

Министерство образования и науки РБ
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №37
МОУ СОШ №37



«СОГЛАСОВАНО»
Председатель УС МОУ СОШ №37
Е.Л. Перетолчина
10 сентября 2009г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**«Формирование социально-ориентированной
образовательной среды в условиях
общеобразовательной школы»**

Улан-Удэ

2009

Содержание

Паспорт Программы развития ОУ

Раздел I. **СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ОУ**

- 1.1. Общие сведения о школе
- 1.2. Социально-экономическое положение ОУ

Раздел II. **SWOT – АНАЛИЗ ОУ**

- 2.1. Проблемы и ограничения ОУ
- 2.2. Конкурентные преимущества ОУ
- 2.3. Направления повышения конкурентноспособности ОУ

Раздел III. **ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОУ НА ПЕРИОД ДО 2012 ГОДА**

- 3.1. Стратегическая цель Программы развития ОУ на период до 2012 года
- 3.2. Сценарные варианты долгосрочного социально-экономического развития ОУ
 - 3.2.1. Инерционный сценарий
 - 3.2.2. Базовый сценарий
 - 3.2.3. Оптимистичный сценарий

Раздел IV. **ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА 2007-2012 ГОДЫ**

- 4.1. Рост потенциала ОУ
- 4.2. Развитие кадрового потенциала ОУ
- 4.3. Развитие здоровьесберегающих технологий
- 4.4. Развитие сетевого взаимодействия ОУ
- 4.5. Развитие научного потенциала ОУ
- 4.6. Развитие материально-технической базы ОУ

Раздел V. **МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ, УПРАВЛЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОУ**

Раздел VI. **ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Паспорт Программы развития школы

Настоящая Программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации.

Нормативно – правовая база для разработки Программы развития школы: Закон РФ «Об образовании»; Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; Конвенция о правах ребенка; Конвенция модернизации российского образования на период до 2010 года; Концепция профильной школы (приказ Министерства образования РФ №2783 от 18.07.02г.); Устав муниципального образовательного учреждения.

Программа развития школы на 2008 – 2012 гг. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового, методического и материального обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Основные цели и задачи Программы соответствуют целям и задачам Федеральной программы развития образования, Концепции модернизации российского образования на период до 2012 года, учитывают социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности окружающего социума.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

Для достижения своих целей школа выбрала стратегическую идею **социально-ориентированного образования и воспитания**. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. В своем представлении о том, какой должна быть наша школа, мы исходили из следующих позиций:

- ❖ из признания того, что школа – образовательное учреждение, призванное обеспечивать образовательные потребности микросоциума;
- ❖ вследствие первого необходимо изучение, анализ этих потребностей, с одной стороны, и анализ возможностей школы по их удовлетворению – с другой;
- ❖ удовлетворять образовательные потребности микросоциума необходимо на высокой планке качества. Школа должна быть конкурентоспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне;
- ❖ решая образовательные задачи, школа обеспечивает различные виды деятельности в большом спектре внеклассной сферы - в кружковой, клубной, спортивной, музыкально – эстетической, в системе КТД, представляя широкие возможности для развития школьников;
- ❖ Решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства.

Реализация целей Программы обеспечивается посредством финансирования за счет бюджета всех уровней, а также дополнительных средств, привлекаемых Попечительским советом школы.

Сроки реализации: с сентября 2008 года по сентябрь 2012 года.

Управление Программой:

Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией Программы осуществляется директором и заместителем директора школы по научно – экспериментальной работе.

Раздел 1. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ШКОЛЫ

1.1. Общие сведения о школе

Историческая справка

История нашей школы ведет свой отсчет с 1944 года. В п. Военный (ныне п. Солдатский) располагалась воинская часть, в одной из казарм которой организовали школу. В ней было всего два класса, где учились в основном дети военных. Первым директором школы была Горячая А.П., завучем Кашевич М.К.

Со временем школа разрасталась, увеличивалось количество классов. Школа была преобразована в семилетнюю, затем - в восьмилетнюю. В ней стали обучаться дети из близлежащих населенных пунктов: Поселья, Истока, Аэропорта. Детей подвозили в школу на автобусах. Учителя в основном приезжали из города.

В 1974 году в п. Аэропорт было построено новое здание школы, куда была переведена школа из п. Солдатский. В этом же году школа получила статус средней общеобразовательной. В 1976г. школа сделала первый выпуск.

В разное время в школе учились: врачи – Саввин Ю.Б., Оскорбина О.В., Бадлуева Е.Е., Серебрянская О.В.

Учителя – Ступакова М.В., Тугутова В.В., Березовская З.И., Москвитина А.С., Асаулюк С.Ю., Дамдинова Т.Б., Шишкина Т.И., Викторовская Л.И., Балагунова Ж.В., Жигжитова Е.А., Ринчинова Х.Ц-Д., Виртинская Н.С., Махутова И.В., Хамеруева М.В.,

Преподаватели ВУЗов – Онгоржонова В.Ю., Пляскина В.В., Шитина Н.Ф., Дабеева М.Ю., Иванов П.И. – ведущий сотрудник Иркутского политехнического института, Николаев И.Н. – доктор физических наук научный сотрудник Новосибирского университета.

С 1994 года школа являлась Республиканской экспериментальной площадкой по экологическому образованию и воспитанию.

Сегодня школа занимает два трехэтажных корпуса: главный корпус возведен в 1974г., второй корпус – в 1991г. Имеются мастерские, спортивная и игровая площадки, хоккейная коробка.

В 2009 году школа отметит свое 65-летие.

1.2. Социально-экономическое положение ОУ

Организационно – педагогическое обеспечение и характеристика учебно-воспитательного процесса

Содержание образования

Организация образовательного процесса в МОУ СОШ №37 имеет следующие особенности:

– со второго класса ведется преподавание иностранного языка (английский, французский);

– в 2-9 классах изучается бурятский язык.

– в 5-7 классах преподается предмет «Информатика»;

– в 8-9 классах осуществляется предпрофильная подготовка учащихся включающая в себя: информационно-профорориентационные курсы, вводно-ознакомительные курсы;

– с 7 класса введен пропедевтический курс углубленного изучения математики.

– в 8-11 классах введена профильная подготовка, состоящая из профильных курсов и спецкурсов; углубленное изучение различных предметов согласно социальному заказу семьи, образовательных потребностей учащихся;

– в 10-11 классах ведется профессиональная подготовка учащихся на базе УПК №1

– используются следующие формы учебных занятий: урок, лекция, практикум, семинар, зачет, смотр знаний защита творческого проекта и др.;

– обучение в 1-9 классах организовано по четвертям;

– обучение 10-11 классах организовано по полугодиям.

В школе применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные;
- проблемное обучение;
- дифференцированное обучение;
- коррекционно-развивающее обучение;
- модульное обучение;
- информационные и коммуникативные технологии;
- проектная деятельность.

Соблюдается преемственность в образовательной деятельности начального, среднего и старшего звена.

Режим работы образовательного учреждения

(продолжительность уроков, количество учебных дней в неделю, наличие кружков, секций, клубов, курсов по выбору, элективных курсов, групп продленного дня).

Начало уроков в 8 часов 00 минут.

Школа работает по шестидневной учебной неделе в две смены. Суббота – короткий день (уроки по 40 минут), в начальном звене – развивающий день. Воскресенье – выходной день.

Продолжительность уроков – 45 минут, в субботу - 40 минут.

Понедельник – передача дежурства по школе, организационные мероприятия.

Вторник – спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Среда – классные часы и родительские собрания.

Четверг – совещания, семинары, педсоветы, заседания МО, творческих групп.

Пятница – вечера, утренники, конкурсы и др.

Домашние задания носят репродуктивный, тренировочный, практический и творческий характер.

Организована работа двух групп продленного дня в начальном звене. Вторая половина дня: индивидуальные консультации, работа кружков, секций, факультативов, коллективные и групповые занятия по психолого-педагогическому развитию детей, общешкольные творческие дела и внеклассные мероприятия. Внеучебная деятельность дополняет учебную и служит средством развития учащихся. В 8-9 классах введена предпрофильная подготовка. Учащиеся 8 класса в 1 полугодии посещают ориентационно-профориентационные и вводно-ознакомительные курсы, а учащиеся 9 классов посещают курсы по выбору. Во 2 полугодии ребята 8-9 классов выполняют творческие проекты в рамках предпрофильной подготовки в разновозрастных группах. В 10-11 классах введено профильное обучение, где ребята посещают курсы по выбору.

Предпрофильное и профильное обучение осуществляется в рамках расписания и во второй половине дня.

Состав обучающихся

В МОУ СОШ №37 на сегодняшний день 31 класс-комплект, в которых обучается 839 учащихся, в начальной школе – 342 учащихся, в средней школе - 394 учащихся, в старшей школе - 103 учащихся.

Учебный год	2006-2007		2007-2008		2008-2009	
	Число классов	Количество учащихся	Число классов	Количество учащихся	Число классов	Количество учащихся
1	3	79	3	76	4	105
2	3	73	3	82	3	80
3	3	91	3	76	3	82
4	2	55	3	94	3	75

5	2	48	2	60	4	100
6	4	104	2	54	2	66
7	3	90	4	102	2	52
8	3	82	3	94	3	88
9	3	83	3	82	3	88
10	2	60	2	55	2	50
11	2	44	2	57	2	53
Всего:	30	809	30	832	31	839

За последние годы наблюдается небольшой рост численности учащихся, что связано с общей демографической ситуацией.

Социальные особенности семей обучающихся:

Образовательный уровень родителей достаточно высок:

Из 1231 родителей

✓ с высшим образованием – 412 – 33,5%;

✓ со средним специальным – 573 – 46,5%;

Педагогов – 21 человек – 1,7%, медицинских работников – 45 человек – 3,65, инженерно – технических – 87 человек – 7%, с экономической специальностью – 30 человек – 2,5%, с юридической – 8 человек – 0,6%, военнослужащих – 9 человек – 0,8%.

Социальный состав родителей:

В государственных учреждениях – 385 человек – 31%, в частных предприятиях – 216 человек – 17%, в МВД – 31 человек – 2,5%, в торговле и сфере обслуживания – 222 человек – 18%, безработных – 265 человек – 21,5%.

Таким образом, большая часть родителей работает в государственных учреждениях.

многодетные семьи	малообеспеченные семьи	неполные семьи	семьи с родителями-инвалидами	семьи с детьми-инвалидами	семьи с детьми – сиротами, находящимися под опекой
134	216	178	8	6	14

Школу посещают дети из всех близлежащих поселков: из п.Аэропорт – 245 учащихся – 20%, п.Сокол – 210 учащихся – 17%, из п.Солдатский – 45 учащихся – 4%, из п.Исток – 9 учащихся – 0,8%, из с.Хойто-Бэе – 308 учащихся – 25,5, другие – 15 учащихся – 1,2%.

Характеристика педагогических кадров

Одним из условий успешной реализации программы является кадровое обеспечение школы. Основные показатели иллюстрируют способность педагогического коллектива школы №37 успешно решать образовательные задачи, стоящие перед ней.

Важным показателем качественного состава педагогического коллектива является то, что в нем преобладает число учителей, имеющих стаж работы от 10 до 20 лет и свыше.

Стаж педагогической работы

	2007-2008 учебный год	2008-2009 учебный год
до 2 лет	-	3
от 2 до 5 лет	-	-
от 5 до 10 лет	4	5

от 10 до 20 лет	17	17
свыше 20 лет	34	30
ВСЕГО:	55	55

Не менее значим показатель образования. Наблюдается динамика роста уровня образования учителей.

Уровень образования педагогических кадров

<i>Образование</i>	<i>2007-2008 учебный год</i>	<i>2008-2009 учебный год</i>
высшее	49	46
незаконченное высшее	1	2
среднее специальное	5	7
ВСЕГО:	55	55

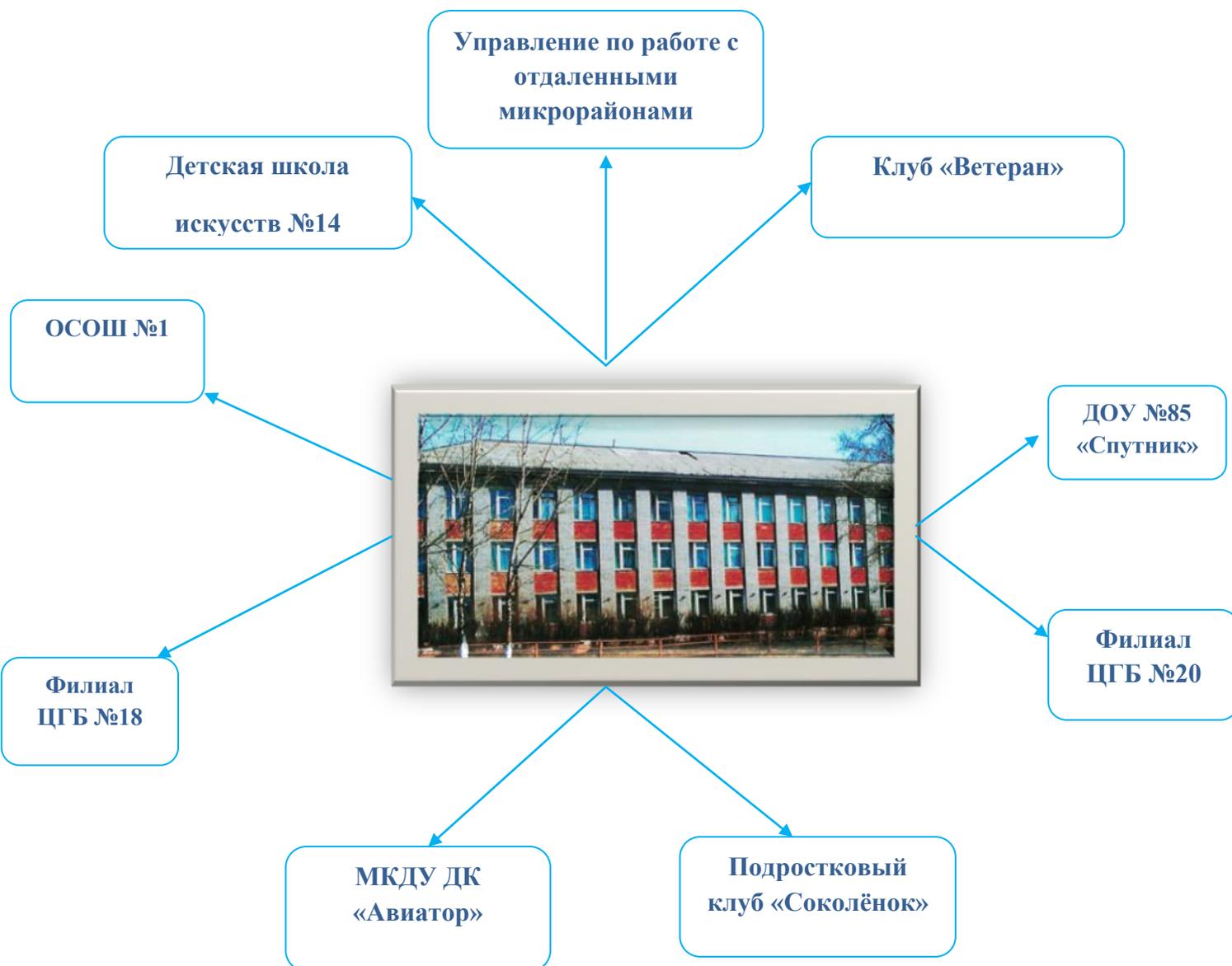
Обязательным и важным показателем уровня профессионализма является квалификация учителя. Больше половины учителей (53%) составляют учителя первой и высшей категории.

