации); Всероссийский конкурс в г. Москве «Всероссийский мастер – класс учителей родных, включая русский, языков» (2011 г.- Ванжилова Б.В. – II место, победитель в номинации).

Участие и победа в профессиональных конкурсах для учителя – это не только моральное удовлетворение, но и способ самореализации и повышения квалификации, обобщения и тиражирования собственного педагогического опыта, площадка для обсуждения актуальных проблем современного образования.

Система *материальной* поддержки позволяет стимулировать лучших учителей вне зависимости от стажа их работы, следовательно, привлекать в школу молодых специалистов, также сохранять лучших учителей – стажистов. Опыт введения НСОТ в нашей школе показывает, что зарплата может и должна зависеть от качества и результатов педагогической деятельности, оцененных с участием школьной экспертной комиссии, избранной членами коллектива. Система материально – денежного стимулирования труда учителей через использование механизмов НСОТ имеет у нас позитивную динамику. Наблюдается активизация учебно – воспитательной деятельности учителей, что оказывает решающее влияние на размер средней заработной платы учителя.

Система материального стимулирования эффективна тогда, когда обеспечивает адекватную оценку труда учителя и его вклада в деятельность школы. Поэтому нами в первую очередь проработаны и детально прописаны направления, виды, формы деятельности учителя, тщательно проработаны нормы (критерии) оценки трудового вклада каждого работника, которые утверждены решениями Педагогического совета, Управляющего совета и профкома школы и приказом директора школы. На основе этого разработано портфолио учителя, в котором в разделе «Стимуляция» отражены все направления деятельности учителя - предметника и классного руководителя и критерии оценки результативности этой деятельности. Создана экспертная комиссия из представителей каждого методического объединения учителей, во главе которой находится председатель Управляющего совета ОУ Перетолчина Е.Л. Экспертная комиссия на основании всех материалов профессиональной деятельности, отраженной в портфолио учителя, составляет итоговый оценочный лист с указанием баллов по каждому работнику, утверждает его на своем заседании и доводит до сведения всех членов коллектива. Спорные моменты решаются на заседании экспертной комиссии. Периодичность заполнения портфолио учителями - 2 раза в учебном году, т.е. стимуляционные выплаты сохраняются в течение учебного полугодия. (См. приложение «Портфолио»)

С 2009 года по 2012 год в школу прибыло 16 молодых специалистов. Для молодых специалистов – выпускников ВУЗов и ССУЗов, у которых, во-первых, нет квалификационной категории, во-вторых, на данный момент нет наработанной

результативности деятельности в ОУ, предусмотрены определенные ежемесячные выплаты, также премии за отдельные успехи из стимуляционной части фонда заработной платы. Это же касается и вновь прибывших учителей со стажем работы. Это большой стимул для привлечения и закрепления в ОУ молодых учителей.

2. Следующим материальным и моральным стимулом развития учителя и ОУ является аттестация педагогических кадров - периодическое подтверждение квалификации педагога, его соответствия задачам, стоящим перед школой. С введением нового Порядка аттестации администрацией была проведена большая подготовительная, консультационно-разъяснительная работа с учителями школы на специальных семинарах. Нет никаких бюрократических препятствий для учителей, в том числе молодых, желающих получить квалификационную категорию или подтвердить более высокий уровень квалификации.

Аттестация педагогических работников

<i>Учебный год</i>	<i>Всего учителей</i>	<i>Из них имеют катег.</i>	<i>Из них не имеют 3катег.</i>	<i>Подтверждение</i>			<i>Аттестация</i>			<i>Итого аттест. за год</i>
				<i>II ка т.</i>	<i>I ка т.</i>	<i>Высш</i>	<i>II ка т</i>	<i>I ка т</i>	<i>Высш</i>	
2008-2009	53	40	13	1	2	3	3	1	-	10
2009-2010	58	43	15	-	-	3	2	2	-	7
2010-2011	60	41	19	-	-	6	3	2	1	12

На 2011-2012 год поданы заявления на аттестацию: 7 учителей на высшую категорию, на первую категорию – 2, на соответствие – 6 (это в основном молодые учителя и 1 учитель пенсионного возраста). Это хороший показатель реализации педагогического потенциала, совершенствования учительского корпуса, в том числе молодых педагогов школы.

Цель подпрограммы:

1. Формирование и развитие профессиональной компетентности современного учителя.
2. Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива школы.
3. Совершенствовать систему моральных и материальных стимулов для сохранения в образовательном учреждении лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, а также для привлечения в школу молодых специалистов.

Основные задачи:

1. Эффективное использование труда педагогических кадров в условиях инновационной направленности современной системы образования.
2. Вовлечение школы в разработку и осуществление системы школьных инновационных проектов по педагогической и управленческой деятельности для решения конкретных практических проблем повышения профессионализма учителя.
3. Создание инновационного банка «Методическая компетентность учителя» (печатного и электронного), включающего разделы:
 - «Деятельность учителя в системе инновационного менеджмента персонала школы»

- «Анализ современного урока»
 - «Мониторинг профессионально-творческого роста учителя»
 - «Стимулирование профессионально-творческого роста учителя»
 - «Здоровьесберегающая направленность современного урока»
4. Совершенствование системы по поддержке, развитию и интеграции положительного опыта педагогов школы.
5. Совершенствование системы «Портфолио деятельности учителя» для объективного распределения стимулирующей части ФОТ, моральной и материальной поддержки учителя.