Квалификация педагогических кадров

<i>По разрядам ЕТС</i>	<i>2007-2008 учебный год</i>	<i>2008-2009 учебный год</i>
7	-	2
8	-	-
9	1	1
10	5	4
11	3	2
12	10	13
13	4	5
14	27	23
15	4	4
16	1	1
ВСЕГО:	55	55

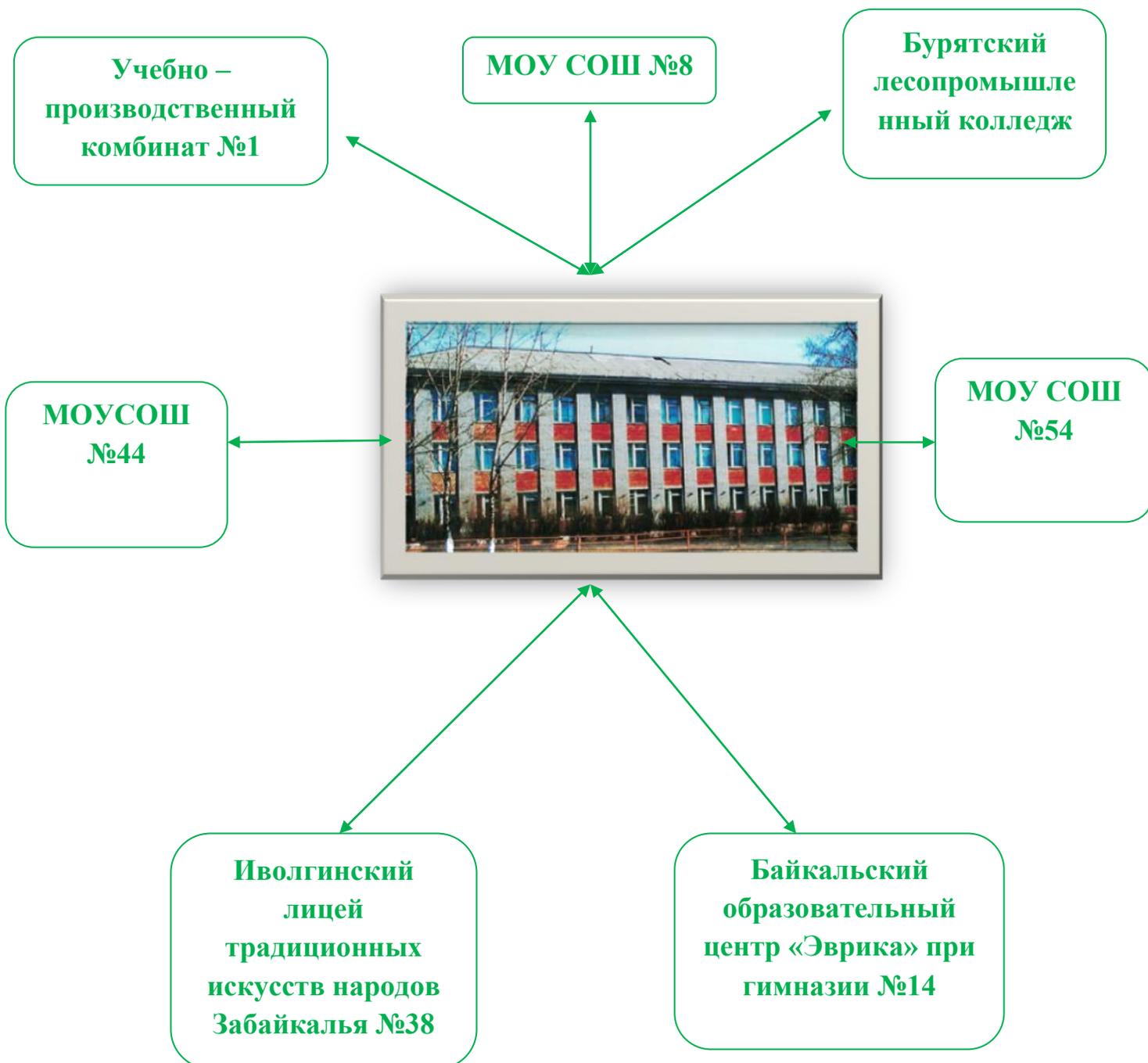
Таким образом, большую часть коллектива (83%) представляют квалифицированные учителя в возрасте от 30 до 54 лет, имеющие достаточный педагогический опыт, обладающие высоким потенциалом и готовые к инновациям в свете реформы образования.

Социальное окружение школы и взаимодействие с субъектами окружения

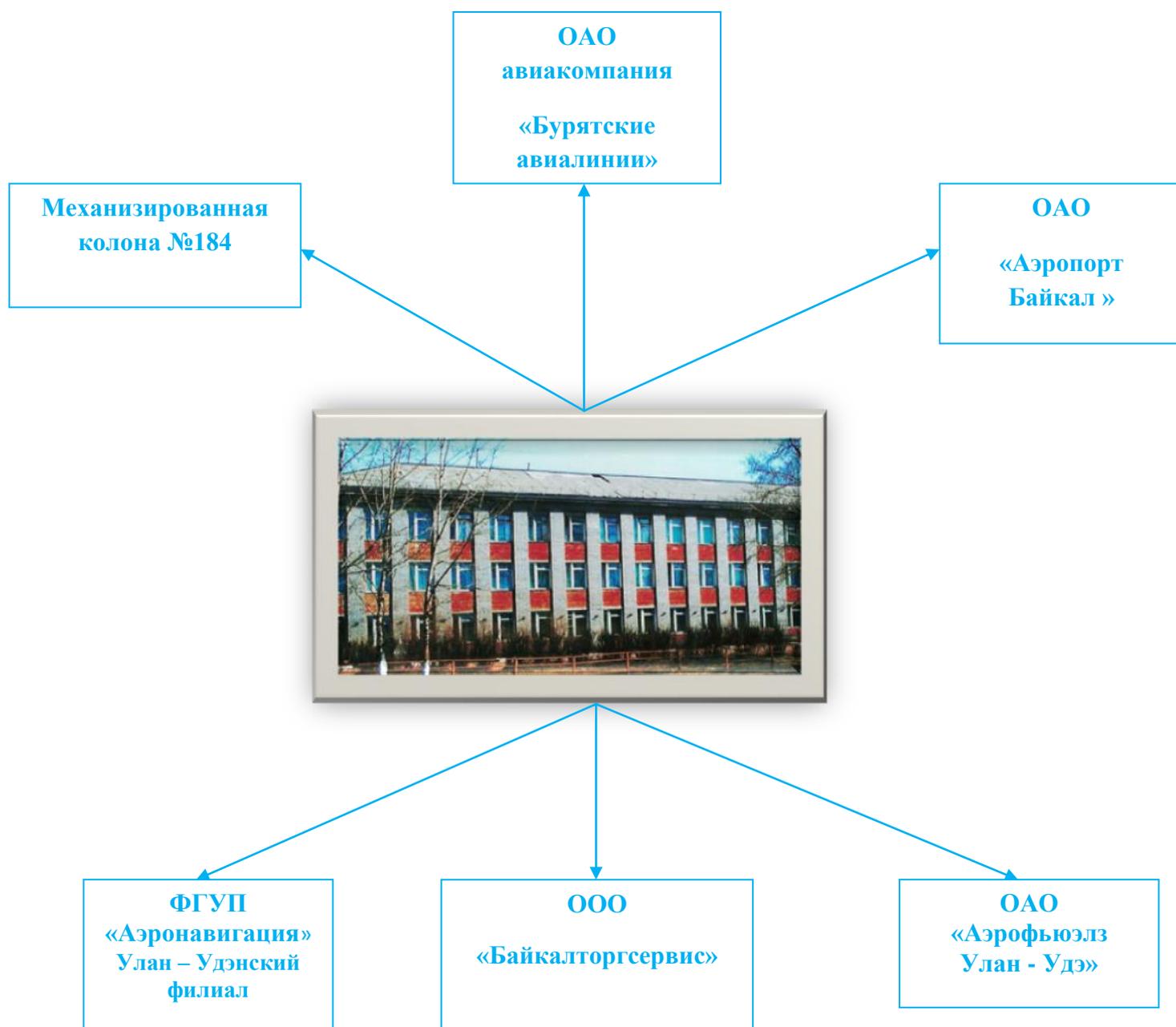


Взаимодействие школы с учебными учреждениями

г. Улан - Удэ



Взаимодействие школы с учреждениями города Улан – Удэ



Раздел II. SWOT – АНАЛИЗ ОУ

2.1. Проблемы и ограничения ОУ

Анализ социально-педагогической и социально-культурной ситуации в микрорайоне, опыта работы образовательного учреждения и его ресурсных возможностей позволил выявить следующие проблемы и ограничения

1. Управление персоналом:

- недостаточный уровень сформированности надпрофессиональных компетенции учителей;
- отсутствие мотивационных условий, обеспечивающих продуктивность исследовательской и инновационной деятельности учителя;
- слабая вовлеченность педколлектива в инновационную проектную деятельность школы.

2. Содержание и технологии обучения:

- недостаточное соответствие программно-методического, информационного обеспечения концептуальным основам, потребностям современного развития экономики, требованиям компетентностного подхода;
- отсутствие единых адаптивных моделей для обучения одаренных детей, а также детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучения;
- низкий уровень использования информационных технологий для интенсификации процесса обучения и воспитания на современном уровне;
- отсутствие новых современных подходов к оцениванию учебных достижений обучающихся, несоответствующая современным требованиям организация мониторинга деятельности участников процесса обучения и воспитания.

3. Материально-техническая база школы:

Необходимо провести капитальный ремонт, который включает в себя следующие работы:

- ✓ замену оконных блоков, пола, деревянных перекрытий;
- ✓ реконструкцию спортивного зала и актового зала;
- ✓ ремонт и реконструкцию учебных кабинетов;
- ✓ реконструкцию гигиенических комнат;
- ✓ ремонт отопительной системы и системы ХВС;
- ✓ замену оборудования и системы вентиляции пищеблока;
- ✓ замену устаревшей мебели.

4. Социально-экономические условия:

- наличие в микрорайоне малообеспеченных, неблагополучных семей а также семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- ограниченное количество мест в детском саду п.Аэропорт, что не позволяет достичь достаточного уровня дошкольной подготовки детей;
- отдаленность от центра и возникающие в связи с этим проблемы: ограниченный доступ к театрам, музеям, выставкам и т.п., культурно-спортивным мероприятиям;
- недостаточное количество культурно-спортивных и оздоровительных учреждений (в микрорайоне имеется один ДК, один подростковый клуб; спортивный зал и спортивные сооружения только при школе);
- слабая связь с имеющимися в микрорайоне крупными предприятиями и организациями (аэропорт «Байкал», ОАО «Аэронавигация», ООО «АК Бурятские авиалинии»);
- повышенный шумовой фон из-за близости аэропорта, высокий уровень загрязненности атмосферы из-за выбросов котельной п.Аэропорт, негативно влияющие на здоровье населения.

2.2. Конкурентные преимущества ОУ

1. Все учащиеся в возрасте от 6,5 до 15 лет, проживающие в микрорайоне школы, охвачены организованным общим образованием. За последние три года ни один ученик не выбыл из школы без уважительной причины. Все учащиеся, пришедшие в школу 9 лет назад, за исключением выбывших из школы по уважительной причине, получают аттестат об основном общем образовании.

2. Школа успешно прошла все процедуры лицензирования, аттестации, аккредитации. Замечаний и рекламации не было. Это свидетельствует о том, что в школе созданы необходимые условия для качественного выполнения государственных стандартов образования: имеется образовательная программа школы, образовательный план школы, состоящий из двух компонентов учебного и внеклассного, предметные образовательные программы, авторские программы для проведения различных курсов.

Для выполнения различных образовательных программ создано достаточное методическое обеспечение, позволяющее выполнять теоретические и практические составляющие данных программ, проводить постоянный мониторинг их выполнения.

3. В школе, согласно нормативно-правовой базе, организовано регулярное психолого-педагогическое диагностирование учащихся, выявлен уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, их способность к работе в рамках социально-ориентированной парадигмы образования, положительный потенциал родителей, их возможность активно участвовать в образовательном процессе школы.

4. В школе организовано медицинское обслуживание: имеется 2 медицинских кабинета, что позволяет качественно вести мониторинг здоровья учащихся.

5. Организовано горячее питание, охват которым составляет 81% от общего числа учащихся.

6. В школе работают кружки, секции, клубы по интересам, проводится учеба органов ученического самоуправления для учащихся, родительского актива.

7. Имеются учебные кабинеты, мастерские, библиотека, компьютерный класс для самостоятельной работы учащихся по углублению предметных знаний, умений, навыков; спортивный зал.

Кадровое обеспечение

Школа полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами и другими узкими специалистами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения. Опытно-экспериментальная работа, проводимая в школе, сплотила педагогический коллектив, создала устойчивую внутреннюю мотивацию у большинства членов педагогического коллектива. Администрацией школы создаются такие условия, когда учитель имеет возможность выразить себя, испытывать собственную значимость за результаты своего труда, ценность вклада в решение стратегических и тактических задач школы. Коллективно выработанная система морального и материального стимулирования способствует созданию в коллективе здорового морально-психологического климата, обеспечению равных условий для реализации возможностей каждого члена педагогического коллектива и справедливого распределения вознаграждения.

Информатизация учебно – организационного процесса в школе

За период 2006 – 2009 год в школе создана информационно – аналитическая база:

- имеется компьютерный класс;
- банк электронных носителей информации по различным направлениям деятельности школы.

Педагоги школы прошли специальные курсы по овладению компьютерной техникой, эффективному использованию информационных и коммуникативных технологий (87% учителей владеют компьютерной техникой). Администрация, педагогический коллектив школы использует компьютерную технику в управленческой деятельности, педагогической и психологической диагностике, в учебно - воспитательном процессе.

Учащиеся школы, начиная с 7 класса, овладевают основами компьютерной грамотности, а в старшем звене компьютер становится неотъемлемым средством получения дополнительной информации, помощником составления социальных и творческих проектов, других повседневных форм учебной и внеклассной деятельности.

Информационный фонд школы (библиотека)

Все учащиеся школы обеспечены учебниками, в том числе бесплатными. В школьной библиотеке имеется научно – популярная, справочная и художественная литература, которая пополняется ежегодно, в учебных кабинетах постоянно пополняется методическая литература. Также имеются электронные носители: программы по предметам – алгебра, физика, русский язык, литература, химия, биология, иностранные языки, география, история, МХК, информатика, музыка, искусство; энциклопедии по разным отделам знаний.

Материально – техническое, финансовое обеспечение

За последние три года Администрация школы, педагогический коллектив, административно – хозяйственный персонал сумели существенно обновить существующую материально – техническую базу:

- ✓ проведены капитальные и текущие ремонты некоторых помещений;
- ✓ создана устойчивая система противопожарной безопасности, предупреждение фактов терроризма;
- ✓ преобразованы некоторые учебные кабинеты.

Перечень оборудования:

- ✓ учебно – методический комплекс;
- ✓ дидактический раздаточный материал;
- ✓ техническое оснащение;
- ✓ мебель;
- ✓ освещение, дизайн;
- ✓ температурный и воздушный режим;
- ✓ условия безопасности соответствуют существующим нормам и правилам, обеспечивают качественное выполнение стандартов образования, предпрофильной и профильной подготовки учащихся.

2.3. Направления повышения конкурентноспособности ОУ

1. Создание образовательной среды, реализующей идеи социально-ориентированного обучения, способствующей удовлетворению образовательных запросов учащихся и их родителей, социальной адаптации:

- совершенствование содержания школьного образования;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс технологий, реализующих идеи социально-ориентированного обучения;
- совершенствование системы предпрофильной подготовки, ориентированной на заказ работодателей;
- создание гибкой системы профильного обучения на 3 ступени обучения;
- развитие воспитательного потенциала с использованием традиций, современного опыта и инноваций.

2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательного процесса:

- осуществление курсовой переподготовки учителей;
- совершенствование научно-методической службы школы;
- организация научно-педагогического сопровождения учителя;
- научно-психологическое сопровождение деятельности учителя;
- внедрение современных образовательных технологий;

–целенаправленное формирование ключевых компетенций.

3. Совершенствование системы дополнительного образования; формирование системы в организации образовательно-культурного досуга.

4. Укрепление материально-технической базы школы:

- ✓ переоборудование учебных кабинетов в современные, соответствующие нормам СанПиНа и Пожнадзора;
- ✓ замена системы отопления;
- ✓ установление систем кондиционирования;
- ✓ реконструкция гигиенических комнат;
- ✓ замена устаревшей мебели в учебных кабинетах.

5. Совершенствование института социального партнерства:

- оптимизация работы органов общественного самоуправления,
- родительского самоуправления;
- совершенствование детского самоуправления;
- расширение социокультурного образовательного пространства школы.

6. Формирование соответствующего имиджа школы в глазах потенциальных потребителей услуг.

Раздел III. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОУ НА ПЕРИОД ДО 2012 ГОДА

3.1. Стратегическая цель Программы развития ОУ до 2012

МОУ СОШ №37 предназначена для разностороннего развития учащихся, формирования ключевых компетенций, необходимых для продолжения образования, для физического развития, укрепления и сохранения здоровья, для овладения основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умением адаптироваться в социуме на основе усвоения ими обязательного минимума содержания образовательных программ начального, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Реализация социально-ориентированного образования школьников на всех основных ступенях школы (начальной, основной, средней) рассматривается реализацию социально-ориентированного образования с нескольких позиций:

–с **позиций учащихся:** создание оптимальных условий для обучения, воспитания, развития каждого ребенка в соответствии с их индивидуальными задатками, способностями, склонностями, образовательными потребностями, особенностями сформированности сущностных сфер;

–с **позиции родителей:** удовлетворение социального заказа, ожиданий родителей по организации и результативности социально-ориентированного образования на всех ступенях школы;

–с **позиции общества, рынка труда:** формирование социально-значимых жизненных ценностей, личностных, профессиональных компетентностей школьников в соответствии с социально-экономическими потребностями общества, рынка труда;

–с **позиции педагогики:** создание целостной системы непрерывного образования, обеспечивающего каждому участнику образовательного процесса условия для саморазвития и самореализации.

Таким образом, **стратегической целью** Программы развития является создание достаточных и необходимых образовательных условий для реализации социально-ориентированного образования учащихся и выпускников школы.

Этапы реализации Программы развития

Достижение стратегической цели Программы будет реализовано в три этапа

Связи с тем, что системообразующей идеей программы развития школы является реализация социально-ориентированного образования, задачи и краткое содержание каждого этапа выглядят следующим образом.

I. Организационный этап

Сроки реализации 2008-2009 г.

1. Комплексное диагностирование всех участников образовательного процесса:
 - учащихся (определяются особенности сформированности личностных сфер: познавательной, психофизической, мотивационной, действенно-практической, эмоционально-волевой, выявляются особенности познавательного стиля каждого ученика, его учебный профиль);
 - педагогов (определяется уровень сформированности профессиональной компетентности, позволяющей им работать в режиме социально-ориентированного образования, их возможные проблемы);
 - родителей (определяется уровень их психолого-педагогической подготовки, возможность активно работать как полноправному партнеру по обучению, воспитанию, развитию своего ребенка).
2. В целях преемственности, системности, непрерывности образования в школе разработать модель выпускника начальной, основной, средней школы на основе компетентностного подхода.
3. Разработать проект индивидуальной образовательной программы учащихся, отражающей не только знаниевый аспект, но и комплекс мер направленных на физическое, физиологическое, психическое, социально-личностное, духовно-нравственное развитие ученика, формирование ключевых компетентностей заложенных в модели выпускника школы.
4. Разработка коррекционно-развивающих программ для детей с отклонениями в развитии; детей группы риска.
5. Разработка проекта системы воспитательно-развивающей деятельности школы.
6. Разработка модели психолого-педагогического сопровождения учащихся.
7. Создание службы психолого-педагогического сопровождения в школе;
8. Разработка системы переподготовки руководящих и педагогических кадров направленной на реализацию концептуальных идей социально-ориентированного образования, созданию целостной системы деятельности учителя, работающего в режиме социально-ориентированного образования.
9. Выявление и проектирование ресурсного обеспечения необходимого для развивающей программы (программно-методических, нормативно-правовых, кадровых, материально-технических, финансовых ресурсов).
10. Предварительная оценка стоимости реализации первого этапа программы.
11. Разработка процессуальных и результативных показателей характеризующих эффективность реализации программы на исходном, промежуточном и конечном этапе.

II. Экспериментальный этап

Сроки реализации 2009-2010 г.

1. Определение структуры нового образовательного учреждения.
2. Подбор, составление, рецензирование учебных программ.
3. Составление программ формирования метазнаний, общеучебных умений и навыков, реализации модели выпускника школы.
4. Запуск и апробация индивидуальных образовательных программ учащихся старших классов и коррекционно-развивающих программ для детей с отклонениями в развитии и детей группы риска.
5. Запуск и апробация проекта системы воспитательно-развивающей деятельности школы.

6. Апробация модели психолого-педагогического сопровождения учащихся школы.

7. Составление и апробация технологических карт реализации знаниевого блока предметных областей, входящих в общий учебный план школы, блока формирования метапредметных умений и навыков, блока формирования модели выпускника школы.

8. Определение форм организации образовательного процесса.

9. Подбор технологий, методик, методов, способов обучения, воспитания, развития и социализации учащихся, с помощью которых будет реализовываться новое содержание образования.

10. Характеристика нового содержания, структуры, организации внеурочной, внеклассной, внешкольной воспитательной работы.

11. Организация плановой работы по необходимому ресурсному обеспечению для эффективной реализации программы развития школы.

12. Определение стоимости второго этапа реализации программы.

III. Рефлексивный этап

Сроки реализации: 2010-2011 г..

1. Реализация мониторинга изменений произошедших в школе за время внедрения основных направлений программы.

а) Степень реализации поставленных целей, задач связанных с организацией процесса обучения, воспитания, развития детей, внедрением концептуальных основ социально-ориентированного образования, идей деятельностного, компетентностного подходов.

- качественная опытно-экспериментальная проверка эффективности внедрения моделей выпускников начальной, основной, средней школы;

- уровень качественных и количественных показателей характеризующих приближенность выполнения моделей выпускников;

- уровень эффективности, практической значимости реализации индивидуальных образовательных и коррекционных программ.

- уровень реализации основных компонентов системы комплексного развития и воспитания школьников;

- уровень эффективности, практической значимости для участников образовательного процесса реализации модели психолого-педагогического сопровождения учащихся.

б) Степень реализации поставленных задач и целей, связанных с результатами обучения, воспитания и развития:

- процент учащихся, закончивших среднюю школу;

- процент учащихся, закончивших основную школу;

- средний балл учащихся по ЕГЭ;

- процент учащихся сдавших ЕГЭ положительно;

- процент учащихся продолжающих образование после окончания школы;

- количество преступлений и правонарушений, совершенных школьниками за 2008, 2009 год;

- процент учащихся, стоящих на учете, в областных диспансерных заведениях по употреблению психотропных веществ;

- степень удовлетворенности родителей качеством образования в школе.

- степень охвата учащихся дополнительным образованием;

- процент выбывших школьников по неуважительным причинам.

в) Степень реализации задач, связанных с ресурсным обеспечением школы, возможности участникам образовательного процесса работать в режиме социально-ориентированного образования.

- уровень программно - методического обеспечения;

- уровень нормативно-правового обеспечения;

- уровень кадрового обеспечения;

- уровень материально-технического обеспечения;

- уровень финансового обеспечения, создание условий морального и материального стимулирования педагогического коллектива.

г) Степень реализации изменений, связанных с управлением школой.

- эффективность государственно-общественного управления школой;
- эффективность работы органов самоуправления учащихся;
- процент родителей, принимающих активное участие в процессе обучения, воспитания и развития своих детей, оценке деятельности школы;
- уровень взаимодействия школы с социальными партнерами;
- уровень привлечения внебюджетных средств по отношению к бюджетному финансированию.

2. Подведение итогов работы школы по качеству образования.

- качество выполнения стандарта образования, определенное федерацией, регионом;
- качество выполнения социального заказа семьи, образовательных потребностей учащихся;
- качество выполнения требований рынка труда, успешности дальнейшего профессионального образования учащихся.

3. Подведение итогов работы школы по качеству ресурсного обеспечения социально-ориентированного образования.

4. Эффективность изменения по управлению школой.

3.2. Сценарные варианты социально-экономического развития ОУ

Задачи, направленные на развитие содержания новой школы

1. Осуществить комплексное диагностирование особенностей сформированности личностных сфер каждого школьника (когнитивный, психофизиологической, мотивационно - потребностный, действенно-практической, материально-волевой, коммуникативный) и довести эти данные до ученика, его родителей, педагогов работающих со школьником. Процедура диагностирования должна быть осуществлена в соответствии с разработанной нормативно-правовой базой этого направления деятельности.

2. Определить индивидуальную избирательность ученика на всех ступенях его образования к типу, виду, форме программного материала; дополнительной информации; способам восприятия, обработки, хранения и воспроизведения информации; в конечном итоге индивидуальный познавательный стиль каждого ученика.

3. Определить уровень профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров, их способность работать в режиме социально-ориентированного образования.

4. Выявить уровень психолого-педагогической подготовки родителей школы их потенциал, возможность активно участвовать в процессе обучения, воспитания, развития своего ребенка.

5. Разработать и реализовать образовательную программу школы, концептуальные основы которой соответствуют основным идеям, принципам, функциям социально-ориентированного образования.

6. Разработать и апробировать проект системы воспитательно-развивающей деятельности школы в рамках опытно-экспериментальной работы на 2008-2012 год.

7. Создать целостную программу психолого-педагогического сопровождения учащихся 1-11 классов в рамках опытно-экспериментальной работы на 2008-2012 годы.

8. Апробировать разработанные модели выпускников начальной, основной, средней школы, где заложены основные компетентности, которые нужно сформировать у учащихся школы: компетентности, связанные с обученностью ученика, компетентности формирования основных параметров физического, психического, социально-личностного, духовно-нравственного, трудового воспитания и развития ученика.

9. Внедрить в практику работы школы вариативные, социально-ориентированные технологии, формы, методы, ориентированные на индивидуальные особенности учащихся, учитывающие возможности школьников ограниченные рамками сензитивного периода; зонами актуального и ближайшего развития каждого ученика.

10. Продолжить работу по формированию у учащихся метазнаний, позволяющих учащимся выявить закономерности любого знания, независимо от его предметной соотнесенности, общеучебных умений и навыков, навыков исследовательской, творческой деятельности.

11. Продолжить работу по совершенствованию предпрофильной, профильной подготовки учащихся, профессиональному и жизненному их самоопределению.

Задачи, направленные на подготовку учащихся, учителей-предметников к проведению единых государственных экзаменов по предметным областям, определенных Федеральными и Региональными органами власти

1. Ознакомление учителей, учащихся, родителей с нормативно-правовой базой подготовки и проведению ЕГЭ.

2. Проработка организационной технологии проведения ЕГЭ.

3. Формирование необходимых предметных знаний, умений и навыков, базового и углубленного уровня у учащихся для успешной сдачи ЕГЭ.

4. Формирование устойчивой внутренней мотивации, положительной Я – концепции, эмоционально-волевой саморегуляции школьника в процессе его подготовки и сдачи ЕГЭ.

Задачи оптимального ресурсного обеспечения при переводе школы в новое состояние

1. Обеспечить программно - методическими материалами, необходимыми для реализации социально - ориентированного образования в школе;

2. Привести в соответствие с современными требованиями, новыми направлениями деятельности нормативно - правовую базу школы;

3. Добиться эффективного использования информационной базы школ в учебно-воспитательном процессе, управление школой;

4. Привести материально-техническую базу школы, предметно-развивающую среду внутри и вне школы в соответствие с необходимыми условиями, требованиями к организации социально - ориентированного образования;

5. Эффективно использовать бюджетные и внебюджетные ресурсы для перевода школы в новое состояние, затратить на обновление школы бюджетные средства и внебюджетные источники финансирования.

Задачи, направленные на совершенствование структуры и содержания управления школой при ее переходе в новое состояние

1. Добиться эффективности государственно-общественного управления школой, особенно ее общественной составляющей;

2. Оптимизировать деятельность органов ученического самоуправления в классах, школе;

3. Добиться наиболее полного участия родителей, принимающих активное участие в образовательной деятельности своих детей, управление школой;

4. Обеспечить наиболее полную координацию усилий социальных партнеров, принимающих участие в образовательной деятельности школы, процессе ее обновления;

5. Организовать рекламу образовательных услуг школы, систему ее связей с общественностью муниципального поселка, со средствами массовой информации;

6. Провести коррекцию функций администрации школы, членов педагогического коллектива, административно - хозяйственного персонала в связи с переходом школы на социально - ориентированное образование;

7. Реализовать основные функции управления развитием школы, ее инновационной деятельности.