Механизмы реализации: Основным механизмом реализации является осуществление образовательного процесса как субъектной деятельности, организаторами которой является педагогический коллектив школы.

Критерии результативности:

1. Создание школьной нормативной и правовой базы повышения квалификации педагогических кадров через систему консультационных и обучающих семинаров.
2. Апробация новой практики повышения квалификации педагогов.
3. Создание пакета учебных программ и методических рекомендаций по реализации компетентностного подхода в образовании и формирования универсальных учебных действий.
4. Практическое совершенствование образовательной деятельности школы.
5. Тиражирование разработанных материалов в печатном и электронном виде.
6. Создание системы по поддержке, развитию и интеграции положительного опыта педагогов школы.
7. Совершенствование системы моральных и материальных стимулов поддержки учителя.

Мероприятия по реализации подпрограммы

№	Содержание	Сроки	Исполнители	Предполагаемые объемы финансирования (тыс. руб.)			
				2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1	Обеспечение потребности школы в педагогических кадрах						
1.1.	Организация стажировок учителей в школе и других учебных учреждениях .	2012-2015	Зам. директора по УВР	5-10	5-10	5-10	5-10
1.2	Составление долгосрочных и среднесрочных прогнозов потребности школы в педагогических кадрах	2012	Директор ОУ				
1.3.	Определение реальной потребности в специалистах определенного профиля и оформление заявки на заключение договоров о целевой контрактной	2012	Директор ОУ				

	подготовке педагогических кадров.						
2	Повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров. (дистанционное обучение, курсы повышения квалификации, заочно - дистанционное обучение, заочное обучение.)	2011-2015	Зам. директора по УВР	10-15	10-15	10-15	10-15
3	Система управления профессиональным ростом учителя и повышение престижа профессии.						
3.1.	Система моральных стимулов:						
	1. повышение квалификации через участие в профессиональных конкурсах школьного, городского, республиканского уровней <i>«Учитель года», «Самый классный классный», «Сердце отдаю детям»</i> и др.;	Ежегодно по графику	Зам. директора по ВР, музыкальный руководитель, руководители МО	5-15	5-15	5-15	5-15
	2. организация школьных конкурсов профессионального мастерства: - Смотр – конкурс молодых учителей «Признание»; - «Лучшая методическая страничка на сайте школы»; - конкурс методических разработок по номинациям школьной методической выставки «Наша новая школа»; - Мир увлечений педагога.	Февраль Ноябрь Март Май	Зам.директора по УВР	5-10	5-10	5-10	5-10
	3. оформление стенда «Учителя – новаторы школы»;	2011-2012	Преподаватель ИЗО, зам.директора по ВР	1-3	1-3	1-3	1-3

	4. включение молодых учителей в состав жюри образовательных и воспитательных конкурсов, в экспертные советы, привлечение к рецензированию документов, методических разработок, программ.	По необходимости	Зам.директора по УВР и ВР, руководители МО.				
	5. награждение Почетными грамотами разных уровней.	По ситуации	Директор ОУ Председатель ПК	5-30	5-30	5-30	5-30
	6. предоставление творческого отпуска в каникулярное время.	В каникулярные дни	Директор ОУ Председатель ПК				
	7. перевод в режим самоконтроля.	По предложению зам. дир. по УВР.	Зам.директора по УВР				
3.2.	Материальные стимулы:						
	1. денежная премия, поощрение; 2. повышение заработной платы за счет стимулирующей части за высокую результативность.	Ежемесячно	Директор ОУ				
4	Организация самообразования учителя						
4.1	Создание благоприятных психолого-педагогических условий для самосовершенствования и отдыха учителя: - организация в школе комнаты релаксации со спортивными тренажерами.	2012-2013	Председатель ПК	30-100	30-100	30-100	30-100
4.2	Доработать критерии оценки самообразования (Методический пакет)	Сентябрь 2011 г.	Зам.директора по УВР				
4.3.	Изучит и оценит степень затруднений учителей в организации современного образовательного процесса на уроке (с молодыми учителями - индивидуальная работа): - анкетирование; - анализ индивидуального анкетирования и выявление затруднений.	По плану самообразования учителя и зам. директора по УВР и ВР	Зам.директора по УВР, руководители МО, наставники				