Задачи мониторингового исследования, направленные на определение эффективности промежуточных и конечных результатов перехода в новое состояние

1. Проводить регулярные мониторинговые исследования, связанные с:

- реализацией задач, направленных на развитие и содержание новой школы;
- подготовкой учащихся школы к сдаче единого государственного экзамена по ЕГЭ;
- созданием и реализацией системы воспитательно-развивающей деятельности школы;
- созданием и реализацией программы психолого-педагогического сопровождения;
- реализацией подготовки администрации школы, педагогических кадров, административно-хозяйственной службы к работе в новых условиях;
- выполнением конкретных задач программно-методического, информационного, нормативно-правового, материально-технического, финансового обеспечения;
- уровнем модернизации управленческой деятельности в школе;
- выполнением основных показателей качества образования.

Сценарные варианты долгосрочного развития МОУ СОШ №37 определяются несколькими ключевыми **факторами**:

- интенсивностью обновления образовательной программы за счет внедрения инновационных образовательных технологий социально-ориентированного направления;
- интенсивностью повышения качества и конкурентноспособности педагогических кадров;
- динамикой развития института социального партнерства, интенсивностью вовлечения их в проектирование развития и функционирования школы;
- степенью развития внешних связей школы с другими образовательными учреждениями, предприятиями и организациями города, региона.

В зависимости от реализации этих факторов выделены **три качественных сценария развития школы** в долгосрочной перспективе – **инерционного, базового и оптимистичного**.

Все сценарии предполагают последовательное проведение институциональных преобразований, направленных на повышение качества образования, развитие конкурентоспособности школьного образования, улучшение инвестиционного климата. В то же время в рамках второго и особенно третьего сценария предполагается более высокое качество и эффективность реализации запланированных мероприятий. Каждый из сценариев предусматривает развитие в учреждении приоритетных направлений модернизации российского образования.

3.2.1. Инерционный сценарий

Инерционный сценарий предполагает сохранение современных тенденций развития школы: обеспечение стабильных результатов работы школы, ее участие в приоритетном и комплексном проектах модернизации образования. Основной характеристикой данного сценария является практически полная зависимость процессов развития от внешней конъюнктуры, влияние на которую школой будет ограничена.

В инерционном варианте школы, несмотря на наличие в школе действующих программ предпрофильного и профильного обучения, стратегической уверенности в формировании условий для построения учащимися индивидуальной образовательной траектории в рамках социально-ориентированного обучения нет. Это связано с наличием в школе достаточно большого количества учащихся и организацией их обучения в 2 смены.

Перевод школы в новое состояние, осуществление отбора в профильные классы затруднены привязанностью школы к микрорайону, наличием неблагополучной социальной структуры жителей микрорайона и контингента учащихся.

Поскольку уровень и темпы развития информационно-коммуникационных и других образовательных технологий на сегодня не ограничены, то может не произойти быстрого освоения данных технологий педагогическим коллективом и, соответственно, внедрения их в учебно-воспитательный процесс на продвинутом уровне.

Длительная разработка новых стандартов на государственном уровне затормозит процесс внедрения социально-ориентированного, компетентностного, индивидуального подхода в школьное образование.

Умеренное развитие получит государственно-общественный характер управления школой. Оптимизация работы Управляющего совета школы создаст благоприятные условия для более широкого вовлечения гражданских сообществ в решение проблем функционирования и развития школы.

В инерционном сценарии не до конца будет решена проблема оформления новой системы школьного мониторинга качества образования, включающая качественные и количественные методы оценки учебных достижений учащихся, так как этот процесс связан с внедрением выбранных технологий.

3.2.2. Базовый сценарий

Базовый сценарий направлен на разработку и реализацию (с учетом имеющихся рисков) инновационных проектов, направленных на развитие школы, расширение ее сотрудничества с другими ОУ и организациями, способными инвестировать проекты.

При этом приоритетной задачей среднесрочного и долгосрочного развития школы является повышение качества образования на основе расширения полноты и вариативности образовательных услуг.

Базовый сценарий предполагает получение активного развития государственно-общественного характера управления.

Повышение конкурентоспособности школы будет осуществляться за счет постоянного повышения квалификации педагогов, стимулирования качества их деятельности, осуществления всестороннего контроля за качеством образования, реализации инновационных образовательных программ.

Также ключевым условием реализации стратегии устойчивого роста станет активное внедрение технологий социально-ориентированного, компетентностного, индивидуального подходов, а также информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный и управленческий процесс, значительное увеличение компьютерного парка, других телекоммуникационных средств программного обеспечения.

В планируемый период требуется провести работу по развитию сетевого взаимодействия школы с другими ОУ города и РБ, созданию банка учебно-методических, программных и дидактических ресурсов, распространение и обобщение своего опыта в материалах периодической печати, на научно-практических конференциях и семинарах.

3.2.3. Оптимистичный сценарий

Оптимистичный сценарий, также как и базовый, направлен на более полную реализацию перспективных инновационных проектов. Данный сценарий также предполагает переход школы в новое состояние в среднесрочной и долгосрочной перспективе.

В рамках реализации сценария требуется синхронное продвижение в нескольких горизонтах управления, что само по себе представляет управленческую проблему.

Основными направлениями стратегического развития, требующими первоочередного внимания, является кадровая проблема. В данном направлении предполагается выстроить программу развития человеческих ресурсов в учреждении, осуществить повышение квалификации педагогов по смежным специальностям (психолог, тьютор и т.п.) через разные формы обучения, применение новых методик развития человеческих ресурсов в управлении. Важным направлением деятельности станет профессиональная переподготовка управляющего персонала в области управления, экономики и права.

Оптимистичный сценарий предполагает значительное расширение участия гражданских сообществ в деятельности школы, появление синергетического эффекта от взаимодействия всех органов управления в учреждении, оформление новых форм сотрудничества, создание Управляющим и Попечительским советом Фонда поддержки школы, выявления возможностей для расширения спектра образовательных услуг.

Этот сценарий предусматривает активное и качественное внедрение инновационных образовательных программ.

Значимым становится модернизация библиотеки школы, превращения ее в информационный центр, хорошо оснащенный технически, программно и ресурсно.

Оптимистичный сценарий предусматривает активное внедрение информационных и телекоммуникационных технологий в образовательный процесс: создание на их основе системы мониторинга, информационного портала, электронных портфолио учителя, ученика, класса, администратора, школы; учебно-методического оснащения.

Переход к новому состоянию требует усовершенствование банка педагогического опыта учителей школы, обмен опытом внутри сети, развитие сетевого взаимодействия.

<p align="center">Модель выпускника начального общего образования</p>	<p align="center">Модель выпускника основной общеобразовательной школы</p>	<p align="center">Модель выпускника средней школы</p>
<p>I. Уровень обученности:</p>	<p>I. Уровень обученности: сформированность ключевых компетенций необходимых для дальнейшего общего среднего, начального и среднего профессионального образования:</p>	<p>I. Уровень обученности: сформированности ключевых компетентностей необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:</p>
<p>1.Освоил общеобразовательные программы по предметам учебного плана на достаточном уровне для продолжения образования на ступени основного общего образования по категориям ключевой предметной компетенции (знать/понимать - необходимые для усвоения и воспроизведения каждым учащимся знания; уметь – владение конкретными умениями – навыками данного учебного предмета, основанными на более сложной, чем воспроизведение деятельности (например: анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки); использовать – приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>2.Освоил общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана (указать предметы) на уровне достаточном для продолжения образования в школе с углубленным изучением названных предметов (например: информатика, иностранный язык и т.д.)</p> <p>3.Овладел соответственно возрасту основными общеучебными умениями и навыками, необходимыми для получения основного общего образования:</p> <p align="center">- <u>учебно-интеллектуальными умениями и навыками:</u></p> <p>а) умение внимательно воспринимать информацию, иметь соответствующий уровень произвольного внимания;</p> <p>б) логически осмысливать учебный материал, выделять</p>	<p>1.Освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;</p> <p>2.Освоил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по предметам;</p> <p>3.Освоил профессиограммы и психогаммы пяти основных направлений классификации и систематизации профессий (человек-природа, человек-техника, человек-знаковая система, человек-человек, человек-художественный образ);</p> <p>4.Сделал выбор познавательного профиля для обучения в старшем звене средней общеобразовательной школы или профессиональный выбор для обучения в начальных и средних профессиональных учебных заведениях;</p> <p>5.Овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования:</p> <p>а) Основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации в рамках возрастных ограничений предъявляемых к уровню сформированности</p>	<p>1.Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.</p> <p>2.Освоил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по (предметам).</p> <p>3.Освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.</p> <p>4.Овладел математикой, русским языком и литературой, историей, деловым английским на повышенном уровне.</p> <p>5.Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:</p> <p>- основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы, умозаключения;</p> <p>-навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;</p> <p>-трудовыми умениями и навыками по работе с металлом, деревом, тканью, ухода за животными, приготовления пищи, навыками самосохранения в экстремальных ситуациях;</p> <p>-основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения</p>

<p>главное, составлять простой план деятельности;</p> <p>в) осуществлять на уровне возраста логические приёмы мышления (сравнивать, анализировать, конкретизировать, классифицировать, систематизировать, обобщать, подводить под понятие, доказывать, рационально запоминать);</p> <p>г) знать особенности своей когнитивной сферы (восприятие, внимание, памяти, мышления, воображения);</p> <p>д) обладать умением постановки учебной задачи (осознание и принятие учебно-познавательной задачи, плана её разрешения; практического разрешения задачи, контролем за стрессом разрешения задачи, оценка результата в соответствии с эталоном):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладать рефлексией (анализом, самоанализом, самоконтролем); - основными компонентами языкового и речевого развития (овладение основными видами речевой деятельности: слушанием, говорением, чтением, письмом, осознанием текста, адекватного восприятия). <p>Звучащей речи, работы со словарем, соблюдение орфоэпических норм, создание в устной и письменной форме несложных текстов.</p> <p>Овладение нормами речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение правильно и быстро ориентироваться в условиях речевого общения, правильно планировать свою речь, выбирать содержание своего высказывания, уметь находить адекватные средства для передачи задуманного смысла. <p>- <u>учебно-информационными умениями:</u></p> <p>а) умение правильно, осознанно и выразительно читать, пользоваться учебником;</p> <p>б) осуществлять поиск необходимой информации, обращаться к справочным пособиям, научно-популярной литературе, делать различного рода записи по ходу чтения;</p>	<p>основных элементов абстрактного мышления).</p> <p>б) Навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности.</p> <p>в) Трудовыми умениями и навыками по работе с тканью, деревом, металлом, ухода за землей, приготовление пищи, навыками самосохранения в экстремальной ситуации.</p> <p>г) Личными особенностями восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности; техникой пользования компьютером и другой вычислительной техникой.</p> <p>д) Ознакомлен с основными информационными технологиями, оптимальными для ученика формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации. е) Овладел на необходимом уровне умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля, личной и предметной рефлексии. ж) Овладел на необходимом уровне навыками языкового и речевого развития, культурой разного языка, сформированных на уровне 9^{го} класса необходимые умения и навыки владения иностранным языком.</p>	<p>информации; информационными технологиями связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации, мультимедийными, Интернет технологией;</p> <ul style="list-style-type: none"> -основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники; -овладел умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития, профессионального развития; -овладел навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.
---	--	---

<p>в) работать с индивидуальными источниками информации, в том числе на электронных носителях, осуществлять наблюдение;</p> <p>г) различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация), определять тему и главную мысль произведения.</p> <p>- учебно-организационными умениями:</p> <p>а) владеть гигиеной учебного труда;</p> <p>б) уметь готовить рабочее место к занятиям, заранее готовить необходимое оборудование, пользоваться учебными принадлежностями;</p> <p>в) руководствоваться режимом дня, определять временные промежутки занятий, чередование труда и отдыха;</p> <p>г) рационально осуществлять домашнюю работу;</p> <p>д) осуществлять учебное взаимодействие (работать фронтально с учителем, в парах, группах).</p>		
<p>II. Уровень сформированности ключевой компетенции, связанной с трудовой деятельностью младшего школьника:</p>		
<p>- начальные технико - технические знания, умения и навыки по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора (самостоятельное планирование и организация деятельности, соблюдение последовательности технологических операций, декоративное оформление и отделка изделий);</p> <p>- начальные знания, умения и навыки, связанные с домашним трудом младшего школьника:</p> <p>а) умения и навыки самообслуживания, уход за одеждой, предметами быта, их мелкий ремонт, правила уборки помещений;</p>		

<p>б) правила управления современной бытовой техникой, безопасных приёмов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой, средствами информационных и коммуникационных технологий; - уровень развития сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного мышления, глазомера, способности ориентироваться в информации разного вида.</p>		
<p>III. Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья.</p>	<p>II. Уровень ключевых компетенций связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:</p>	<p>II.Уровень ключевых компетентностей связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:</p>
<p>Овладел на уровне возраста знаниями и умениями здоровьесбережения: а) знаниями и умениями соблюдения правил личной гигиены (уход за полостью рта, гигиена кожи, уход за волосами, руками, ногами, половыми органами и т.д.); б) правилами, нормами употребления воды, овощей, фруктов, грибов, ягод, других дикорастущих растений; в) правилами, нормами предупреждения бытового, дорожно-транспортного травматизма, поведение на водоемах, лесах, горных массивах; г) элементарными правилами оказания первой помощи при несчастных случаях; д) знаниями опасности курения, токсикомании, алкоголизма, наркомании, СПИДа; е) знание роли и пользы различных элементов двигательной активности для укрепления здоровья человека; ж) знание правил и последовательность выполнения упражнений утренней гимнастики, физкультминуток, простейших комплексов для развития физических качеств и формирование правильной осанки; в комплексах по профилактике остроты зрения и дыхательной гимнастике; з) знание элементов, приемов, способствующих психическому здоровью младшего школьника (снятию психического напряжения, повышенной тревожности, утомления, использование приемов для оптимизации психического состояния ученика, поднятия его</p>	<p>Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения: а) знание и соблюдение норм здоровья образа жизни; б) знание и соблюдение правил личной гигиены и обихода; в) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа; г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма; д) знание и владение основами физической культуры человека.</p>	<p>Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения: а) знание и соблюдение норм здорового образа жизни; б) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа; в) знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типы нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д. д) знание и владение основами физической культуры человека.</p>

настроения.).		
<p align="center">IV. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего мира:</p> <p>Сформированность первоначальных знаний, умений, навыков социального взаимодействия с коллективом, членами семьи, друзьями, со старшими.</p> <p>2.Уровень освоения коммуникативного компонента (коммуникативные навыки поведения, умение самостоятельно устанавливать и поддерживать контакты, конструктивно разрешать конфликты, кооперироваться, сотрудничать).</p> <p>3.Уровень освоения поведенческого компонента (освоение детьми этически ценных форм и способов поведение, доброжелательность, открытость, толерантность, стремление к совместным играм и общению, отсутствие асоциальных поступков, негативных реакций).</p> <p>4.Уровень сформированности эмоционально-волевой компетенции (адекватность эмоциональной реакции, эмоциональная стабильность, отсутствие тревожных и/или депрессивных состояний, преобладающее позитивное настроение, умение контролировать свое поведение).</p> <p>5.Уровень усвоения социальных норм, произвольная регуляция поведения.</p>	<p align="center">III. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.</p> <p>- уровень сформированности мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевой регуляции процесса и результата компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;</p> <p>- уровень владения умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, пол) погашение конфликтов;</p> <p>- уровень владения основами мобильности, социальной активности, онкурентоспособности, умением адаптироваться в социуме;</p> <p>- уровень владения знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного обучения, умение вести диалог, монолог, полилог, знание и соблюдение традиций, этикета.</p>	<p align="center">III.Уровень сформированности ключевых компетенций связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.</p> <p>- Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;</p> <p>- Владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;</p> <p>- Владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптации в социуме;</p> <p>- Владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);</p> <p>- Основы устного и письменного общения, диалог, монолог, порождение и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; кросс-культурное общение, иноязычное общение, деловая переписка, уровень воздействия реципиента, особенности коммуникации с разными людьми.</p> <p>- Владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью;</p> <p>- Знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).</p>

	IV.Уровень сформированности компетенции связанной с грамотностью: - правовой культуры человека (прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности за свои поступки, самоконтроль в своих действиях);	
	<ul style="list-style-type: none"> - норм и правил поведения в социуме; - гражданского долга, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн); - осознание собственной индивидуальности (социальной зрелости, уверенности в себе, собственного достоинства, потребность в общественном признании, уровень стремления к самоутверждению. 	
V.Уровень сформированности культуры личности:	V.Уровень сформированности культуры личности:	IV.Уровень сформированности культуры человека:
<ul style="list-style-type: none"> - культуры внешнего вида, одежды, общее представление о культуре оформления рабочего места, интерьера дома, украшения дома; - первоначальные знания и умения основ экологической культуры (правила поведения в природе, охрана растительного и животного мира, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу, зависимость жизни человека от природы и её состояние и т.д.); - восприятие и осознание ценностей музыки, изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства), народного творчества; - уровень реализации творческого потенциала детей через продукты детской деятельности: творчество, художественное конструирование, музыкально-театральная деятельность, ручной художественный труд. 	<ul style="list-style-type: none"> - культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места; - экологической культуры; - восприятие, понимание и использование ценностной живописи, литературы, искусства, музыки, народного изобразительного творчества; - уровень познания и использования истории цивилизаций, собственной страны, религии. 	<p>Основных компонентов духовно-нравственной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Культуры поведения; ➤ Культуры межличностного общения; ➤ Культуры быта, одежды; ➤ Культуры использования ценностной искусства (литературы, живописи, графики, музыки, художественно-прикладной деятельности) в организации жизнедеятельности человека; ➤ Экологической, планетарной культуры; ➤ Культуры труда; ➤ Культуры здорового образа жизни.

3.3. Инновационный комплекс ОУ

Деление нововведений по типу		Название нововведений	классы	Вид деятельности
по масштабу (объему) преобразований	частные	1. Литература Бурятии 2. Стилистика и культура речи 3. Русская словесность 4.МХК 5.Рисование по Неменскому 6. История Бурятии 7. Деловой английский	10,П 10 11 9 2 10,11 11	Обуч. программа Спец.курс Спец. курс Спец. курс Обуч. программа Обуч. программа Спец. курс
	модульные	1. Углубленное изучение математики	7-11	Обуч. программа
	системные	Экологизация учебных предметов: 1.Основы экологии 2. Комнатное цветоводство 3. Органическая химия с элементами экологии 4. Экологический компонент на уроках физики 5. Иностранный язык и экология 6. Экологический компонент на уроках иностранного языка 7. «Глиняная игрушка» 8. «Хохломская роспись» 9. Интегрированный курс «Труд+рисование+элементы экологии» 10. Решение занимательных и экологических задач 11.« Человек и его здоровье» 12. « Исследование экологической обстановки микрорайона»	5 7 10 8-11 10-11 5-9 7-8 6-7 1 5 9 8	Факультатив Факультатив Обуч. программа Обуч. программа Обуч. программа Обуч. программа Кружок Кружок Обуч. программа Факультатив Факультатив Факультатив
по отношению к предшественнику	замещаю щие	1. Детское движение «Маугли» 2. Хореографический кружок 3. Спортивные секции (футбол,волейбол и др.) 4. Авиамодельный кружок	7-10 7,11 1-11 3-8	Волонтеры Кружок Секция Кружок
	отменяю щие	-	-	-
	открываю щие	1. Углубленное изучение математики 2.Стилистика и культура речи 3.Русская словесность 4.Деловой английский 5.Интегрированный курс « Труд + рисование + экология» 6.Эколог, компоненты на уроках физики 7.Иностранный язык и экология 8. Экологический компонент на уроках ин.яз. 9.Рисование по Неменскому 10.«Исследование экологической обстановки микрорайона» 11 .«Человек и его здоровье»	7-11 10 11 11 1 8-11 10-11 5-9 2 8 9	Обуч. программа Обуч. программа Обуч. программа Факультатив Обуч. программа Обуч. программа Обуч. программа Обуч. пограмма Обуч. программа Факультатив Факультатив
	ретровведения	1. Комнатное цветоводство 2. Литература Бурятии 3. История Бурятии 4. «Глиняная игрушка» 5. «Хохломская роспись»	7 10,11 10,11 7-8 6-7	Факультатив Обуч. программа Обуч. программа Кружок Кружок

Раздел IV. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА 2008-2011 ГОДЫ

4.1 Рост потенциала ОУ

№	Наименование мероприятия	Ожидаемый результат	Годы			Сроки проведения	Исполнители
			2007/2008	2008/2009	2009/2010		
4.1.1 Оптимизация учебно-воспитательного процесса							
1.	Комплексное диагностирование учащихся 1-11 классов	Объективные данные об особенностях каждого компонента развития ученика, его познавательного стиля; рекомендации по индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающегося	✓	✓	✓	2 раза в год	Психолого-педагогическая служба школы
2.	Работа по составлению образовательного плана	Образовательный план школы	✓	✓	✓	Август	Директор, зам. дир. по УВР, ВР, ИТ
3.	Разработка программно-методического обеспечения УВП	Рабочие программы	✓	✓	✓	Сентябрь	Зам. дир. по УВР, руководители МО
4.	Разработка и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ для учащихся с отклонениями в развитии	Коррекционно-развивающие программы, апробация программ	✓	✓	✓	В течение года	Зам. дир. по УВР, руководители МО
5.	Подбор программно-методического сопровождения	Использование форм, методов, технологий, наглядных пособий в образовательном процессе	✓	✓	✓	Май, август	Зам. дир. во УВР, ИТ, учителя
6.	Работа по формированию метазнаний, общеучебных умений и навыков	Систематическое подведение итогов работы по контролю за качеством формирования метазнаний, общеучебных умений и навыков	✓	✓	✓	В течение года	Зам. дир. по УВР
7.	Проведение комплекса мер, направленных на качественную подготовку и сдачу ЕГЭ	Успешная сдача ЕГЭ учащимися школы	✓	✓	✓	В течение года	Зам. дир. по УВР, учителя

	по общеобразовательным предметам, определённым РФ и РБ						предметники
8.	Мониторинг	Создание электронного банка данных учащихся школы	✓	✓	✓	Август, май	Зам. дир. по УВР, ИТ

4.1.2 Инновационная деятельность

1.	Апробация моделей выпускников начальной, основной и средней школы	Создание методических рекомендаций по непрерывному, оптимальному, эффективному формированию моделей выпускников школы; определение необходимого инструментария для объективной оценки степени сформированности основных качеств, заложенных в модели	✓			В течение года	Директор, зам.дир. по УВР, ВР
2.	Организация банка мультимедийных продуктов, используемых учителями на учебных занятиях. Разработка школьной мультимедийной поддержки уроков силами педагогов-инноваторов	Банк мультимедийных продуктов	✓ ✓ ✓	✓	✓	В течение года	Зам. дир. по ИТ
3.	Организация психолого-педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности учащихся школы	Организация индивидуального обучения старшекласников; модель программы психолого-педагогического сопровождения и апробация на двух учащихся ; выпуск методических рекомендаций «Организация обучения старшекласников школы по индивидуальным планам». Обработка и анализ экспериментальных данных	✓			В течение года В течение года	Директор, зам. дир. по УВР, ВР, психолог Директор, зам. дир. по УВР, ВР, ИТ, психолог

4.	Создание и реализация системы комплексного воспитания и развития учащихся, направленной на последовательную, прагматичную подготовку детей к взрослой жизни, профессиональному и жизненному самоопределению на основе личностно-ориентированного, деятельностного, компетентного подходов.	<p>Создание концепции воспитательно-развивающей деятельности школы; проект системы воспитательно-развивающей деятельности школы.</p> <p>Разработка программы психолого-педагогического сопровождения учащихся 1-11 классов в условиях школы</p> <p>Апробация системы ВРД с учётом условий и возможностей школы.</p> <p>Обработка и анализ экспериментальных данных.</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>			<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Директор, зам. дир. по ВР</p> <p>Директор, зам. дир. по УВР, ВР, ИТ, психолог</p> <p>Директор, зам. дир. по УВР, ВР, ИТ</p>
----	--	---	-------------------	--	--	---	--

4.2. Развитие материально-технической базы ОУ
Мероприятия, предлагаемые для финансирования за счет средств федерального бюджета,
республиканского и местного бюджетов

Статья	наименование	кол-во	цена	сумма				Назначение
				муници- пальный бюджет	республ. бюджет	федераль- ный бюджет	эндаумент- фонды	
ст. 225	обслуживание: 1. пожарная автосигнализ. 2. связь 3. связь	обслуж. за год установка тел. в нач. шк. обслуж.4 кв.	1,5 т.р. 10 т.р. 6 т.р.	18 т.р. 10 т.р. 24 т.р.				
ст. 225 кап. ремонт	эл/проводки	1,5 млн.	1,5 млн.	1,5 млн.				замена старой э/проводки, установка нов. светильников замена стар. ограждения по периметру школы уст. евроокон, с/зал, а/зал., столовая 1 эт. замена дверных блоков замена прогнивших полов (1-3 эт. ср. шк, н.шк.) замена старого шифера на металлочерепицу, ремонт деревянных конструкций
	ограждение	1,5 млн.	1,5 млн.	1,5 млн.				
	остекление	1,5 млн.	1,5 млн.	1,5 млн.				
	двери	1 млн.	1 млн.	1 млн.				
	ремонт деревянных полов	2,5 млн.	2,5 млн.			2,5 млн.		
	ремонт крыши	2,5 млн.	2,5 млн.		2,5 млн.			
	ремонт отопительной системы	1,5 млн.	1,5 млн.	1,5 млн.				

								чердачных помещений замена старых радиаторов, труб всей школы
ст. 225 противопо- жарное мероприя- тие	огнетушитель пожарные рукава противопожарные мероприятия	40 шт. 10 шт. год	600 р. 3 т.р. 100 т.р.	2,4 т.р. 30 т.р. 100 т.р.				комплектация замена старых
ст. 225 дератизация и дезинсекция	санобработка помещения	4 квартала						
ст. 225 медосмотр	медосмотр	4 квартала	10 т.р.	40 т.р.				плановый
ст. 310	спортивный инвентарь учебники уч.-нагл. пособия худ. литература орг. техника	4 квартала 4 квартала 4 квартала 4 квартала 4 квартала	30 т.р. 20 т.р. 90 т.р. 30 т.р. 150 т.р.		120 т.р. 80 т.р. 120 т.р.	360 т.р. 600 т.р.		спорт. зал
ст. 310	компьютер мультикласс							комп. класс завуч
	токарные станки фрезерн. станки слесарные станки деревообраб. станки муфельная печь	1 1 1 5 2	40 т.р. 40 т.р. 50 т.р. 30 т.р. 6 т.р.			40 т.р. 40 т.р. 50 т.р. 150 т.р. 10 т.р.		мастерские технич. труд
	швейная пром. машинка эл/машинка «Чайка»	2 4 2	20 т.р. 5 т.р. 6 т.р.				40 т.р. 20 т.р. 12 т.р.	каб. технологии обслуживающего труда

	эл/печь	2	1 т.р.				2 т.р.	
	эл/утюг	2	10 т.р.				20 т.р.	мед. каб., каб. технологии
	холодильник							
	муз. центр	1	20 т.р.				20 т.р.	акт. зал
	муз. центр	1	30 т.р.				30 т.р.	
	мед. весы	2	2 т.р.				4 т.р.	мед. каб., спортзал
	тонометр	2	1,5 т.р.				3 т.р.	спортзал
	ростомер	2	700 р.				4 т.р.	мед. каб., мед. каб., спортзал
	телевизор	2	10 т.р.				20 т.р.	ГПД, акт. зал
	машинка стиральная	1	20 т.р.				20 т.р.	хоз. часть
	пылесос	1	10 т.р.				10 т.р.	хоз. часть
	жарочный шкаф	1	430 т.р.			430 т.р.		столовая
	раздача – прилавок	1	80 т.р.		80 т.р.			
	э/плит. комф.	2	36 т.р.	72 т.р.				
	холодильник-ветрина	1	100 т.р.	100 т.р.				
	перфоратор	1	5 т.р.				5 т.р.	хоз. часть, каб. технологии
ст. 310	стол ученический	380	2 т.р.			760 т.р.		учебн. каб. учен.
мебель	стул ученический	760	900 р.			684 т.р.		учебн. каб. учен.
	стол учительский	50	2 т.р.		100 т.р.			стол д/учителя
	2 тумб.	50	200 р.		100 т.р.			стул д/учителя
	стул п/мягк.	100	900 р.		90 т.р.			
	доска аудит. 3-х	20	7 т.р.		140 т.р.			
	секционная							
	мягк. уголок	2	25 т.р.	50 т.р.				каб. псих., учит-ая
	кресло театр.	150	800 р.		20 т.р.			акт. зал
	стул ауд.	100	500 р.		50 т.р.			библиотека
	банкетка	60	600 р.	36 т.р.				реакр. фойе
	шкаф ШКМ-5 секц.	30	20 т.р.			600 т.р.		учебн. каб.
	стеллаж библ.	20	2 т.р.		40 т.р.			библиотека
	стол столовый	10	3 т.р.		30 т.р.			столовая
	скамейка	30	500 р.	15 т.р.				спортзал

ст. 340 (03)	доска обрзн. 5 см. доска обрзн. 2,5 см. дверн. блок вход. двери 2-хстворч. дверн. блок дверн. блок. плитка напольн. цемент шпакл. краски половые краска белая краски цветные растворитель кисти гвозди линолеум стекло оконное 4мм.	10 м 10 м. 2 2 3 250 м 20м/50кг 20м/30кг 800 кг 900 кг 300 кг 30 кг 100 шт 200 кг 150м ² х400м 300м ²	3700 р. 3700 р. 6 т.р. 4 т.р. 3,5 т.р. 198 р. 250 р. 350 р. 45 р. 45 р. 50 р. 50 р. 30 р. 30 р. 60 т.р. 150 р.	37 т.р. 37 т.р. 12 т.р. 8 т.р. 10,5 т.р. 49,5 т.р. 5 т.р. 7 т.р. 36 т.р. 40,5 т.р. 15 т.р. 1,5 т.р. 3 т.р. 6 т.р. 60 т.р. 45 т.р.				ремонтные работы центр. вход центр. вход нач. шк. каб. директора, акт.зал коридор 1 эт. ремонтные работы в летний период 2008г. учебн. каб. остекление коридоров и кабинетов
ст. 340 (03)	халат рабочий роба рабочая халат белый сапоги резиновые валенки куртка раб. теплая перчатки резиновые х/б, д/эл. набор сантех. (тросы, газ. ключи, инструм.) набор электр. (эл. приборы)	40 шт. 5 шт. 2 шт. 3 п. 4 п. 5 шт. 300 шт. 1 шт. 1 шт.	500 р. 2 т.р. 2 т.р. 800 р. 600 р. 2 т.р. 20 р. 10 т.р. 10 т.р.				20 т.р. 10 т.р. 4 т.р. 2,4 т.р. 2,4 т.р. 10 т.р. 6 т.р. 10 т.р. 10 т.р.	МОП рабочие, дворники лабор., медик. сантехник, электрик рабочие, дворник сантехник электрик
ст. 340 (03)	канцтовары	4 квартала	30 т.р.			120 т.р.		
ст. 340 (01)	медикаменты номерки гардеробные изготовление табличек	4 квартала 2000 шт.	5 т.р. 30 р.			20 т.р. 60 т.р.		оснащение медпункта верхней одеждой

		100 шт.	150 р.			15 т.р.		наименование, нумерация каб.
ст. 340	подписка на периодические издания	2 квартал 4 квартал	50 т.р. 100 т.р.			50 т.р. 100 т.р.		
ИТОГО:				19 млн. 970 т.р.				