4.4.	Выбор конкретной темы по самообразованию, подбор литературы для изучения.	По плану самообразования учителя и зам. директора по УВР и ВР					
4.5.	Наблюдения на уроках, анализ уроков завучем / наставником, рук. МО, самоанализ, анализ коллег; посещение уроков опытных коллег.	По плану самообразования учителя и зам. директора по УВР и ВР, рук. МО, наставника					
4.6.	Самооценка учителя «Учащиеся на моих уроках».	По плану самообразования учителя					
4.7.	Практические занятия: моделирование, рефлексивно-ролевые игры и т.д.	По плану самообразования учителя и зам. директора по УВР и ВР					
4.8.	Создание собственного опыта: проекты учителя (уроки, мероприятия и т.д.)	По плану самообразования учителя					
4.9.	Анализ результатов работы учителя по самообразованию, внешняя экспертиза, самоанализ «Мои находки».	По плану самообразования учителя и зам. директора по УВР и ВР					
4.10	Определение перспектив развития опыта учителя: составление задач, разработка программ, методических руководств и т.д.	По плану самообразования учителя и зам. директора по УВР и ВР					
4.11	Доведение опыта до навыка: мастер-класс,	По плану самообразо					

	методическая страничка учителя на сайте школы, публичные презентации на педсовете, семинаре; публикации и т.д.	вания учителя					
5	Создание на базе профессионального клуба сетевого взаимодействия учителей школ Левобережья <i>«Учитель-учителю»</i>	2011 -2012					
6	Обучающие семинары, мастер-классы по использованию информационно-коммуникационных и других технологий активного обучения в образовательном процессе (в рамках сетевого взаимодействия)	Ежегодно Апрель					
	Конференция классных руководителей: «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» (в рамках сетевого взаимодействия) – <i>тема на 2011-2012 г.</i>	Ежегодно по разной тематике Ноябрь					
7	Индивидуальное наставничество (работа с молодыми педагогами). Закрепление наставников.	Август ежегодно	Директор ОУ, зам.директора				
7.1.	Представление наставником молодого коллеги коллективу «Школа встречает тебя, colega» (визитная карточка «Это я»)	Августовский педсовет	Наставник				
7.2.	Разработка наставником программы помощи молодому учителю «Путь к мастерству».	С начала наставничества	Наставник				
8	Аттестация педагогических работников						
8.1.	Семинар по ознакомлению с новыми порядками аттестации.	Февраль 2011 г.	Зам.директора по УВР				
8.2.	Цикл семинаров «Теоретико-методические	Март – апрель	Зам.директора по УВР				

	основы самоанализа компетентности и результативности педагогической деятельности».	2011г.					
8.3.	Разработка учителем контрольно-измерительных материалов для выявления и оценивания уровня развития предметных и метапредметных компетенций учащихся.	С начала аттестации	Руководитель МО, учитель				
8.4.	Создание условий для проведения аттестации педагогов в соответствии с новым порядком: - обеспечение проведения экзамена в форме компьютерного тестирования; - приобретение мультимедийного проектора для МО русского языка и литературы, иностранных языков для повышения профессиональной компетенции учителей для их соответствия к требованиям, предъявляемым к заявленной категории.	По мере поступления финансовых средств	Директор ОУ				
9	Привлечение молодых специалистов, профессионалов-практиков, имеющих базовое педагогическое образование для реализации программ предпрофильного и профильного обучения.	При расширении и направлении профильного обучения по Программе развития ОУ	Директор ОУ				
10	Информационное обеспечение образовательного процесса (рабочего места учителя).	По мере поступления финансовых средств	Директор ОУ	30-100	30-100	30-100	30-100
11	Работа с учениками Цель: повышение престижа педагогической профессии						
11.1	Конкурсы ученических творческих работ	Ежегодно (по плану)	Учителя, кл. рук., зам.	3-5	3-5	3-5	3-5

	(сочинения, презентации, фото, видеоматериалы, стихотворения, видеоклипы, мультфильмы и т.д.): «Мой первый учитель»; «Посвящение любимому учителю»; «Педагогическая династия» и т.д.	зам. директора по ВР)	директора по ВР				
11.2	Концертная программа учащихся: «Учителю посвящается»	Ежегодно Октябрь					
11.3	КВН «Учителя-ученики»	Ежегодно	ОДД	3-5	3-5	3-5	3-5
11.4	Открытие web-странички на сайте школы «От всей души!» (ученики – учителям; учителя – ученикам).	2011 – 2012 декабрь	Чагдурова Э.Ц.				
12.	Работа с родителями и общественностью <i>Цель: повышение престижа школы</i>						
12.1	День открытых дверей «Добро пожаловать в школу!»	Ежегодно Май	Директор ОУ, заместители, учителя				
12.2	День семейного общения «Большая перемена»	Ежегодно Сентябрь	Классные руководители, зам. дир. по ВР				
13	Работа с СМИ						
13.1	Подготовить публикации в местные газеты (авторы статей: выпускники, ученики, родители об учителях). Примерные темы: «Галерея успеха»; «О чём расскажет старое фото?»; «Мой любимый учитель» и т.д.	Ежегодно, в течение учебного года (по спец. плану)	Зам. директора по ВР, учителя, Совет школы	5-10	5-10	5-10	5-10
14	Цикл репортажей в школьной газете «Пятое колесо» по школьным вопросам.	Ежегодно По плану зам. дир. по ВР	Совет школы				