<i>Заменить мебель на рост</i>	<i>Комплект 1 стол + 2 стула</i>	<i>Цена</i>	<i>Сумма</i>	<i>Предписания СЭС</i>
Группа роста 1150 - 1300	100 шт.	3500 руб.	350 т.р.	Согласно предписания Роспотребнадзора от 25.12.08г.
Группа роста 1300 - 1450	90 шт.	3500 руб.	315 т.р.	
Группа роста 1450 - 1600	90 шт.	3500 руб.	315 т.р.	
Группа роста 1600 - 1750	70 шт.	3500 руб.	245 т.р.	
Группа роста 1750	100 шт.	3500 руб.	350 т.р.	
Доска классная	15 шт.	5500 руб.	82500 т.р.	Согласно предписания Роспотребнадзора от 25.12.08г.
Ремонт электроосвещения (в 15 кабинетах)	15 шт.	2500 руб.	375 т.р.	
Стол лаборанта с подводкой	15 шт.	10 т.р.	150 т.р.	
Ремонт санузлов умывальников	4 туалета	30 т.р.	120 т.р.	
Монтаж пожарной сигнализации актового зала	замена старой	30 т.р.	30 т.р.	Согласно предписаниям Пожнадзора
Комплект оборудования мастерских для мальчиков	токарные станки – 1 шт.	40 т.р.	40 т.р.	Согласно предписания Роспотребнадзора от 25.12.08г.
	фрезерные станки – 1 шт.	40 т.р.	40 т.р.	
	слесарные станки – 1 шт.	50 т.р.	50 т.р.	
	деревообраб. станки – 5 шт.	30 т.р.	150 т.р.	
	муфельная печька – 2 шт.	6 т.р.	10 т.р.	
Комплект оборудования мастерских для девочек	Швейная пром. машинка – 2 шт.	20 т.р.	40 т.р.	Согласно предписания Роспотребнадзора от 25.12.08г.
	Эл/машинка «Чайка» - 4 шт.	5 т.р.	20 т.р.	
	Эл/печь – 2 шт.	6 т.р.	12 т.р.	
	Эл/утюг – 3 шт.	1 т.р.	3 т.р.	
	Холодильник – 2 шт.	10 т.р.	20 т.р.	

4.3. Развитие сетевого взаимодействия ОУ

			2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011		
1.	Полная координация усилий социальных партнёров, принимающих участие в образовательной деятельности школы, процессе её обновления	Заключение договоров школы: с организациями, обеспечивающими нормальное функционирование образовательного учреждения; с учреждениями дополнительного образования; со школами района; с родителями.	✓	✓	✓	На начало учебного года	Директор
2.	Работа со спонсорами	Привлечение спонсоров (родители, выпускники школы, попечительский совет) для обновления материально-технической базы	✓	✓	✓	В течение года	Директор

4.4. Развитие кадрового потенциала ОУ

			2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011		
1.							
2.	Общая и профессиональная диагностика руководящих и педагогических кадров	Индивидуальные планы и общешкольный план совершенствования профмастерства педагогического коллектива	✓	✓	✓	В течение года	Директор, зам. дир. по УВР, методический совет школы
3.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	Данные о потребностях педагогических кадров в повышении квалификации	✓	✓	✓	В течение года	Директор, зам. дир. по УВР, педагог-психолог
4.	Подготовка педагогов к участию в экспериментальной и инновационной	Готовность педагогов к участию в экспериментах	✓ ✓	✓	✓	По плану работы	Зам.директора по ИТ

	деятельности						
5.	Отработка механизма и создание системы стимулирования труда специалистов, занимающихся экспериментальной и инновационной деятельностью	Положение о порядке установления премий, доплат и надбавок	✓			Август-сентябрь	Директор
6.	Внедрение в практику работы школы вариативных, социально-ориентированных технологий, форм, методов	Разработка и постоянное внедрение рекомендаций по оптимальному, эффективному использованию различных технологий.	✓	✓	✓	В течение года	Зам. дир. по УВР, ВР
7.	Переподготовка педагогов на курсах повышения квалификации по новым педагогическим технологиям	Получение удостоверений, овладение теоретическими основами пед. технологий	✓	✓	✓	В течение года	Директор
8.	Работа педагогов над темами самообразования	Совершенствование педмастерства	✓	✓	✓	В течение года	Зам. дир. по УВР, руководители МО
9.	Повышение квалификационной категории учителей	Совершенствование педмастерства	✓	✓	✓	В теч. года	Зам. дир. по УВР, руководители МО
10.	Продолжение формирования банка данных педагогического опыта учителей	Банк данных	✓	✓	✓	В течение года	Зам. дир. по УВР, ИТ
11.	Участие педагогов школы в конкурсах, фестивалях на региональном, федеральном, международном уровнях	Повышение проф. мастерства	✓	✓	✓	В течение года	Учителя, зам. дир. по УВР, ИТ

**Справка о перспективе профессионального роста
учителей МОУ СОШ №37**

Повышение разряда:

<i>ФИО учителя</i>	<i>Предмет</i>	<i>Имеющийся разряд</i>	<i>Повышение</i>
Викторовская Л.И.	музыка	10	11
Цыдендамбаев Б.-Ж.А.	физическая культура	11	12
Дансаранов И.В.	технология	12	13
Дашамолонова Г.Г.	начальные классы	12	13
Махутова И.В.	начальные классы	7	9
Дондупова М.М.	бурятский язык	10	11
Денисова О.Н.	география	11	12
Жигжитова Е.А.	иностраннный язык	10	11
Капустина И.Н.	русский язык	12	13
Кученова И.М.	иностраннный язык	12	13
Ринчинова Х.Ц.	иностраннный язык	9	10
Плюснина В.В.	начальные классы	12	13
Самбуева Э.А.	физическая культура	12	13
Ринчинова Ц.-Д. Л.-Н.	начальные классы	12	13
Ступакова Е.Р.	начальные классы	11	12
Ступакова М.В.	иностраннный язык	12	13
Хобракова Н.В.	биология	12	13

Образование:

<i>ФИО учителя</i>	<i>Предмет</i>	<i>Место учебы</i>
Жигжитова Е.А.	иностраннный язык	БГУ, аспирантура
Махутова И.В.	начальные классы	ИГЛУ, англ. яз.

Таким образом, перспектива профессионального роста учителей школы №37 следующая:

3 учителя 10 разряда повысят его на 11, что составляет 5% от общего числа коллектива;

3 учителя 11 разряда - на 12 - 5%;
9 учителей 12 разряда - на 13 - 17%.

4.5. Развитие научного потенциала.

№	Направления деятельности	Результаты деятельности	2007/2008	2008/2009	2009/2010	Сроки	Ответственные
1.	Привлечение научного потенциала ВУЗов, координация деятельности школы по сотрудничеству с МАН, БНЦ, БИПКРО, БГУ и др. вузами города.	Сотрудничество с преподавателями, учеными в научно-исследовательской работе учащихся и учителей	✓	✓	✓	В течение периода	Директор, зам. по УВР
2.	Расширение штатного расписания школы зам. директора по научной и методической работе	Оптимизация научно-исследовательской, методической работы	✓	✓	✓	2009-2010	Директор
3.	Повышение квалификации педагогических работников в смежных областях деятельности (психология, тьюторство, менеджмент, профессиональная переподготовка для реализации технологий социально-направленного, компетентностного образования)	Оптимизация деятельности школы в новом состоянии	✓	✓	✓	В течение периода	Администрация школы
4.	Содействие получению учителями поствузовского образования	Повышение образовательного и профессионального уровня учителей	✓	✓	✓	В течение периода	Администрация школы

4.6. Развитие здоровьесберегающих технологий

1.			2008/2009	2009/2010	2010/2011		
2.	Формирование двигательной активности учащихся	Подвижные перемены, уроки физкультуры, спортивные занятия в секциях, хореографией, танцами; туристические походы на велосипедах, лыжах, коньки, подвижные игры	✓	✓	✓	в течение года	Зам. директора по УВР, ВР, Учителя физкультуры
3.	Осуществление здоровьесберегающих и профилактических мероприятий	Диспансеризация учащихся; профилактические прививки; витаминизация; физиотерапия, дни здоровья, турпоходы; беседы о здоровье, здоровом образе жизни; организация спортивных секций в школе и вне школы, групп ЛФК, спецмедгрупп; выезд в спортивно-оздоровительные лагеря	✓	✓	✓	В течение года	Мед. сестра, учителя физкультуры, ОБЖ
4.	Организация рационального питания	Организация сбалансированного для определенного возраста учащихся рационального питания; Составление специальных диет для детей с осложнением здоровья, малым или лишним весом	✓	✓	✓	Сентябрь	Директор школы, фельдшер, диетсестра
5.	Предотвращение внутришкольных факторов, представляющих	Регулирование шума, освещенности, воздушной среды, дизайна, цвета стен, использованных материалов,	✓	✓	✓	сентябрь, май	Директор школы, зам.директора по

	потенциальную угрозу для здоровья учащихся	красок; мебели, ее размеров, размещение в помещениях, видеоэкранных средств (компьютеров, телевизоров); качества питьевой воды; температурного режима; экологического состояния прилегающих территорий, состояние сантехнического оборудования; Выполнение учебно-организационных факторов, необходимых для сохранения здоровья учащихся					АХЧ
6.	Формирование гигиенических норм и правил, их соблюдение в процессе жизнедеятельности	Соблюдения режима дня для учащихся школы; выполнение гигиенических требований: к расписанию уроков, к объему домашних заданий, к режиму дня школьника, к условиям обучения и развития, формирование умений и навыков по уходу за лицом, телом, полостью рта, половыми органами; формирование гигиены сна.	✓	✓	✓	В течение года.	Мед. сестра, учителя физкультуры, ОБЖ
7.	Организация профилактической работы по сохранению и укреплению психического здоровья	создание в каждом классе, в целом по школе здорового морально-психологического климата; проведение индивидуальных, групповых консультаций, тренингов по снятию тревожности, напряженности, депрессий, страхов	✓	✓	✓	В течение года	Мед. сестра, учителя физкультуры, ОБЖ, психолог.
8.	Организация совместно с органами здравоохранения, родителями лечения, психолого-	Составление с органами здравоохранения комплекса лечебных мер по детям, имеющим хронические	✓	✓	✓	В течение года	Мед. сестра, учителя

	педагогического сопровождения учащихся, имеющих хронические заболевания	заболевания.					физкультуры
9.	Организация работы по профилактике личной безопасности, предупреждения травматизма.	Планирование и реализация основ: безопасного поведения на дорогах; предупреждения бытового и уличного травматизма; безопасного поведения в лесу, на водоемах, горах; поведения в экстремальных ситуациях; выполнения правил техники безопасности при проведении практических работ на уроках	✓	✓	✓	В течение года	Зам.директора по ВР, учитель ОБЖ

Раздел V. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ, УПРАВЛЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОУ

Вид мониторинга	Критерии, показатели эффективности	Формы, методы отслеживания	Ответственные	Сроки
I. Степень реализации целей и задач, связанных с переходом школы на личностно-ориентированное образование, индивидуализацию обучения, воспитания и развития школьников:				
1. Осуществление комплексной диагностики учащихся 1 -11 классов	Наличие у участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов) конкретных данных: - особенностей сформированности личностных сфер школьников (когнитивной, психофизиологической, мотивационно-потребностной, действенно-практической, эмоционально-волевой); - особенностей учебного профиля, познавательного стиля школьника; - особенностей учебной и повседневной-трудовой деятельности ученика.	Наблюдение, изучение продуктов деятельности учащихся, анкетирование, тестирование, метод социометрии, ранжирования, рейтинга, аутотренинга	Психолога – педагогическая служба школы, кл.рук.	Два раза в год
2. Овладение членами педагогического коллектива технологиями, методами, формами, средствами социально-ориентированного образования	Уровень профессиональной компетентности каждого педагога по показателям составленным и утвержденным на заседании педагогического совета школы.	Анализ результатов работы педагога в своей сфере деятельности, результативность курсов совершенствования профмастерства педагога, анкетирования, тестирования учащихся, родителей	Зам. директора	По плану работы школы

3. Выявление потенциальных возможностей родителей в организации социально-ориентированного образования своих детей	Конкретные данные потенциальных возможностей каждой семьи, степени их активности, заинтересованности в реализации социально-ориентированного образования	Изучение семьи по анкетным данным, результатам анкетирования, тестирования, индивидуальных собеседований, консультаций	Классные руководители	По плану работы классных руководителей
4. Определение качества составления и степени реализации: - образовательного плана школы, индивидуальных образовательных планов учащихся; - недельного расписания работы школы в первую и вторую половину дня.	Наличие образовательного плана школы ,имеющего учебный компонент и компонент работы школы во вторую половину дня. Наличие недельного расписания работы школы в первой и второй половине дня	Внешняя экспертиза образовательного плана школы управления образования района Экспертиза недельного расписания школы, ее соответствие требованиям СанПинов, социальному заказу семьи, образовательным потребностям учащихся.	Зам. по УВР, ВР, кл.руководители	На первое сентября каждого учебного года На начало каждого учебного года и второе полугодие
5. Осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся школы	Выявление степени реализации основных функций психолого-педагогического сопровождения: диагностической, прогностико-проектировочной, Консультационной, социально-педагогической, психологической, организационно-координационной.	Анализ результатов образовательной деятельности ученика, решения возникающих у него проблем.	Зам. по УВР, ВР, психолог Родители психолого-педагогическая служба школы	Постоянно
II. Степень реализации системы воспитательно-развивающей деятельности школы, предполагаемой модели выпускника начальной, основной, средней школы:				
1. Уровня физического	Выявление степени реализации	Проведение статистических	психолого-	1 раз в четверть

<p>развития, сохранения и укрепления здоровья</p>	<p>основных компонентов физического развития сохранения и укрепления здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физической активности (ежедневной и еженедельной); осуществление здоровьесберегающих и профилактических мероприятий; - организация рационального питания; - предотвращение внутришкольных факторов представляющих угрозу для здоровья учащихся; - формирование гигиенических норм и правил, их соблюдение и выполнение в процессе жизнедеятельности; - организация профилактической работы по сохранению и укреплению психологического здоровья; - организация работы по профилактике личной безопасности, предотвращения травматизма; - профилактике предупреждения принятия психотропных веществ (алкоголя, токсичных, наркотических веществ); - организация совместно с органами здравоохранения, родителями лечения, психолого-педагогического сопровождения учащихся, имеющих хронические заболевания. 	<p>замеров, опросы учащихся, родителей</p> <p>Анализ годового плана школы по этому направлению деятельности; плана медико-валеологического отдела психолого-педагогической службы</p>	<p>педагогическая служба, мед. сестра</p>	
<p>2. Уровня психического развития учащихся</p>	<p>Выявление степени формирования у школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных компонентов когнитивной сферы (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения); 		<p>психолог, кл.рук., зам. по ВР и СР, родители учащихся</p>	<p>два раза в год</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, систематизации, классификации); - общеучебных умений и навыков, метазнаний; - умений и навыков творческой деятельности; - развитие задатков, способностей, склонностей, интересов учащихся; - сформированности эмоционально-волевой сферы; - сформированности устойчивой внутренней мотивации к получению образования, положительной я-концепции. 			
<p>3. Уровня социально-личностного развития школьника</p>	<p>Степень овладения школьниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями и навыками социального взаимодействия с социумом, семьей, коллективом, друзьями, партнерами; - умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважении и принятия другого (расы, национальности, религии, статуса, роли, пола), погашения конфликтов; - основами мобильности социальной активности, конкурентоспособности, умениями адаптироваться в социуме; - знаниями, умениями, навыками общения (основами устного и письменного общения, знания и соблюдения традиций, этикета, кросс-культурного общения, иноязычного общения, деловой переписки, 	<p>Методы анализа поведения ученика в школе, на улице, в общественных местах, семье.</p> <p>Метод независимых характеристик, ранжирование, рейтинга, Беседы, наблюдения.</p> <p>Анализ результатов социальной деятельности учащихся.</p> <p>Метод самооценки, самоанализа ученика</p>	<p>психолог, кл.рук., зам. по ВР и СР, родители учащихся</p>	<p>два раза в год</p>

	<p>особенностям коммуникации с разными людьми);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями и умениями, связанными с гражданственностью (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; уровень воспитания свободы и ответственности, уверенность в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, патриотизма, гордости за символы государства (герб, гимн, флаг); - жизненным социальным навыкам: противодействиям принятия психоактивных веществ, совершение противоправных действий. 			
<p>4. Уровня сформированности основ духовно-нравственного развития школьника</p>	<p>Степень сформированности у ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вечных духовных ценностей; - глубинных нравственных качеств; - духовно-нравственной культуры: <ol style="list-style-type: none"> а) культуры поведения; б) культуры быта; в) культуры одежды; г) культуры межличностного общения; д) экологической культуры; е) планетарной культуры. <p>Степень влияния искусства на уровень сформированности духовно-нравственной культуры:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) литературы; б) живописи, графики, дизайна; в) музыки, хореографии; 	<p>Наблюдение, анализ результатов поведения школьника, его отношения к взрослым, семье, сверстникам, природе.</p> <p>Анализ результатов работы школы, класса, ученика в этом направлении деятельности. Уровень участия учащихся школы в различных смотрах, конкурсах, выставках, других формах работы, где просматривается результативность, творческих отчетах, проектах.</p> <p>Анализ результатов</p>	<p>Психолог, кл. рук., учителя гуманитарного цикла</p>	<p>Два раза в год согласно плана работы школы и плана работы кл.рук.</p>

	<p>г) художественно-прикладного творчества.</p> <p>Степень реализации программы предупреждения преступлений, правонарушений среди несовершеннолетних.</p>	<p>реализации программы.</p> <p>Положение дел по этому направлению деятельности.</p>	<p>Психолог, кл.руков., учителя-предметники, педагоги дополнительного образования</p>	<p>Согласно плана работы кл.рук., рабочих программ учителей, педагогов дополнительного образования</p>
<p>5. Уровня трудового воспитания и развития учащихся</p>	<p>Степень овладения школьниками ключевыми компетентностями связанными с трудовой деятельностью учащихся, их готовностью к профессиональному и жизненному самоопределению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность основных трудовых компетентностей по работе с деревом, металлом, тканью, другими материалами, бытовыми умениями и навыками (навыками самообслуживания, уходом за одеждой, предметами быта, приготовления пищи, уходу за животными, работе с землей; - сформированности правил управления современной бытовой техникой и техникой безопасности при работе с ней; - сформированность основных качеств необходимых для успешной трудовой деятельности (организационных умений и навыков, умение доводить начатое дело до конца, настойчивость, тщательности, аккуратности, 	<p>Анализ результатов трудовой деятельности школьника; качества социальных проб, социальных практик, социальных и творческих проектов учеников, наблюдений.</p> <p>Результативности участия в смотрах, конкурсах, акциях, соревнованиях и т.д.</p> <p>Самоанализ, самооценка самого школьника.</p> <p>Проверка степени успешности ученика при работе его в различных направлениях трудовой дисциплины</p>	<p>психолог, кл.рук., учителя – предметники, педагоги дополнительного образования, родители</p>	<p>Согласно плана работы школы, классных руководителей, рабочих программ учителей, педагогов дополнительного образования</p>

	<p>результативности и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность качеств необходимых для успешной творческой деятельности; - сформированность основ прикладной экономики и экономической подготовки; начал предпринимательской деятельности; - успешность подготовки учащихся в соответствии с выбранным профилем (знание профиограммы и психогаммы будущей профессии, углубленное изучение предметных дисциплин необходимых при сдаче экзаменов в высшие и средние учебные заведения, степени овладения общеучебными умениями и навыками, метазнаниями, необходимыми для дополнительного профессионального образования 			
<p>6. Уровня реализации ключевых показателей, характеризующих качество образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Процент учащихся, закончивших среднюю школу; - процент учащихся, закончивших основную школу; - средний балл учащихся по ЕГЭ; - процент учащихся сдавших ЕГЭ положительно; - процент учащихся продолжающих образование после окончания школы; - количество преступлений и правонарушений, совершенных учениками за каждый учебный год; - процент учащихся, стоящих на учете в диспансерных заведениях ЦРБ по употреблению психотропных 	<p>Анализ статистических данных Результаты ЕГЭ Опрос учащихся, родителей Анкетирование родителей</p>	<p>Учителя-предметники, родители</p> <p>Зам. директора</p> <p>Директор и попечительский совет</p>	<p>Ежегодно</p>

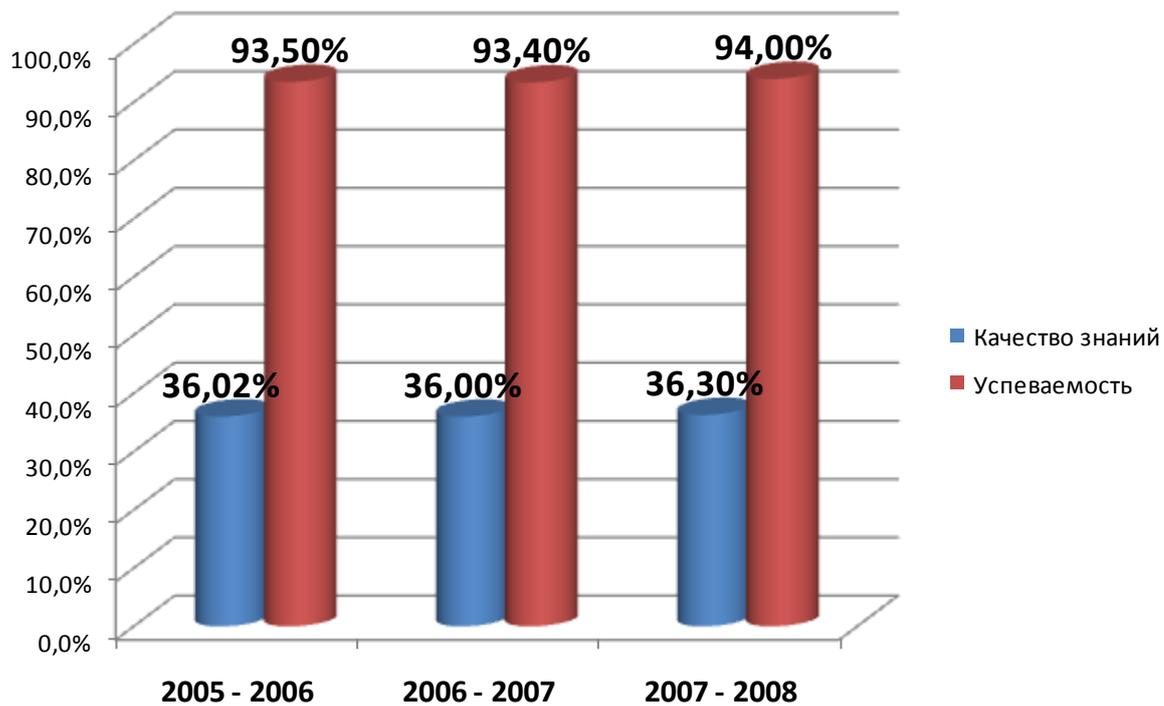
	<p>веществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - степень удовлетворенности родителей качеством образования в школе; - степень охвата учащихся дополнительным образованием; - процент выбывших школьников по неуважительным причинам 			
7. Уровня реализации изменений связанных с управлением школой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективность государственно-общественного управления школой. 2. Эффективность работы органов ученического самоуправления 3. Процент родителей, принимающих активное участие в процессе обучения, воспитания, развития своих детей, помощи школе, оценке образовательной деятельности школы. 4. Уровень взаимодействия школы с социальными партнерами. 5. Эффективность внедрения новых функций участников образовательного процесса, связи с переходом школы на личностно-ориентированное образование, системное воспитание и развитие учащихся, психолого-педагогическое сопровождение 	<p>Анализ статистических данных</p> <p>Анализ результативности работы управляющего совета школы, анкетирование педагогов, родителей</p> <p>Анализ результативности органов школьного и классного управления согласно положению об этих органах.</p> <p>Анкетирование учащихся.</p> <p>Анализ статистических данных, анкетирование родителей и учащихся.</p>		Ежегодно
8. Уровни реализации задач ресурсного обеспечения школы, дающего возможность участникам образовательного процесса работать в режиме социально-	<ul style="list-style-type: none"> - качество программно-методического обеспечения; - качества подготовки педагогических кадров, их способности работать в режиме личностно-ориентированного образования; - соответствие нормативно-правовой базы изменяемому состоянию школы; 	<p>Внешняя и внутренняя экспертиза создания и реализации различных программ, учебно-методического комплекса предметных дисциплин, воспитательно-развивающей деятельности</p>	Директора, зам. директора	Согласно годовому плану школы

<p>ориентированного образования</p>	<p>- качества материально-технического обеспечения; - достаточности финансовых ресурсов, для привлечения узких специалистов, создание условий материального стимулирования педагогического коллектива; - качества информационно-аналитического обеспечения необходимого для модернизации управленческой деятельности, лучшей эффективности учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Аттестация руководящих и педагогических кадров, качественное выполнение индивидуальных планов Анализ результатов образовательной деятельности педагогов. Анкетирование учащихся, педагогов Проверка банка нормативно-правовой базы школы Внешняя проверка управления образования, внутришкольный контроль Анализ результативности нормативного использования бюджетных средств и внебюджетных источников финансирования</p>		
-------------------------------------	---	---	--	--

Раздел VI. ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Учебная деятельность

Успеваемость учащихся по ОУ



**Сравнительная характеристика
результатов Единого государственного экзамена**

Предметы	2005 - 2006					2006 - 2007					2007 - 2008				
	Кол-во сдавших.	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний бал по школе	Средний бал по городу	Кол-во сдавших.	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний бал по школе	Средний бал по городу	Кол-во сдавших.	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний бал по школе	Средний бал по городу
Русский язык	74	97	70	3,9	3,6	43	95	74	3,9	3,76	54	100	74	3,95	3,79
Математика	74	95	77	4,0	3,3	43	100	84	4,2	3,4	54	100	84	4,0	3,5
История	5	100	67	3,6	3,4	-	-	-	-	-	4	100	50	3,75	3,7
Биология	3	100	67	3,7	3,5	3	100	67	3,7	3,77	10	90	50	3,5	3,5
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	100	50	3,6	3,4
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9	100	67	3,9	3,5
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	100	50	3,5	3,53
Общество-знание	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12	100	58	3,8	3,9
Англ. язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100	100	4,0	3,5

Таким образом, успеваемость учащихся, результаты независимой экспертизы и ЕГЭ показывают стабильность и по некоторым предметам повышение уровня знаний учащихся.

Научно – исследовательская работа учителей

№	Название работы (тема доклада)	Год	Ф.И.О. учителя	Статус научно-практических конференций	Где опубликовано
1	Нестандартные способы решения тригонометрических уравнений. Методы и технологии.	2003	Зверькова Г.А.	Международная НПК «Развитие личности школьника в условиях поликультурного образовательного пространства Байкальского региона»	Сборник «Развитие личности школьника в условиях поликультурного образовательного пространства Байкальского региона» (материалы международной НПК, 28-29 апреля 2003г), Улан-Удэ. Издательство «Бэлиг», 2003г.
2	Активизация учебно-воспитательного процесса при изучении темы по математике «Иррациональные уравнения»	2003	Конева Г.М.	Международная НПК «Развитие личности школьника в условиях поликультурного образовательного пространства Байкальского региона»	Сборник «Развитие личности школьника в условиях поликультурного образовательного пространства Байкальского региона» (материалы международной НПК, 28-29 апреля 2003г), Улан-Удэ. Издательство «Бэлиг», 2003г.
3	Нравственный и эстетический потенциал русских и бурятских народных сказок (к изучению бурятских сказок на уроках внеклассного чтения в 5-6 классах после раздела «Русские народные сказки»)	2003	Хараева В.С.	Международная НПК «Развитие личности школьника в условиях поликультурного образовательного пространства Байкальского региона»	Сборник «Развитие личности школьника в условиях поликультурного образовательного пространства Байкальского региона» (материалы международной НПК, 28-29 апреля 2003г), Улан-Удэ. Издательство «Бэлиг», 2003г.

4	Авторская программа «Развитие экологической культуры на уроках французского языка»	2002	Хамеруева М.В.		Без публикации
5	Методическое пособие «Окружающий мир и экология»	2002	Хамеруева М.В.		Улан-Удэ, изд-во БГУ, 2002г.
6	Методическое пособие «Охрана окружающей среды»	2005	Хамеруева М.В.		Улан-Удэ, изд-во БГУ, 2005г.
7	Решение геометрических задач способом дополнительного построения	2005	Конева Г.М.	Межрегиональная НПК «Исследовательская деятельность учащихся в классах с углубленным изучением математики»	Без публикации
8	Здоровьесберегающий аспект в современных педагогических технологиях.	2007	Перетолчина Е.Л.	Городская НПК «Проблемы становления и развития инновационного образования»	Без публикации
9	Технологическая карта как средство самосовершенствования личности учащегося.	2007	Хаданова А.П.	Городская НПК «Проблемы становления и развития инновационного образования»	Без публикации
10	Подготовка к ЕГЭ. Обмен опытом.	2008	МО учителей математики	Городская августовская конференция учителей	Без публикации

Учителя принимают участие в научно-практических конференциях международного, регионального и городского уровней по исследованию вопросов педагогики и психологии, методики обучения и воспитания, контроля и управления образовательным процессом, что оказывает существенное влияние на повышение их профессионального мастерства. Следовательно, школа имеет высокопрофессиональный коллектив учителей, который обеспечивает современный уровень образовательного и воспитательного процесса.

Научно – исследовательская работа учащихся
Научно – практическая конференция «Шаг в будущее»

№	Статус конференции	Секция	Количество участников	Количество призеров
2006				
1	Школьная	Русский язык	6	3
		Литература	6	3
		История	6	3
		Иностранные языки	9	5
		Бурятский язык	3	1
		Математика	7	3
		Физика	3	2
		Биология	3	2
		Экология	2	1
2	Городская	Русский язык	2	сертификат
		Литература	1	сертификат
		История	1	сертификат
		Иностранные языки	5	1 место (франц)
		Бурятский язык	1	сертификат
		Математика	3	сертификат
		Физика	1	сертификат
		Биология	1	сертификат
		Экология	1	сертификат
3	Республиканская	Французский язык	1	3 место
2007				
4	Школьная	Русский язык	3	3
		Литература	1	1
		История	2	2
		Иностранные языки	4	3
		Бурятский язык	3	3
		Математика	5	3
		Физика	2	1
		Информатика	2	1
		Биология	1	1

		Экология	1	1
5	Городская	Русский язык	1	сертификат
		Литература	1	сертификат
		История	1	сертификат
		Иностранные языки	3	сертификат
		Бурятский язык	1	сертификат
		Математика	4	сертификат
		Физика	1	сертификат
		Информатика	1	3 место
		Биология	1	сертификат
		Экология	1	сертификат
6	Республиканская	Информатика	1	сертификат
2008				
7	Школьная	Русский язык	3	3
		Литература	1	1
		История	2	1
		Иностранные языки	5	3
		Бурятский язык	3	1
		Математика	4	3
		Физика	1	1
		Химия	1	1
		Биология	1	1
		Экология	1	1
8	Городская	Русский язык	3	сертификат
		Литература	1	сертификат
		История	1	сертификат
		Иностранные языки	2	3 место (англ)
		Бурятский язык	1	3 место
		Математика	1	сертификат
		Физика	1	сертификат
		Химия	1	сертификат
		Биология	1	сертификат
		Экология	1	сертификат
9	Республиканская	Английский язык	1	сертификат
		Бурятский язык	1	номинант

Участие школьников в других научно-исследовательских конференциях и проектах

Название	Год	Секция	Ф.И.ученика	Класс	Тема работы	Учитель
Республиканская научно-практическая конференция «Серебряная альфа» (5-6 класс)	2007	Литературное сочинение	Петрова Светлана	5	«Моя семья – моя крепость»	Документова В.И.
		Литературное сочинение	Москвитина Софья	5	«Они сражались за Родину»	Документова В.И.
	2008	Лирическая миниатюра	Юдина Ольга	5	«Зимний сквер»	Хараева В.С.
		Рецензия	Нимаева Эржена	5	«Размышления о прочитанной книге»	Хараева В.С.
		Литература	Цырендоржиева Цырегма	6	«Творчество Николая Дамдинова в истории моей семьи»	Документова В.И.
	Республиканская научно-практическая конференция учащихся начальных классов «Первые шаги»	2007	Природоведение	Демин Артем	2	«Комнатные лекарственные растения»
История родного края			Баиров Булат	4	«Улан-Удэ – столица моей Бурятии»	Капустина Н.И.
2008		История	Раднаева Эржена	3	-	Дамдинова Т.Б.
		Экология	Ступакова Марина	4	-	Плюснина В.В.
Республиканский конкурс исследовательских и творческих работ младших школьников «Я – исследователь»	2007	Природоведение	Бадмаева Аюна	4	«Происхождение названия озера Байкал»	Бадлаева И.Б.
		История	Москвитина Софья	5	«Моя родословная»	Документова В.И.
	2008	Биология	Данилова Светлана	6	«Содержание морских свинок и уход за ними»	Хобракова Н.В.
Республиканская научно-практическая конференция учащихся по гуманитарным дисциплинам «Сибирская весна»	2007	История	Тугутов Николай	11	«Вклад князя Владимира в развитие русского языка»	Буяева Л.Н.
		Литературное творчество	Усова Светлана	10	«Здравствуй, ненаглядный мой...»	Хараева В.С.
	2008	История	Бальчинова Баира	11	«История моей семьи в истории Великой Отечественной войны»	Хабудаев В.К.

Участие школьников в предметных олимпиадах

Предмет	Статус олимпиады	2005		2006		2007		2008	
		Количество участников	Количество призеров						
Русский язык и литература	Городская	4	1	4	1	4	-	4	1
	Республиканская	1	1	1	-	-	-	1	-
Математика	Городская	2	1	2	1	2	-	2	1
	Республиканская	1	-	1	-	-	-	1	-
История, право	Городская	5	1	5	1	5	-	5	-
	Республиканская	1	-	1	-	-	-	-	-
Физика	Городская	2	-	2	-	2	1	2	-
	Республиканская	-	-	-	-	1	-	-	-
Биология	Городская	2	1	2	-	2	1	2	-
	Республиканская	1	-	-	-	1	-	-	-
Химия	Городская	2	-	2	-	2	1	2	1
	Республиканская	-	-	-	-	1	-	1	1
География	Городская	1	-	1	1	1	-	1	-
	Республиканская	-	-	1	-	-	-	-	-
Информатика	Городская	1	-	1	-	1	1	1	1
	Республиканская	-	-	-	-	1	-	1	-
Технология	Городская	2	-	2	-	2	1	2	-
	Республиканская	-	-	-	-	1	-	-	-
Черчение	Городская	1	1	1	-	1	-	1	-
	Республиканская	1	-	-	-	-	-	-	-
Экология	Городская	1	-	1	-	1	-	1	-
	Республиканская	-	-	-	-	-	-	-	-
Иностранный язык	Городская	4	-	4	1	4	2	4	1
	Республиканская	-	-	1	-	2	1	1	-
Бурятский язык	Городская	1	-	1	-	1	-	1	-
	Республиканская	-	-	-	-	-	-	-	-
Городская Ломоносовская олимпиада для учащихся 10-11 классов (МАН)				4	-	4	1	4	1

Анализ показывает, что учащиеся школы принимают активное участие в олимпиадах по всем предметам. Занимают призовые места в олимпиадах городского уровня. Больше всего призеров по иностранному (французскому) языку, мало призеров по предметам естественнонаучного цикла. С 2006 года в предметных олимпиадах по русскому языку, математике, природоведению, экологии принимают участие учащиеся 2-4 классов.

Следовательно, у учащихся школы есть устойчивый разнообразный учебно-познавательный интерес к основам наук, знания и способности для дальнейшего развития уровня научно-исследовательской деятельности.

Участие школьников в различных конкурсах, соревнованиях

Конкурсы, соревнования	Год	Количество учащихся/ Ф.И. участников	Результат
Международная игра- конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	2006	121 ч. (2-11 классы)	21-е место в регионе (10 кл) – лучший результат, сертификаты
	2007	133 ч. (2-11 классы)	18-е место в регионе (11 кл) – лучший результат, сертификаты
	2008	194 ч. (2-11 классы)	сертификаты
Интеллектуальный конкурс «Эрудит»	2006	10 ч. (9-11 классы)	участие
	2007	10 ч. (9-11 классы)	участие
	2008	10 ч. (9-11 классы)	8 место в городе, выход в финал
Международный математический конкурс «Кенгуру – математика для всех»	2008	50 ч. (9,11 классы)	сертификаты
Городской конкурс сочинений «Я сын твой, Россия!»	2008	6 ч.	Благодарность
Городской музыкальный конкурс им. Б.Ямпилова	2006	Аюшиева Лойжит (аккордеон) Изгейм Ксения (аккордеон) Спиридонова Маша (фортепьяно)	Диплом III степени Диплом V степени Диплом V степени
	2007	Аюшиева Лойжит (аккордеон)	Диплом V степени
	2008	Аюшиева Лойжит (аккордеон)	Диплом IV степени
Международный музыкальный конкурс (г. Краснодар)	2005	Васильева Анна (баян)	Диплом III степени
Городской конкурс вокалистов «Лучики надежды»	2006	Штеле Кристина Бурдуковская Виктория	Диплом III степени Диплом II степени
	2007	Пухов Константин	Диплом III степени
	2008	Задорожная Ксения Братинькова Анна	Диплом IV степени

Республиканский конкурс вокалистов «Первоцвет»	2008	Задорожная Ксения Братинькова Анна	Номинация
«Ученик года»	2007	Ихиритова Мария	Номинация «Творчество и фантазия»
	2008	Хаданова Ирина	Номинация «Юное дарование»
«Мисс Детская инициатива»	2008	Брылева Кристина	Участие
Районная военно-патриотическая игра «Зарница»	2008	команда	Участие, грамота
Первенство г.Улан-Удэ по футболу	2008	9-11	10 место
Первенство г.Улан-Удэ по волейболу	2008	9-11 классы	12 место (девушки) 4 место (юноши)
Первенство г.Улан-Удэ по баскетболу	2008	9-11 классы	4 место (девушки) 8 место (юноши)
Первенство г.Улан-Удэ по пулевой стрельбе	2008	5-9 классы	5 место
Городская спартакиада школьников по вольной борьбе	2008	6-8 классы	3 место

- Ежегодно увеличивается количество учащихся, участвующих в различных научно-практических конференциях, в предметных олимпиадах, научных и интеллектуальных конкурсах, смотрах и т.д.;
- значительные успехи школьники показали в олимпиадах по математике, химии, иностранному (французскому) языку. Участники предметных олимпиад по русскому языку и литературе, биологии, бурятскому языку, истории и праву ежегодно входят в десятку лучших;
- ученики, занимающиеся исследовательской работой и участвующие в олимпиадах и конкурсах, имеют высокую мотивацию на успешную учебную деятельность;
- умеют подходить к учебным проблемам с научной точки зрения, имеют высокий творческий потенциал;
- владеют сформированными умениями и навыками работы с различными источниками информации, используют компьютерную технику в своей конкретной учебной, научно-исследовательской, творческой деятельности.

Наличие у учащихся устойчивого научно-познавательного интереса, глубоких знаний и творческих способностей позволяет дальнейшее успешное развитие научно-исследовательской деятельности школьников, осуществление высокого качества обучения и воспитания.

В целях повышения качества результатов научно-исследовательской и учебной деятельности необходимо:

- усиление фундаментализации естественнонаучного и гуманитарного образования;

- укрепление творческой связи с высшей школой в целях развития лабораторной базы, позволяющей вести обучение школьников на высоком научном уровне, что будет обеспечивать высокий уровень учебно-исследовательской работы;
- разработка и апробация элективных курсов на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся. Реализация их проектов.

Уровень развития и воспитанности учащихся

Он включает в себя интегральные показатели физического развития, сохранения и укрепления здоровья, психического, социально-личностного, духовно-нравственного, трудового воспитания и развития, жизненной и профессиональной направленности учащихся.

По психическому развитию

включающего в себя: уровень развития когнитивных процессов общеучебных умений и навыков, творческих способностей, положительной Я-концепции, эмоционально-волевой сферы, следует отметить, что педагогический коллектив школы создал целостную систему формирования общеучебных умений и навыков с 1-го по 11-й классы, которая успешно работает в школе. Над остальными компонентами планируется работать в будущем.

По социально-личностному развитию и воспитанию

есть положительная динамика по формированию социальных жизненных навыков. Как положительный результат: в школе никто из учащихся не состоит на наркологическом учете по приему психоактивных веществ (алкоголя, токсичных наркологических веществ) .

По духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся

Включающие в себя несколько значимых компонентов, школа удовлетворена результатами работы по формированию вечных духовных ценностей, глубинных нравственных качеств, гражданственности школьников.

В будущем предстоит системная работа по формированию духовно-нравственной культуры (культуры поведения, межличностного общения, здоровья, экологической, планетарной культуры)

По трудовому воспитанию и развитию, профессиональному самоопределению

Система работы школы по этому направлению деятельности позволяет прагматично готовить детей к взрослой жизни в новых социально-экономических условиях.

Трудоустройство учащихся 9-х и 11-х классов

Работа по организации предпрофильного и профильного обучения школы дала устойчивые положительные результаты по профессиональному самоопределению учащихся.

Выпускники 9-х 11-х классов получают дальнейшее общее и профессиональное образование в соответствии с выбранным профилем.

Трудоустройство учащихся 9 классов

<i>Учебный год</i>	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>10 класс</i>	<i>ССУЗы</i>	<i>ПУ</i>	<i>Вечерняя школа</i>	<i>Второй год</i>	<i>Работать</i>	<i>Не устроены</i>
2000-2001	145	118	16	10	1	-	-	-
2001-2002	130	80	25	22	3	-	-	-
2002-2003	130	80	35	13	-	2	-	-
2003-2004	139	81	37	20	-	1	-	-
2004-2005	87	49	23	15	-	-	-	-
2005-2006	109	60	39	10	-	-	-	-
2006-2007	81	56	18	3	3	3	-	-
2007-2008	77	48	19	10	-	-	-	-

ПОСТУПЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ В ВУЗЫ И ДРУГИЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ 11 класс

<i>Учебный год</i>	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>ВУЗы</i>	<i>ПУ</i>	<i>ССУЗы</i>	<i>Работают</i>	<i>Не устроены</i>	<i>Армия</i>	<i>Золотые медали</i>	<i>Серебряные медали</i>
2000-2001	86	68	2	11	5	-	-	8	1
2001-2002	78	54	5	15	3	1	-	2	4
2002-2003	101	67	-	28	5	-	1	1	4
2003-2004	75	63	-	10	2	-	-	3	2
2004-2005	69	58	1	8	2	-	-	2	3
2005-2006	74	70	1	3	-	-	-	-	1
2006-2007	43	38	1	1	3	-	-	-	-
2007-2008	54	49	-	5	-	-	-	-	3